

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Тейковская коррекционная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Департамента образования  
Ивановской области  
О.Г. Антонова  
« 2015

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
Совета школы  
№ 4 от 17.12.2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
ОГКОУ «Тейковская  
коррекционная школа-интернат»  
№ 4 от 24.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГКОУ «Тейковская  
коррекционная школа-интернат»  
О.В. Антолюк  
Приказ № 71/1-о от 25.12.2015г.

Программа развития  
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»  
на 2016-2020 г.г.

Тейково  
2015

Согласовано  
[подпись]

## Содержание

1. Паспорт .....	2
2. Введение .....	4
3. Анализ потенциала развития ОУ .....	5
4. Маркетинговый анализ внешней среды .....	9
5. SWOT-Анализ оценки потенциала развития ОУ .....	10
6. Оптимальный сценарий развития программы .....	11
7. Концепция развития .....	12
8. Цель и задачи развития .....	16
9. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ .....	17
10. Индикаторы и результаты развития .....	17
11. Управление развитием образовательного учреждения .....	19
12. ПРОЕКТ: Новая школа - открытая школа.....	20
13. ПРОЕКТ: Новая школа – активная школа .....	22
14. ПРОЕКТ: Семья и школа .....	23
15. ПРОЕКТ: Без преград .....	25

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>- Указ Президента РФ от 4 февраля 2010г. №271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- Приказа Департамента образования Ивановской области от 26.06.2015 г. № 1195-о «Об утверждении регионального плана (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- Закон Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»</p>
Цель программы	Создание условий для получения доступного, вариативного и качественного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики Ивановской области
Направления и задачи программы	<p>1. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Совершенствование образовательной среды ОУ через использование инновационных технологий, в т. ч. ИКТ,</p>

	<p>здоровьесберегающих и т.д.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением для динамичного развития школы в современных социокультурных условиях, расширение самостоятельности школы.</p> <p>5. Развитие системы социального партнерства как фактора, способствующего инновационному развитию ОУ</p>
<p>Основные подпрограммы /проекты/направления</p>	<p>Подпрограмма развития «Новая школа - открытая школа»</p> <p>Подпрограмма развития «Новая школа - активная школа»</p> <p>Подпрограмма развития «Без преград»</p> <p>Подпрограмма развития «Семья и школа»</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>2016 г. - ориентационный этап</p> <p>2017 – 2019 гг. - проектировочный этап</p> <p>2020 г.- аналитико-обобщающий этап</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Качественное обновление структурно-содержательных характеристик образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, путем использования новых подходов к организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, использования новых технологий, направленных на достижение личностных и предметных результатов обучающихся, и в конечном итоге способствующих повышению качества образования для данной категории детей.</p> <p>2. Создание и успешное функционирование модели внутренней и внешней интеграции, способствующей успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью в общество.</p> <p>3. Использование новых подходов к повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Создание современной материально-технической базы ОУ, обеспечивающей реализацию задач по обеспечению доступного и качественного образования, в т. ч. в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Создание и функционирование модели социального</p>

	партнерства, повышение открытости ОУ, повышение удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор Антонюк Ольга Владимировна
Сайт ОУ	<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/teikovo_korVIII/default.aspx">https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/teikovo_korVIII/default.aspx</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим задачи и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы ее развития. Законодательно закреплено, что Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития; задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Как проект перспективного развития ОУ программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программно-проектный метод сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Реализация программы развития представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и высокий уровень толерантности общества к лицам с ОВЗ.

## 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

### 1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

В период 2011-2015 гг. школой реализовывалась программа развития, целью которой являлось создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с данной целью перед нашим ОУ были поставлены следующие задачи:

- совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества;
- достижение положительной динамики развития личных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению;
- обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Большое внимание было уделено повышению компетентности и профессионального мастерства педагогов, в том числе в связи с переходом на реализацию ФГОС. Обучение педагогических работников осуществлялось в области информационно-коммуникативных технологий, в области здоровьесбережения, использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, анализ деятельности школы в 2011-2015 учебном году позволяет отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности:

- организация вариативности содержания образования и видов деятельности для разных групп учащихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей развития;
- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- вовлечение родителей и представителей общественности к участию в принятии стратегических решений по вопросам развития школы;
- создание проектных команд для решения вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса и методического сопровождения, в том числе по вопросам перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и реализация программы формирования корпоративной культуры;
- расширение круга социальных партнеров, переход к целенаправленной системе социального взаимодействия.

## 2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2016 года представлен следующим образом:

Кол-во пед. работ-в	Возрастной состав					Стаж работы в организации			
	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет	до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 11 до 20 лет	Более 20 лет
27	4	6	6	8	3	4	10	7	6

Информация об аттестации педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество человек	% от общего кол-ва педагогических работников
Высшая квалификационная категория	7 человек	25 %
Первая квалификационная категория	7 человек	25 %

категория		
Соответствие занимаемой должности	13 человек	50 %
Всего педагогических работников	27 человек	

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Материальная база соответствует профилю учреждения. Необходимое количество отремонтированных и оборудованных помещений способствует успешной адаптации, социализации и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используется 11 учебных классов, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, тактильная комната.

Для проведения практических занятий в школе оснащены современным оборудованием:

- 2 швейные мастерские;
- 2 столярные мастерские;
- кабинет социально-бытовой ориентировки.

Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано компьютером и многофункциональным устройством. Книжный фонд насчитывает 11017 экземпляров. Их них:

- 2513 учебников;
- 5893 книг;
- 2611 брошюр;
- 2507 журналов;
- 479 экз. научно-педагогической и методической литературы.

Фонд медиатеки насчитывает 32 диска.

Для занятий физкультурой и спортом в школе-интернате имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, детская площадка) на пришкольной территории.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса техническими средствами обучения:

- 7 ноутбуков;
- 10 компьютеров;
- 1 интерактивная доска;
- 7 проекторов;
- 10 многофункциональных устройств.

Используемое интерактивное оборудование в работе с детьми с ОВЗ:

- комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон студио». Применяется для повышения эффективности деятельности человека в личной, образовательной и профессиональной сферах;

- программное обеспечение «ВОЛНА». Разработано НПФ «Аматя» для реализации технологии функционального биоуправления при обучении диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции;

- комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер», направлена на выявление групп риска и качественную оценку факторов риска, определение «слабых звеньев» и «сильных сторон» в поведении подростка;

- диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков, предназначена для психологического сопровождения учащихся 5-6 классов, позволяет оценить степень готовности ребенка при переходе из начальной школы в среднюю и уровень его адаптации при обучении в 5-6 классах;

- развитие и коррекция мышления младших подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов;

- логопедический тренажер «Дельфа-142,1» для учащихся специальных (коррекционных) школ.

Медицинский блок образовательного учреждения состоит из 6 оборудованных помещений:

- кабинет приема больных;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор для инфекционных больных;
- изолятор для соматических больных;
- санитарный блок.

Для обеспечения условий содержания учащихся, для организации досуга и проведения воспитательных мероприятий школа-интернат располагает следующими помещениями:

- 2 спальни для девочек оборудованы на первом этаже спального корпуса;
- 8 спален для мальчиков на втором этаже;
- разделенная на зоны игровая комната для малышей и подростков;
- актовый зал;
- мастерская ручного труда;
- банно-прачечный комплекс.

#### **4. Включенность в инновационную деятельность**

В 2013-2015 годах наше образовательное учреждение являлось базовой площадкой федеральной стажировочной площадки Автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области» по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» по лоту «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

За время деятельности базовой площадки, на базе ОУ прошли обучение более 130-ти курсантов муниципального и регионального уровней. Это учителя, воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, административные работники образовательных учреждений.

Проведены стажировки по направлению: «Инновационные подходы взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, через применение интерактивного оборудования».

Проведены мастер-классы:

- педагога-психолога по использованию программного обеспечения «Волна» для обучения навыкам диафрагмального дыхания и программного обеспечения «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков» для компьютерной обработки блока психологических тестов;

- логопедические занятия с применением интерактивного оборудования сенсорной комнаты для ребенка с повышенным уровнем тревожности;

- мастер-класс учителя начальных классов по созданию сказки в программе Microsoft Power Point с помощью программы Gimp и стандартной программы звукозаписи для корректировки зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений обучающихся, развития общей и мелкой моторики, развития общей эрудиции детей, расширения их кругозора;

- мастер-класс учителя начальных классов по изготовлению декоративного пасхального яйца из ниток для организации ориентации обучающихся во времени и распределения внимания;

- мастер-класс учителя социально-бытовой ориентировки «Платок как средство оформления одежды» для повышения уровня общего сенсорного, интеллектуального развития обучающихся;



- мастер-класс учителя математики с применением интерактивной доски "Формирование социальных умений и навыков учащихся с ОВЗ через проектную деятельность" для формирования бытовой ориентировки, привития общепринятых правил и норм поведения.

**Результаты инновационной деятельности были представлены на мероприятиях межрегионального и всероссийского уровня**

№ п/п	Название конференции, семинара	Количество участников
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ»	2
2	VI Международный фестиваль методических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию»	2
3	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методология, теория и практика»	2
4	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции краеведческого образования: научные исследования и педагогическая практика»	1
5	Вторая Всероссийская конференция работников сферы образования «Педагогические инициативы: теория и практика»	1
6	Мастер-класс по изготовлению изделий из бумаги в АУ «ИРО Ивановской области»	1

#### **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

- 1.1. Удовлетворенность родителей;
- 1.2. Образовательные запросы родителей;
- 1.3. Приоритеты развития, значимые для ОУ.

В деятельности нашего образовательного учреждения уделяется особое внимание работе с родителями. Школа решает ряд задач по социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса для обучающихся нашей школы особо востребованным становится сотрудничество с семьей. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется особое внимание вопросу организации взаимодействия школы и родителей. Так, в частности предполагается участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Так как только от наших скоординированных действий, понимания общности целей и задач обучения, грамотного использования имеющихся у обеих сторон ресурсов зависит результат всего образовательного процесса для данной категории детей. В начале и в конце учебного года службой сопровождения проводится анализ потребностей родителей, анализ их возможности участвовать в организации воспитательно-образовательного процесса, анализ ожиданий родителей (в виде анкетирования). Такой мониторинг позволяет эффективно выстраивать работу с родителями, а также вовремя вносить определенные корректировки в данную работу.

Таким образом, приоритетными направлениями работы с родителями (законными представителями) мы видим следующие:

- информационное;
- консультативное;
- психотерапевтическое;
- социальная поддержка;
- организация совместного досуга;
- спортивно-оздоровительное.

При планировании деятельности нашего образовательного учреждения мы опираемся на приоритетные направления образовательной политики нашего государства, которые находят свое отражение в работе нашего ОУ. Так, в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. среди задач выделяются следующие:

- обеспечение доступного и качественного образования независимо от состояния здоровья обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- обеспечение государственно-общественного управления, организация деятельности учреждения на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Реализация вышеперечисленных задач в условиях нашего ОУ осуществляется в процессе обеспечения доступной среды, учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося нашей школы вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений; путем развития разветвленной системы партнерских отношений с родителями обучающихся, с представителями учреждений здравоохранения, спорта, культуры, общественными организациями. Ежегодно в формате публичного отчета и представления результатов самообследования на сайте нашего учреждения мы информируем общественность о достижениях нашей школы и о перспективных планах развития.

Планомерная программа повышения квалификации педагогических работников нашей школы позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг за счет изменения работы учителя, приобретения им новых компетентностей, освоения новых технологий и методов работы, а также освоения технологии сетевого взаимодействия.

## **5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Инновационный потенциал (с 2013 г. ведется)	1. Материально-технические условия организации	1. Наличие социальных партнеров образовательного учреждения:	1. Изменение социально-экономической

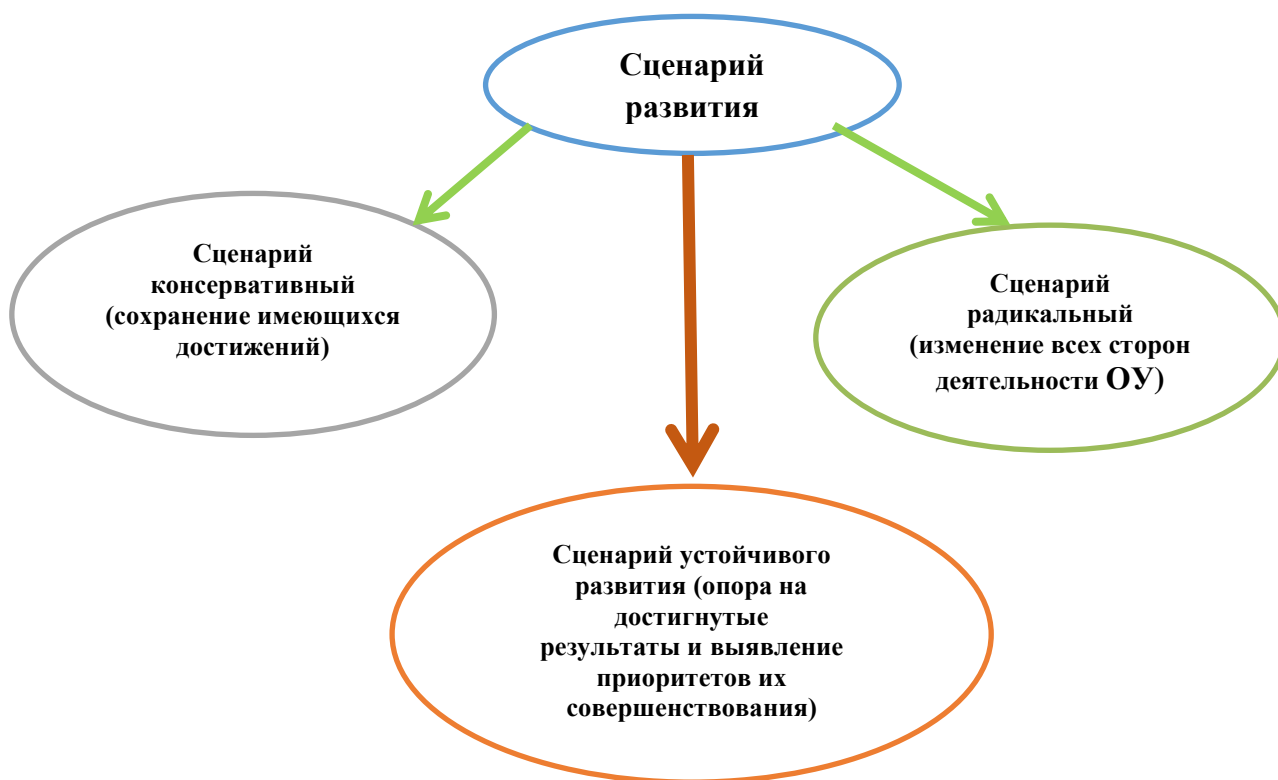
<p>инновационная деятельность. Большой опыт творческой деятельности педагогов и администрации ОУ).</p> <p>2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большой привлечение молодых специалистов).</p> <p>3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (опекунами).</p> <p>4. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>6. Регулярное участие образовательного учреждения в проектах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня.</p> <p>7. Положительный опыт командного</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Отсутствие системы дополнительных платных услуг.</p> <p>3. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении, методической работе, в образовательном процессе.</p> <p>4. Недостаточное количество направлений предпрофильной подготовки обучающихся в связи с отсутствием социального заказа.</p> <p>5. Несформированность единого информационного пространства школы</p>	<p>организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях, реализация программы по здоровьесбережению) повышение квалификации педагогических работников школы, реализация совместных проектов).</p> <p>2. Родители/опекуны (привлечение к образовательному процессу, участие в общественно-государственном управлении)</p>	<p>ситуации в стране.</p> <p>2. Сокращение финансирования образовательного учреждения.</p> <p>3. Изменение педагогического и административного состава.</p> <p>4. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров</p>
--	---	--	--

взаимодействия в решении вопросов в области управления и в образовательном процессе			
---	--	--	--

Таким образом, перспективы развития нашего образовательного учреждения на 2016-2020 г.г. определяются кадровым потенциалом, опытом инновационной деятельности, наличием социальных партнеров и прочих ресурсов в ОУ. Анализ возможностей и слабых сторон позволил определить направления развития ОУ на 2016-2020г.г., среди которых можно выделить следующие:

- повышение степени открытости образовательного учреждения, путем развития системы государственно-общественного управления;
- активное включение в жизнедеятельность ОУ всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в области управления, методическом сопровождении и воспитательно-образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса для всех обучающихся школы;
- усовершенствование материально-технической базы ОУ.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ



Программа развития ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» на 2016-2020 годы выстраивается в соответствии со сценарием устойчивого развития, является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка программы развития школы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении заявленного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В виду влияния этих факторов успешность реализации школой целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.
2. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров.
3. Сокращение финансирования образовательного учреждения.
4. Изменение педагогического и административного состава.

При определении сценария развития ОУ актуальное состояние внутреннего потенциала позволило выделить следующие сильные стороны:

1. Инновационный потенциал.
2. Кадровый потенциал.
3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (опекунами).
4. Участие образовательного учреждения в проектах и мероприятиях межрегионального и всероссийского уровня.
5. Положительный опыт командного взаимодействия в решении вопросов в области управления, в образовательном процессе.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в системе ОУ могут как усовершенствоваться имеющиеся достижения, так и появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, которые предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Этому способствуют такие благоприятные возможности, как:

1. Наличие социальных партнеров образовательного учреждения: организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях, реализация программы по здоровьесбережению).
2. Родители/опекуны (привлечение к образовательному процессу, участие в общественно-государственном управлении).

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором ОУ общественности в виде публичного доклада, в виде результата самообследования ОУ на сайте школы, а так же на педагогическом совете школы.

Развитие ОУ по данному сценарию будет способствовать устойчивому инновационному развитию, которое будет выражаться в появлении структурно-содержательных изменений, которые затрагивают все компоненты образовательной деятельности: цели, содержание, управление, структуру, методы и средства обучения и воспитания, то есть способствующая повышению качества образования.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

### **1. Общие тенденции развития системы общего образования**

На современном этапе главной задачей, стоящей перед ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» является повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совершенствование системы образования требует определения основных направлений развития образовательного учреждения. При планировании деятельности нашего образовательного учреждения мы опираемся на приоритетные направления образовательной политики нашего государства, которые находят свое отражение в работе нашего ОУ. Так, в

государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. среди задач выделяются следующие:

- обеспечение доступного и качественного образования независимо от.....состояния здоровья обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- обеспечение государственно-общественного управления, организация деятельности учреждения на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Решение новых, более широких задач требует оптимизации и поиска нового коррекционного инструментария. Условиями реализации вышеперечисленных задач в условиях нашего ОУ является: обеспечение доступной среды, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося независимо от степени выраженности нарушений; разветвленная система коррелирующих между собой партнерских отношений с родителями, с представителями учреждений здравоохранения, спорта, культуры, общественными организациями и бизнес-структурами.

Обязательным документом для планирования деятельности нашего ОУ является Национальная инициатива «Наша новая школа». Особенно важно подчеркнуть, что «новая школа - это школа для всех». В такой школе должна осуществляться успешная социализация и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В рамках обозначенной проблемы деятельность нашего ОУ направлена на социализацию и интеграцию всех детей без исключения.

В этом же документе говорится о том, что ключевой особенностью новой школы будут новые учителя. Плановая программа повышения квалификации педагогических работников нашей школы позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг за счет изменения работы учителя, приобретения им новых компетентностей, освоения новых технологий и методов работы, а также освоения технологии сетевого взаимодействия.

## **2. Основы организации образовательной деятельности обучающегося в ОУ**

Основным положением организации образовательной деятельности обучающегося в ОУ является ориентация на позицию нормализации качества жизни детей с ОВЗ. С учётом условий обучения неоднородного контингента обучающихся и наличия существенных различий в степени выраженности нарушений данная позиция может быть реализована с учетом следующих ценностных ориентиров:

- принятие и уважение личности ребёнка с ОВЗ;
- сохранение неповторимости и раскрытие потенциальных возможностей личности обучающихся с ОВЗ;
- ориентация на зону актуального и ближайшего развития обучающегося;
- максимальная индивидуализация наполнения образовательного процесса;
- ориентация на формирование жизненных компетенций;
- создание условий для индивидуального самовыражения каждого обучающегося доступным ему образом;
- создание условий для максимальной социализации обучающихся с ОВЗ.

## **3. Миссия ОУ**

Мониторинг общественного мнения, мнения потенциальных заказчиков предоставляемых школой образовательных услуг, участников образовательного процесса, а также анализ приоритетных тенденций образовательной политики нашего государства позволил определить миссию школы.

Главная цель нашей школы - обеспечение доступного, качественного и вариативного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений.

Работа нашей школы построена на принципах гуманизма - мы верим в то, что каждый обучающийся нашей школы уникален и наша задача раскрыть его потенциальные возможности, создать условия для самоопределения и самореализации.

Главный ресурс нашей школы – это наши сотрудники. Мы создаем такие условия, в которых педагоги могут реализовать свои способности, и поддерживаем их творческие идеи и профессиональный рост.

Главная опора нашей школы - это родители, так как мы твердо верим, что только при тесном сотрудничестве мы сможем достичь желаемых результатов. Родители - полноправные участники жизни школы.

Мы стремимся быть школой инновационного развития, образовательная стратегия которой позволит привести к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы стремимся быть открытой системой, активно взаимодействующей и обменивающейся опытом с различными образовательными организациями, организациями социальной сферы, здравоохранения, культуры, общественными организациями, местным сообществом по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы открыты для изменений и внедрения новых технологий и передового опыта в свою работу. И после себя мы хотим оставить общество, толерантное к нашим детям.

#### **4. Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ**

На основании сформулированной миссии, нами был проведен анализ ресурсов нашего образовательного учреждения, анализ образовательной, управленческой, кадровой и других областей, который позволил обозначить «болевы» точки, определить основные направления развития школы на период 2016-2020гг., а также разработать систему мероприятий в рамках каждого направления. Таким образом, в основе построения программы лежит системно-ориентированный подход.

В соответствии с положениями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретическая основа организации образовательной деятельности ОУ опирается на следующие компоненты:

- содержание образования – включение в образовательную программу учебных предметов, отличающихся сугубо практической направленностью или альтернативными способами приёма, переработки и трансляции информации;
- организация образовательного процесса с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, предполагающих особый двигательный режим, адаптированные методы, средства и приёмы практической работы, альтернативные подходы к получению и запоминанию учебной информации, коммуникационным возможностям;
- организация равных возможностей получения качественного образования для обучающихся с разным уровнем выраженности интеллектуальных и/или физических нарушений, особенностей здоровья;
- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам ее освоения;
- вариативность содержания образовательных программ, реализуемая в виде возможности их формирования с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Учитывая стратегию развития образования, направленную на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также руководствуясь Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» основополагающими принципами **образовательной политики** ОУ являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);
- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка, уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);
- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся);
- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся);
- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции;
- принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);
- принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Помимо этого организация образовательной деятельности ОУ опирается на совокупность таких смежных научных областей, как специальная педагогика и психология, эрготерапия, нейропсихология, психиатрия и многие другие. Так же принимается во внимание практический опыт узкоспециализированных направлений работы, позволяющих составить общую картину интегративной работы с различными группами нозологий.

### **5. Модель выпускника ОУ**

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника образовательного учреждения являются Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель выпускника школы представлена в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню можно отнести следующие качества и умения выпускника, получающего образование по варианту 9.1. ФГОС:

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;
- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;
- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;
- осознание окружающего социального мира в его многообразии;
- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;
- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;
- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на ты/на вы), умение поддерживать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать своё мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;



- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.;
- способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определённые усилия для достижения цели и пр.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Основной целью Программы развития является создание условий для получения доступного, вариативного и качественного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с приоритетными направлениями.

Для достижения поставленной цели ключевыми задачами Программы развития являются:

1. Обновление организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание и реализация механизмов социализации обучающихся в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей, а так же учреждений-партнеров.
3. Создание и обеспечение условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогических кадров с целью повышения качества образовательного процесса.
4. Проектирование и реализация здоровьесберегающих технологий в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.
5. Формирование партнерских отношений команды специалистов школы и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.
6. Создание условий (материально-технических, организационных, финансовых, кадровых и пр.) для развития детей с разным уровнем образовательных возможностей.
7. Совершенствование образовательной среды через использование информационно-коммуникативных технологий.
8. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением, в т. ч. и на основании принципов государственно-общественного управления для динамичного развития школы в современных социокультурных условиях.
9. Развитие системы социального партнерства как фактора, способствующего инновационному развитию ОУ.

## **9. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1. В области учебно-воспитательного процесса:**

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100% обучающихся;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.

## **2. В области состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников ОУ:**

- ежегодное участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ОУ;
- создание профессионального сетевого сообщества педагогических работников ОУ;
- привлечение молодых педагогов до 35 лет;
- развитие системы наставничества (каждый молодой специалист до 3-х лет имеет высококвалифицированного педагога-наставника);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья педагогических работников.

## **3. В области инновационной деятельности:**

- обобщение, систематизация и тиражирование собственного научно-практического опыта в теоретической и практической форме;
- расширение сетевого взаимодействия с профильными высшими учебными заведениями.

## **4. В области состояния административно-хозяйственной части ОУ:**

- сохранение ситуации отсутствия нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора;
- усовершенствование материально-технической базы;
- обновление фондов библиотеки, обновление оборудования спортивного зала и производственных мастерских;
- обустройство прилегающей территории школы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **5. В области процесса управления ОУ:**

- развитие системы государственно-общественного управления образованием в ОУ
- совершенствование деятельности Управляющего совета ОУ для решения стратегических вопросов развития;
- введение электронного документооборота.

## **6. В области финансового состояния ОУ:**

- использование эффективного контракта в качестве стимулирования инициативной деятельности педагогических работников;
- привлечение внебюджетных средств.

## **7. В области информационной среды ОУ:**

- создание единого информационного пространства школы;
- усовершенствование информационно-технического оснащения школы;
- использование ИКТ-технологий в управлении, образовательном процессе и методическом сопровождении.

# **10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

## **1. Индикаторы состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников ОУ:**

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
- соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям;
- отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года;
- увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- использование новых форм повышения квалификации педагогических работников;
- реализация научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами;
- доля педагогов в возрасте до 35 лет;
- рост числа участников, лауреатов, победителей профессиональных конкурсов;

- рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт через мастер-классы, публикации;
- рост числа педагогических работников, прошедших разнонаправленные профильные курсы повышения квалификации.

## **2. Индикаторы состояния административно-хозяйственной части ОУ:**

- отсутствие предписаний надзорных органов;
- отсутствие подтвердившихся обоснованных жалоб участников образовательного процесса;
- наличие программ формирования развивающей среды;
- соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:
  - ограждение территории
  - наличие металлических дверей
  - наличие физической охраны
  - наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС)
  - наличие кнопки экстренного вызова полиции
  - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

## **3. Индикаторы реализации учебно-воспитательного процесса в ОУ:**

- отсутствие травматизма;
- наличие программы сотрудничества участников воспитательно-образовательного процесса в достижении целей обучения, воспитания, развития обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества образования (наличие индивидуальных образовательных программ, карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и др.);
- появление новых курсов, образовательных программ, востребованных в определенный период времени;
- использование новых технологий работы, способствующих становлению предметных и личностных компетенций обучающихся;
- внедрение новых форм работы, способствующих более успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- полнота реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- наличие программ внеурочной деятельности обучающихся, по каждому направлению в соответствии с требованиями ФГОС;
- охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях, студиях.

## **4. Индикаторы информационной среды ОУ:**

- единое информационное пространство школы (внутришкольное и межведомственное печатное издание (газета, журнал), школьный обмен, методическая библиотека, форум педагогических работников и пр.);
- доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- информационная открытость школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

# **11. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **Организационная схема управления реализацией программы**

№	Организационные формы в управлении Программой развития	Функции в управлении
1	Педагогический совет школы	- определение стратегических направлений развития

		<p>ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности текущих преобразований и внесение соответствующих коррективов;</li> <li>- уточнение компетентности и полномочий заместителей директора по УВР, ВР, председателей методических объединений, в реализации Программы развития;</li> <li>- выявление образовательных, профессиональных и иных потребностей участников образовательного процесса с целью эффективной реализации Программы развития</li> </ul>
2	Административная команда школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство реализацией Подпрограммами;</li> <li>- оказание организационной, методической, материально-технической, финансовой поддержки в реализации программных мероприятий;</li> <li>- организация взаимодействия между членами проектной группы;</li> <li>- поиск партнеров для успешной реализации Программы развития</li> </ul>
3	Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реализации Программы развития, внесение необходимых коррективов;</li> <li>- составление плана-графика программных мероприятий, отчета о проделанной работе за определенный период;</li> <li>- проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> </ul>
4	Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации программных мероприятий;</li> <li>- оказание необходимой поддержки при реализации программных мероприятий;</li> <li>- участие в оценке эффективности текущих преобразований</li> </ul>

#### **Формы и сроки отчетности о реализации программы**

- ежегодный отчет о самообследовании учреждения (сентябрь);
- информация на сайте образовательной организации;
- ежегодный отчет о реализации программы перед родительской общественностью (май);

- отчет о реализации программы на Педагогическом совете школы (в конце учебного года и в начале учебного года).

## **12. ПРОЕКТ: *Новая школа - открытая школа***

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** использование механизмов социального партнерства, способствующих инновационному развитию образовательного учреждения.

### **Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла**

В современных условиях образование является открытой социально-педагогической системой, структурно-функциональная характеристика которой обусловлена взаимодействием с социумом. Формирование системы социального партнерства, привлечение общественных ресурсов образования для его модернизации и развития входит сегодня в число приоритетных идей образовательной политики нашей страны. Об этом свидетельствует анализ государственных документов современности, связанных с вопросами образования. Так, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы среди основных принципов развития системы образования указываются принципы открытости, прозрачности и общественно-профессионального участия, указывается о необходимости предоставления «...больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», школа рассматривается как «центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Среди принципов государственной политики в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» выделен демократический, предполагающий раскрепощение педагогических отношений, изменений их сути, выход из системы подчинения или противостояния в систему сотрудничества - взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства.

На сегодняшний день вполне очевидно, что развитие образования не является исключительно заботой только государства. В связи с чем, складываются предпосылки формирования системы партнерских отношений между образовательными учреждениями, общественностью, социальными структурами для решения вопросов, связанных с повышением качества образования, его доступности и открытости. Таким образом, государственные инициативы в сфере образования, а также социальный заказ способствуют появлению системных изменений в управлении, структуре и содержании деятельности образовательного учреждения любого типа и вида.

Особую роль развитие системы социального партнерства играет в отношении учреждения, занимающегося образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что за последние несколько лет в нашей стране произошли изменения в области законодательства в отношении прав людей с инвалидностью, тем не менее, до сих пор вокруг положения «особого» ребенка в обществе, реализации его прав на получение доступного и качественного образования существует множество проблем. Их решение во многом зависит от совместных усилий государственных структур, родителей, инициатив «снизу», скоординированных действий некоммерческих общественных организаций, работающих в этом направлении. Сегодня школе трудно решить все проблемы,

которые возникают в процессе организации образования детей с ОВЗ. Школы стараются привлечь ресурсы извне для того, чтобы восполнить нехватку финансового и кадрового обеспечения, способствовать непрерывному профессиональному росту педагогических кадров, решить вопросы социальной интеграции и адаптации обучающихся школы. В этом контексте социальное партнерство рассматривается как один из важнейших ресурсов развития образовательного учреждения. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ОВЗ говорится, что «организация создает условия, обеспечивающие возможность ...участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды...». В п. 10 раздела 2 Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также сказано, что «при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, организация ...использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта». Таким образом, введение в действие Стандартов позволяет говорить о том, что сегодня государство само инициирует партнерство между школами и организациями других сфер с целью восполнения недостающих кадровых, материально-технических, организационных и иных ресурсов.

Сегодня уже очевидно, что школа инновационного развития не может функционировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации единой образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования, т.е. способствующей устойчивому, инновационному развитию образовательного учреждения. В связи с этим, целью проекта «Новая школа - открытая школа» будет являться создание модели социального партнерства между школой, родителями обучающихся, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, спорта, ВУЗами, а также представителями бизнес-структур. Задачами проекта будут являться:

- развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ);
- разработка и реализация социальных, образовательных проектов совместно с партнерами ОУ;
- расширение образовательной среды ОУ для реализации задач социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество;
- повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, а также с представителями других ОУ, общественных организаций, местным сообществом;
- разработка новой системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы на основе механизмов сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями, вузами и пр.;
- улучшение материально-технической базы образовательного учреждения за счет привлечения внебюджетных средств и иных ресурсов, предоставляемых социальными партнерами;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в районе, городе, повышение его конкурентоспособности.

#### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Анализ опыта взаимодействия школы с социальными партнерами	2016

2. Создание в школе системы государственно-общественного управления	2018-2019
3. Создание сетевого сообщества педагогов	2019-2020
4. Создание школьной системы презентации образовательных результатов представителям общественности, родителям и пр.	2017-2018

### **13. ПРОЕКТ: *Новая школа – активная школа***

#### **Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

проектирование и реализация здоровьесберегающих технологий в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.

#### **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла**

Широко употребляемое определение здоровья было сформулировано в Уставе Всемирной организации здравоохранения еще в 1946 г.: «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий». В наше время одним из центральных приоритетов является создание в образовательном учреждении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию здорового образа жизни. Для этого необходимо:

- создание внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательного учреждения. Исходя из условий обучения обширного контингента учащихся с ОВЗ к реализации в ОУ предполагается несколько масштабных проектов.

Проект «Азбука здоровья» включает в себя все разнообразие здоровьесберегающих мероприятий для обучающихся: диспансеризация состояния здоровья обучающихся для разработки рекомендаций по сохранению и укреплению их физического состояния, традиционные физминутки во время уроков и перемен, кроссы для всех обучающихся ОУ, Дни здоровья.

Проект «Педагогическое сотрудничество» направлен на работу с педагогическим составом ОУ, основной целью которого видится повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества.

Проект «Папа, мама и я - спортивная семья» направлен на активное включение родителей (законных представителей) на формирование культуры здоровья с опорой на ресурс семьи обучающихся, мотивацию близкого окружения учеников к всестороннему поддержанию и активному использованию здоровьесберегающих подходов в организации повседневной жизни семьи.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

##### **1. В области работы с обучающимися:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска у обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

### **2. В области работы с педагогическим коллективом:**

- научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми и работать в команде;
- создать атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе;
- расширить и углубить способность к ведению диалога, умение видеть, слышать и чувствовать окружающих;
- способствовать налаживанию устойчивых связей между представителями разных подразделений, образовательных площадок;
- актуализировать, развивать и поддерживать в себе как лидерские навыки и качества, так и умение следовать за лидером;
- повысить уровень толерантности по отношению к другим сотрудникам;
- заново задуматься над такими базовыми человеческими ценностями, как уважение, честность, умение брать на себя ответственность и т.д.
- способствовать профилактике эмоционального выгорания.

### **3. В области работы с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- формировать заинтересованность родителей (законных представителей) в совместном участии в мероприятиях спортивной направленности;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к занятию доступными видами спорта за счёт внутренних ресурсов ОУ;
- способствовать повышению самооценки родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в процессе участия в доступной спортивной деятельности.

### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Анализ опыта организации мероприятий по здоровьесбережению участников образовательного процесса в различных образовательных учреждениях	2016
2. Реализация проекта «Азбука здоровья»	2019
3. Реализация проекта «Папа, мама и я - спортивная семья»	2019
4. Реализация проекта «Педагогическое сотрудничество»	2019

## **14. ПРОЕКТ: *Семья и школа***



### **Задача Программы развития:**

формирование партнерских отношений команды специалистов школы и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.

### **Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла**

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение такого ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В связи с необходимостью взаимодействия команды специалистов и родителей (лиц, их заменяющих) детей с ОВЗ в процессе организации учебно-воспитательного процесса целесообразно проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений участников, повышение качества их взаимодействия, а также на формирование у них активной жизненной позиции. В долгосрочной перспективе – создание родительского сообщества.

### **Задачи проекта:**

- прояснить зоны ответственности участников проекта (сотрудников школы и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих));
- прояснить сферы влияния, задачи и ответственность родительского комитета и администрации школы;
- повысить педагогическую компетентность родителей (лиц, их заменяющих), их осведомленность об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ;
- повысить юридическую компетентность родителей (лиц, их заменяющих), их осведомленность о своих правах и обязанностях;
- стимулировать и поддерживать активность родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся при решении вопросов организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечить участие родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении внеурочных мероприятий (праздников, выездов и т.п.);
- организовать пространство для обсуждения, для взаимодействия сотрудников школы и родителей обучающихся (лиц, их заменяющих);
- проводить профилактику эмоционального выгорания участников проекта, организовать психологическую поддержку.

### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный – обсуждение общей концепции проекта, распределение зон ответственности членов	2016

проектной группы, разработка макета проекта	
2. Входной – разработка плана мероприятий, подготовка теоретических и практических материалов для работы, подготовка раздаточных материалов	2017
3. 3. Основной – организация и проведение мероприятий согласно плану: – круглые столы (раз в квартал); – индивидуальные консультации (еженедельно); – совместное обсуждение образовательного маршрута с родителями (лицами, их заменяющими) (по графику 2 раза в год); – информационные семинары, в т. ч. с участием приглашенных специалистов (раз в четверть); – общешкольные праздники (в соответствии с годовым планом); – выездные мероприятия: совместные прогулки, посещение кафе, театров, парков и т.п.	2018-2019
4. Диагностический – отслеживание динамики изменений, своевременное внесение корректив – во время осуществления проекта: – анкетирование родителей (лиц, их заменяющих); – анкетирование педагогов классов	2018-2019
5. Заключительный – представление результатов проекта, общий анализ проделанной работы, эффективности выбранных мероприятий, решение вопроса о пролонгации проекта, постановка новых целей и задач	2020

### 15. ПРОЕКТ: Без преград

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

создание и реализация механизмов социализации обучающихся в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников воспитательно-образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.

#### **Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла**

В рамках подпрограммы механизм социальной интеграции рассматривается как инструмент повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В связи с происходящими в российском обществе и государстве переменами, направленными на гуманизацию образовательного процесса и создание доступной среды для лиц с ОВЗ, проблема интеграции детей-инвалидов в социум становится особенно актуальной. Эта социальная категория граждан оказывается наиболее уязвимой в процессе реализации экономических, социальных, культурных, личных и политических прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, между тем как в России права инвалидов на участие в жизни общества и защита их интересов закреплены федеральным законодательством и рядом подзаконных актов. Несмотря на приоритетность и актуальность социальной поддержки детей с ограниченными возможностями, сложившаяся в стране ситуация в этой сфере остается проблемной. Увеличение числа детей-инвалидов, недостаточность финансирования программ социальной поддержки, разнообразия форм и методов обучения, воспитания, адекватных потребностям и способностям детей данной категории, дают основание сделать вывод о несовершенстве их социальной поддержки в стране. Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей с ОВЗ в социум является для них сложным этапом в развитии. В современном обществе при интеграции детей данной категории в социальную среду средством, компенсирующим отклонения в развитии личности, выступает социальная реабилитация. Ее основная задача – восстановление социального статуса ребенка-инвалида и включение его в систему общественных отношений. В процесс интеграции включены все члены общества, все социальные общности, независимо от возраста, образования, состояния здоровья, этнической и социальной самоидентификации, социального статуса.

Вместе с тем реальная практика демонстрирует постоянную изоляцию некоторых социальных групп. В первую очередь эти явления затрагивают индивидов, которые ввиду ограниченных возможностей здоровья не могут выполнять типичные для общества виды деятельности. Несмотря на предпринимаемые усилия, уровень их интеграции остается по-прежнему низким, социальная активность и профессиональная самореализация, социальные и семейные сценарии деформируются ограничениями, налагаемыми дефектами здоровья. Лица с ОВЗ – социальная общность, члены которой, ввиду ограниченности своих физических, сенсорных, интеллектуальных и прочих возможностей, связанных с состоянием здоровья, нуждаются в организации специальных процессов и социальных технологий для своего полноценного существования.

Цель социальной интеграции состоит в создании "общества для всех", в котором все лица обладают социальной субъектностью, правами и обязанностями, независимо от состояния их здоровья, и призваны играть активную действенную роль.

На реализацию процесса интеграции инвалидов в общество деструктивно влияют различные элементы социальной среды. К числу деструктивных элементов социальной среды, ограничивающих интеграционный потенциал или блокирующих саму возможность интеграции, препятствующих социально типичному, нормативному существованию инвалидов, относятся так называемые "барьеры инвалидности": физическое ограничение или изоляция инвалида, обусловленные либо физическими, либо сенсорными, либо интеллектуально-психическими расстройствами, трудовая сегрегация, или изоляция: из-за своего дефекта инвалид имеет крайне ограниченный доступ к рабочим местам или не имеет его вовсе.

В качестве барьеров могут выступать также внутренние установки и поведенческие стереотипы самих инвалидов, склонных к самоизоляции, иждивенчеству и т.д. Работа по устранению указанных барьеров на уровне ОУ может идти по следующим направлениям:

- стратегии управления поведением;
- организация досуга;
- помощь в получении доступа к поддерживающим услугам, предлагаемым местными общественными организациями;
- освоение развивающих видов деятельности и т.п.;
- расширение коммуникативного опыта детей, их социальных контактов;
- повышение уровня функциональной зрелости;
- формирование опыта индивидуального жизнеобеспечения, самоорганизации.

Сегодня уже очевидно, что социально интегрированная школа не может функционировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации механизмов социальной интеграции, приводящей к повышению качества жизни воспитанников школы. В связи с этим, целью проекта «Без преград» будет являться создание механизмов социальной интеграции с включением в этот процесс школы, родителей обучающихся, учреждений социальной защиты, центров психолого-медико-педагогической комиссии, общественных организаций, учреждений здравоохранения, спорта, ВУЗов, а также представителей бизнес-структур.

Задачами проекта будут являться:

- анализ состояния социально-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ в ОУ;
- определение условий интеграции детей с ОВЗ в социум, обеспечивающих доступную и полезную для его развития помощь;
- расширение образовательной среды ОУ для реализации задач социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество;
- повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива с представителями других ОУ, общественных организаций, местным сообществом;
- разработка перспективных профориентированных программ предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация социальных, образовательных проектов совместно с партнерами ОУ.

#### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Анализ опыта взаимодействия школы с социальными партнерами	2016
2. Реализация программ социального партнерства	2017-2019