

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»**  
**15523 Ивановская область г.Фурманов ул.Тимирязева, д.8**  
**Тел.: 8(49341)21281 факс: 21433 e-mail: internat8vid@mail.ru**

---

**Публичный доклад**  
**по итогам 2017-2018 учебного года**  
(публичный доклад содержит информацию о результатах  
работы центра за учебный год и перспективах развития  
образовательного учреждения)

«Для того чтобы наш мир менялся и процветал, необходимо сделать образование доступным и качественным». Я думаю, эти слова Владимира Владимировича Путина акцентируют внимание на тех серьезных системных изменениях, которые происходят в сфере образования, и как нельзя лучше отражают основную цель системы образования Ивановской области – обеспечение доступного и качественного образования всех граждан. Неслучайно темой традиционной областной августовской педагогической конференции работников образования стало «Управление качеством образования: опыт и перспективы». Сегодня мы планируем проанализировать эффективность мер по повышению качества образовательных услуг и сформулировать задачи на предстоящий год.

Оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня уместно, отметить положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания.

Начну я с оценки качества условий обеспечения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в центре имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В прошлом учебном году на базе центра были открыты Региональный ресурсный центр помощи детям с РАС и служба ранней помощи «Жемчужинка». В связи с этим были внесены соответствующие изменения в Устав образовательного учреждения, разработаны и внесены изменения в нормативные документы и штатное расписание.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В центре сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации и педколлектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Наш коллектив активно участвует в инновационной деятельности. Это участие в реализации мероприятий Комплекса мер по оказанию помощи детям с РАС и реализация проекта «Наставник». Участие в инновационной деятельности позволило значительно улучшить материально-техническую базу. В прошлом году была оборудована комната сенсорной интеграции «Дом совы»,

к новому учебному году оборудованы новый кабинет СБО кабинет познавательно-речевого развития.

К сожалению, хочу отметить, что созданная коррекционно-развивающая среда не используется специалистами и педагогами в работе с детьми по максимуму. Надеюсь, что в этом году специалисты более качественно подойдут к коррекционно-развивающей работе с детьми и разнообразят методики и формы, используя инновационное оборудование, что позволит повысить уровень и качество коррекционной работы.

Учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания. Организация учебных кабинетов способствует повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет паспорт кабинета. К сожалению, на сегодняшний день не в каждом кабинете ведется паспорт, а одним из критериев стимулирующих выплат является раздел по оформлению кабинета. Предлагаю в этом году провести паспортизацию и смотр-конкурс учебных кабинетов.

Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования призван профессиональный стандарт педагога. Чтобы педагоги успешно работали с различными категориями детей, потребуется серьезная работа по повышению квалификации и переподготовке работников образования. В прошлом учебном году повысили свою профессиональную подготовку Васильева И.В., Царева О.М., Володина Н.В., Назаква В.Э., Сахарова И.В., Востроилова С.В., Варавина Л.В., Шишулина Н.В., Масакина М.Ю., Столесникова Н.А., Швырев А.Л., Чупина О.П.

Учебно-воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 27 педагогов: из них 3 представителя администрации, 17 учителей, 1 воспитатель, 2 логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования.

В структурном подразделении: ЦПППК Ивановской области организацией психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям испытывающим трудности в обучении занимались 5 специалистов сопровождения: 1 руководитель ЦПППК, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дефектолог, 1 логопед, кроме того к обследованию детей привлекаются специалисты медики.

89% педагогов, работающих в образовательном учреждении прошли курсовую переподготовку по направлению дефектология, а так же по вопросам методологии и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, что способствовало организации образовательного процесса и процесса сопровождения обучающихся на эффективном уровне, обеспечивающем положительную динамику развития детей и 100% уровень обученности учащихся в 2017-2018 учебном году, удовлетворённость родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.

Из них 25 педагогов с высшим профессиональным образованием, 4 педагога – со средним профессиональным образованием.

Педагогический состав высокопрофессиональный по уровню квалификации:

- с высшей квалификационной категорией – 16 человек (46 %);
- первой квалификационной категорией – 8 человек (23 %);
- соответствует занимаемой должности – 5 человек (14 %)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник НПО» - 2 человека;
- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 1 человек;
- грамотами МО РФ – 11 человек;
- грамотами Департамента образования Ивановской области – 11 человек.

Основной состав педагогов имеют стаж педагогической работы:

- от 10 до 15 лет – 4 чел. (14 %)
- от 15 до 25 – 10 чел. (34 %)
- свыше 25 лет – 15 чел. (52 %)

100 % учителей являются пользователями ПК.

Традиционной и оправданной формой повышения педагогического мастерства является работа педагогов в школьных методических объединениях. Методические объединения призваны помочь учителю повысить теоретический уровень подготовки, овладеть новыми современными методами и приемами обучения, опытом работы лучших учителей, систематически знакомиться с достижениями специальной педагогики и психологии, научно-популярной литературой.

В центре работают три МО: учителей начальных классов, классных руководителей и учителей профессионально-трудового обучения и учителей предметников. В этом году мы предлагаем разделить МО последних и создать МО учителей труда и МО учителей предметников. Выполняя распоряжение Департамента образования Ивановской области, на базе ЦПМПК организовано

областное методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Руководить им будет учитель-дефектолог Зайцева М.А.

В 2017-2018 учебном году ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального развития» продолжил работать над введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По АООП 1 Вариант обучались учащиеся 1доп.,2,3 классов школы (учителя Кукушкина И.И., Соловьеёв Е.В., Чучина А.Е.), АООП 2 Вариант реализовала на 1 доп. классе ССД Царёва О.М..

Этими педагогами и педагогами предметниками: Шишулиной Н.В., Васильевой И.В., Чупиной О.П. были разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х доп. классов. Педагоги впервые разработали СИПР в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Весь учебный год школьная ПМПК проводила работу по реализации и корректировке СИПР, индивидуализации образовательных маршрутов детей с учётом психофизических возможностей и особенностей. Большой вклад в разработку СИПР внесли учитель 1 доп. класса ССД Царёва О.М., учитель-дефектолог Зайцева М.А., учитель-логопед Гатилова М.Г., педагоги психологи Володина Н.В. и Васильева И.В..

Педагогический коллектив работал над созданием материально-технических и кадровых условий для реализации ФГОС, внесением изменений в АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов внеурочной деятельности. Педагогический коллектив активно обменивался инновационным опытом работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, с детьми с ТМНР через проведение семинаров и мастер-классов для педагогов области на базе Центра.

В 2018-2019 учебном году работа по реализации СИПР будет продолжена на обучающихся с 1доп. по 4 классы. Учителям 1-х классов Кукушкиной И.И. и Царёвой О.М. предстоит разработка рабочих программ по 1 и 2 Вариантам АООП, а так же специалистам сопровождения и учителям необходимо провести входящую диагностику и разработать СИПР для детей 1 класса ССД и вновь поступивших детей 1дополнительного класса.

Работы предстоит немало, осложняется реализация ФГОС отсутствием учебников и рабочих тетрадей в соответствии с ФГОС для всех классов. Над этой проблемой администрация школы работает. Восполнить дефицит учебников позволит активное использование педагогами интернет ресурсов и АРМ учителя.

Воспитательная работа образовательной организации соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах ОУ. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Целью воспитательной работы является организация воспитательного процесса, ориентированного на укрепление физического, психического и социального здоровья, направленного на становление духовно-нравственной, творческой личности, способной к пониманию семейно-бытовой культуры, к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения данной цели перед педагогами ставились следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся социальных мотивов трудовой деятельности.
2. Развитие нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения и моральных качеств.
3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважительного отношения к ее прошлому.
4. Создать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся, для духовного обогащения детей и родителей.

В качестве основных направлений воспитательной работы были определены:

1. Воспитание гражданского патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основной объем воспитательной работы выполняют классные руководители и воспитатели ГПД.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 13 классов. Каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия города.

С целью передачи опыта работы с классным коллективом МО классных руководителей были запланированы открытые классные часы. К сожалению не все классные руководители считают нужным, поделиться своим опытом работы с коллегами. Не провели открытые классные часы Шишулина Н.В., Столесникова Н.А., Кукушкина И.И., Крутова М.А.

В новом учебном году необходимо взять под контроль проведение открытых классных часов и систематизировать их взаимопосещение классными руководителями.

В рамках направления воспитание гражданского патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были организованы тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией, неделя правовых знаний, эрудит-шоу «Имею право», торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества, Вахта памяти.

Большую роль в воспитании патриотических чувств, конечно, мог бы играть Школьный музей, создать который мы пытаемся на протяжении уже нескольких лет. Надеюсь, что в этом году Школьный музей будет открыт.

Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения реализуется через воспитательную систему бесед, конкурсов, экскурсий, проектную деятельность. Система дополнительного образования: кружки, и секции; работа библиотеки, способствуют формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимых для полноценного развития человека как гражданина.

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:

- «1 сентября – День Знаний»
- «День Учителя»
- «Юбилей школы»
- Новогодние утренники
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Вахта Памяти
- «Последний звонок»
- Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»

В тоже время наблюдается недостаток внимания на формирование нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, учащиеся школы все чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику. Такие результаты говорят о недостаточном внимании к изучению этики, культуры поведения.

Поэтому в новом учебном году необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися. Одним из путей повышения уровня нравственных качеств является организация конкурсов «Самый лучший класс», «Ученик года».

В рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях в школе были организованы фестиваль творчества, выставки декоративно-прикладного



творчества, творческие конкурсы. Учащиеся школы принимали участие в городских и областных творческих конкурсах, где неоднократно становились призерами и победителями. Активное участие в выставках принимают родители обучающихся, что говорит о развитии тесного сотрудничества семьи и школы.

Большую роль в развитии творческих способностей играет дополнительное образование и кружковая работа, посещение музеев, городской библиотеки, организация экскурсий. Тесный контакт с внешкольными учреждениями поддерживают классные руководители Востроилова С.В., Масакина М.Ю., Мерклингер Н.А., Крутова М.А.

Отрадно отметить, что наши ученики стали полноправными участниками городских мероприятий наравне с нормально развивающимися сверстниками.

В этом году следует продолжить работу в данном направлении, т.к. она способствует интеграции умственно отсталого ребенка в общество.

Важным направлением в воспитательной работе является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа по данному направлению ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в школьных экологических акциях: «Птичья столовая», «Зеленая весна», в субботнике по благоустройству территории школы, памятных мест города, конкурсе рисунков «Здоровая планета», тематических классных часах и т.д.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется в рамках реализации программы «Меридиан здоровья» и подпрограмм психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Планета здоровья», «Обучение школьников навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты», «Сказкотерапия», «Азбука здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Здоровое питание», «ОФП и подвижные игры», «ОФП и спортивные игры».

Профилактическая работа ведётся через систему дополнительного образования, внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялась через проведение уроков здоровья, тематических классных часов, бесед, встреч с медицинскими работниками, конкурсов, вовлечение в занятия спортом. Обучающиеся принимают активное участие в выставке рисунков, листовок,

бюллетеней, газет по формированию ЗОЖ. В школе накоплен определенный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: «День здоровья», «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарничка», Большая школьная спартакиада, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Этим летом наши дети-инвалиды приняли участие в областной параспартакиаде. Спасибо Васильевой И.В. за подготовку участников соревнований.

Учащиеся принимают активное участие в ежегодной областной спартакиаде. Надо отметить, что командные результаты не велики, но мы надеемся, что влившиеся в коллектив педагогов свежие силы, в лице молодых учителей физкультуры, помогут поднять спортивную работу на новый уровень.

Большое внимание уделяется изучению правил безопасности жизнедеятельности. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Однако этим летом учащимися нашей школы было совершено два нарушения ПДД: нарушение правил пешехода и велосипедиста. Поэтому в новом учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по профилактике БДД И ДДТТ, привлекать к этой работе родителей. Включить в план работы школы проведение недели безопасности один раз в четверть, ежемесячно проводить единый день профилактики ДТП.

Еще одним недостатком в работе является курение среди подростков, поэтому необходимо усилить работу по профилактике вредных привычек среди обучающихся и их родителей.

Не менее важной является работа по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков. Эта работа включает: индивидуальную профилактическую работу с детьми девиантного поведения, изучение индивидуальных особенностей развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время, отслеживание пропусков учебных занятий, оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведение профилактических бесед, информационных встреч, сотрудничество с представителями ОДН и КДН.

Не смотря на активную работу в данном направлении, в прошлом году выросло число подростков, совершивших правонарушения и преступления. В новом учебном году необходимо обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, классным руководителям усилить контроль над учащимися, склонными к

правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию о правонарушениях и случаях семейного неблагополучия, усилить контроль за работой классных руководителей 8-10 классов по правовому воспитанию школьников.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: Соловьевой Е.В., Сахаровой И.В., Кукушкиной И.И., Востроиловой С.В., Назаковой В.Э., Царевой О.М., Мерклингер Н.А.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 5 кружков, спортивная секция и дизайн-студия «Колибри».

Все кружки работают согласно программе, календарно-тематическому планированию и расписанию занятий. Журналы заполняются в соответствии с планом. Руководители кружков используют на занятиях активные формы работы, технические средства обучения, создают ситуации успеха для детей, мотивируют на дальнейшую деятельность, что способствует их творческому росту. Охват обучающихся кружковой работой составляет 65%. Все руководители ведут учет достижений своих воспитанников.

Одним из критериев оценки качества результатов образовательного процесса является участие педагогического и ученического коллективов в конкурсах разного уровня.

В прошлом году наши ученики стали победителями Всероссийского и областного конкурсов профессионального мастерства (Кодру М. и Молчанова Н.), призерами Межрегионального конкурса творческих проектов по

профессионально-трудовому обучению (Зажарнова А.) и Областного конкурса «Абилимпикс» (Бойцова Е.), победителями областной выставки декоративно-прикладного творчества (Молчанова А.), победителями областного конкурса «Восхождение к успеху» (Кодру М.).

Педагоги же не проявляют активного участия в конкурсном движении. Хочется отметить, что только продуктивная практическая деятельность способна реализовать творческий потенциал педагога. Поэтому в новом учебном году призываю всех принять участие в таких конкурсах как «100 идей для развития детей», «Креативное пространство», «Школа – территория здоровья», а главное обязательно принять участие в областном конкурсе «Педагог года» в номинации «Учитель-дефектолог».

Подводя итоги работы образовательного учреждения, следует отметить, что нам удалось добиться определенных позитивных изменений. Тем не менее, остаются проблемы, которые предстоит нам всем решать.

В 2018-2019 учебном году наш педагогический коллектив будет работать над методической темой «ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями – новые возможности развития личности обучающихся» и решать следующие задачи:

1. Организация введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Совершенствование качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса
4. Разработка АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам), коррекционным курсам в соответствии с ФГОС.
5. Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности и воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Работа над созданием и функционированием внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания) в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС и подготовки к вступлению в силу профессионального стандарта педагога.
8. Организация взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами для построения эффективной модели образовательного процесса.

В заключение хочу пожелать здоровья нам всем, радости от достижений воспитанников и учащихся, признания от коллег и руководства, удовольствия от собственной работы!