



**Департамент образования Ивановской области
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
методического совета
№ 1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 М.А. Неклодова
26.08.2016



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-интернат»
 О.В. Антониук
Приказ № 48-О от 31.08.2016

Рабочая программа
по предмету развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей
действительности
2-4 классы
на период с 01.09.2016 г. по 31.05.2019 г.

Составители рабочей программы:
Кабешова Е.А.
учитель I квалификационной категории
Скрипачёва Т.Р.
учитель I квалификационной категории
Леванова Ю.А.
учитель высшей квалификационной категории
Елисеева Н.А.
соответствие занимаемой должности

г. Тейково
2016

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основное содержание предмета.....	11
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	21
4. Контрольно-измерительные материалы.....	23
5. Материально-техническое обеспечение.....	26
5.1. Учебно-методический комплекс.....	26
5.2. Требования к оснащению учебного процесса.....	28
6. Приложения.....	30
6.1. Диагностика	
6.2. Календарно-тематическое планирование	
6.3. Контрольно-измерительные материалы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой - Москва: Просвещение, 2008 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- учебного плана ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» к образовательным программам НОО и ООО на 2016-2017 учебный год (2-9 классы);
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ по предмету, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ, утверждено Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой - Москва: Просвещение, 2008 г.

1.3. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к образовательной области «Естествознание».

1.4. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

1.5. Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели:

2 класс - 34 часа (1 час в неделю)

3 класс - 34 часа (1 час в неделю)

4 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и

разделов по программе осуществляется следующим образом:

Название темы	2 класс	3 класс	4 класс
Сезонные изменения в природе	13	9	9+3
Школа	2	4	3
Игрушки			
Овощи	1		
Фрукты	1		
Дом. Семья	3		
Одежда. Обувь	3		
Дикие и домашние животные	3	4	3
Комнатные растения и уход за ними	1	3	
Птицы	2	6	4
Насекомые	2		2
Деревья. Полевые растения	1		1
Охрана здоровья	2	2	7
Транспорт		6	
Город, село, деревня			2

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации национально-регионального компонента (см. приложение 2).

Планирование коррекционной работы по развитию речи во 2 классе

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная направленность
1	Сезонные изменения в природе	13	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи
2	Школа	2	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность Развивать и корректировать грамматический строй речи

3	Дом	2	Развивать зрительную память
4	Семья	1	Развивать навык диалогической речи. Формировать словообразовательную функцию речи. Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании.
5	Деревья	1	Корректировать мышление на основе упражнений в анализе - синтезе
6	Овощи	1	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении Корректировать память на основе упражнений в запоминании Корректировать зрительное восприятие на основе упражнения в узнавании и различении
7	Фрукты	1	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи. Формировать умение использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.
8	Одежда	2	Корректировать мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.
9	Обувь	1	Развивать наблюдательность на основе анализа природных объектов. Корректировать вербальную память на основе упражнений в воспроизведении. Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи.
10	Дикие и домашние животные	3	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность Развивать и корректировать грамматический строй речи
11	Комнатные растения и уход за ними	1	Корректировать вербальную и зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Корректировать внимание, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
12	Птицы	2	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении Корректировать память на основе упражнений в запоминании
13	Насекомые	2	Корректировать вербальную и зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Корректировать внимание, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
14	Охрана здоровья	2	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность Развивать и корректировать грамматический строй речи

Планирование коррекционной работы
по развитию речи в 3 классе

№	Основные	Кол-во	Коррекционная направленность
---	----------	--------	------------------------------

	темы	часов	
1	Золотая осень	5	развивать логическое мышление, умение анализировать предложенные задачи и выделять главное; развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности, навык общения. Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2	Наша школа	4	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность Развивать и корректировать грамматический строй речи
3	Транспорт	6	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь
4	Зима	4	Развивать навык диалогической речи. Формировать словообразовательную функцию речи. Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании.
5	Птицы: зимующие и перелетные. Домашние птицы.	6	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь
6	Дикие и домашние животные	4	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении Корректировать память на основе упражнений в запоминании Корректировать зрительное восприятие на основе упражнения в узнавании и различении
7	Комнатные растения. Насекомые	3	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи. Формировать умение использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.
8	Тело человека и охрана здоровья	2	Корректировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.

Планирование коррекционной работы
по развитию речи в 4 классе

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная направленность
1	Золотая осень	4	развивать логическое мышление, умение анализировать предложенные задачи и выделять главное; развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности, навык общения. Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
2	Полевые растения	1	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность

			Развивать и корректировать грамматический строй речи
3	Город, село, деревня	2	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь
4	Растения и животные осенью	3	Развивать навык диалогической речи. Формировать словообразовательную функцию речи. Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании.
5	Жизнь и быт школьника	3	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь
6	Время года - зима	3	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении Корректировать память на основе упражнений в запоминании Корректировать зрительное восприятие на основе упражнения в узнавании и различении
7	Дикие и домашние животные	3	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи. Формировать умение использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.
8	Времена года- весна	2	Корригировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.
9	Здоровье и безопасность	3	Корригировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.
10	Дикие и домашние птицы	4	Корригировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.
11	Насекомые. Земноводные.	2	Корригировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.
12	Здоровье человека	4	Корригировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии произвольного внимания.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование

2 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности
1. Сезонные изменения в природе: лето-осень (2 ч)	
1.1. Вот и лето прошло.	Упражнение в уточнении понимания обращенной речи. Употребление слов и словосочетаний в соответствии с контекстом. Интонационное оформление

	высказываний. Составление описательного рассказа.
1.2. Начало осени.	Выполнение лексических упражнений, упражнений на активизацию словаря. Составление совместного описательного рассказа.
2. Школа (2 ч)	
2.1. Наша школа (экскурсия).	Уточнение представлений о школе. Вводная беседа. Проведение экскурсии.
2.2. Пришкольный участок.	Уточнение представлений о пришкольном участке. Сопровождение к месту экскурсии. Предметно-практическая деятельность.
3. Дом (2 ч)	
3.1. Дом. Квартира.	Уточнение представлений о типах домов и квартир.
3.2. Дорога в школу и домой.	Закрепление правил дорожного движения. Беседа «Дорога в школу и домой»
4. Сезонные изменения в природе (11 ч)	
4.1. Сезонные изменения в природе осенью. (экскурсия).	Уточнение представлений об изменениях в природе. Вводная беседа. Проведение экскурсии.
4.2. Золотая осень.	Работа с календарем природы. Игра на развитие внимания. Лексические упражнения. Работа с иллюстрациями. Составление предложений по заданному началу.
4.3. Итоги осени (экскурсия). Первые признаки зимы.	Работа со словарем. Уточнение представлений о признаках зимы. Вводная беседа. Проведение экскурсии.
4.4. Зима. Зимние забавы детей.	Уточнение представлений о зимних забавах детей. Работа с календарем природы. Отгадывание загадок. Рассказ учеников по опорам.
4.5. Сезонные изменения в природе зимой.(экскурсия)	Уточнение представлений об изменениях в природе. Вводная беседа. Проведение экскурсии.
4.6. Зима и её особенности.	Уточнение представлений о признаках зимы. Работа с календарем природы. Рассказ учеников с опорой на слова и план.
4.7. Сезонные изменения в природе весной (экскурсия)	Уточнение представлений об изменениях в природе весной. Вводная беседа. Проведение экскурсии.
4.8. Весна – пробуждение природы.	Уточнение представлений о признаках весны. Работа с опорными схемами.
4.9. Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	Уточнение представлений о приметах весны. Составление рассказа-повествования.
4.10. Веселый май (экскурсия).	Уточнение представлений об изменениях в природе весной и летом. Вводная беседа.

	Проведение экскурсии.
4.11. Здравствуй лето! (итоговый урок).	Обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе.
5. Семья (1 ч)	
5.1. Семья. Семья дома.	Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях.
6. Деревья (1 ч)	
6.1. Деревья: береза, клен.	Уточнение представлений о деревьях и их строении.
7. Овощи (1 ч)	
7.1. Овощи: морковь, репа.	Уточнение представлений об овощах. Упражнения в составлении вопросов по опорному плану. Составление описательного рассказа об овощах.
8. Фрукты (1 ч)	
8.1. Фрукты: лимон, апельсин.	Обобщающая беседа «Почему я люблю овощи?» Словарная работа. Составление сравнительного описания лимона и апельсина.
9. Одежда (2 ч)	
9.1. Одежда.	Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода за ней. Упражнения в назывании и определении видов одежды.
9.2. Сезонная одежда.	Составление рассказа «по цепочке» по демонстрируемым действиям учителя.
10. Обувь (1 ч)	
10.1. Обувь. Виды обуви.	Уточнение представлений о видах обуви и способах ухода за ней.
11. Дикие и домашние животные (3 ч)	
11.1. Дикие животные: заяц.	Уточнение представлений о зайце как представителе диких животных.
11.2. Домашние животные: кролик.	Уточнение представлений о домашних животных на основе знакомства с кроликом.
11.3. Дикие и домашние животные.	Закрепление знаний о диких и домашних животных.
12. Комнатные растения (1 ч)	
12.1. Комнатные растения: фикус, бегония.	Уточнение представлений о комнатных растениях. Описание предметов на основе рассматривания фикуса и бегонии.
13. Птицы (2 ч)	
13. 1. Птицы: ворона.	Уточнение представлений о повадках и привычках птиц на основе знакомства с вороной .
13.2. Птицы: воробей.	Уточнение представлений о повадках и привычках птиц на основе знакомства с воробьем.
14. Насекомые (2 ч)	
14. 1. Насекомые: жук.	Уточнение представлений о строении и поведении насекомых.

14.2. Насекомые: бабочки.	Уточнение представлений о строении и поведении насекомых.
15. Охрана здоровья (2 ч)	
15.1. Строение тела человека. Правила гигиены.	Знакомство со строением тела человека и правилами гигиены.
15.2. Охрана здоровья.	Упражнения в предметно-практической деятельности.

3 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности
1. Золотая осень (5 ч)	
1.1. Летние каникулы	Составление рассказа на тему «Лето», отгадывание загадок
1. 2. Осень. Составление рассказа по карточкам.	Работа с календарем природы, работа по карточкам
1.3. Овощи: картофель, капуста.	Составление описания картофеля по графическим опорам
1.4. Овощи: свекла, горох.	Работа с учебником
1.5. Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	Анализ предмета и упражнения в постановке вопроса
2. Наша школа (4 ч)	
2.1. Растения на клумбе (экскурсия). Упражнения в описании цветов.	Упражнения в описании цветов, работа по учебнику, отработка модели простого распространенного предложения
2.2. Сезонные изменения в природе: золотая осень.	Самостоятельное описание учениками признаков золотой осени
2.3. Улица, на которой расположена школа (экскурсия).	Инструктаж. Проведение экскурсии. Итог.
2.4. Лиственные деревья: дуб, тополь.	Работа с конвертами «Составь фразу»
3. Транспорт. Правила дорожного движения (6 ч)	
3.1. Растения в природе: их значение в жизни человека.	Программированный диктант, обобщение понятий.
3.2. Сезонные явления в природе: ноябрь.	Работа с Календарем погоды. Лексические упражнения по картинкам
3.3. Транспорт.	Отгадывание кроссворда. Упражнения по развитию слухового внимания
3.4. Наземный транспорт.	Виды транспорта. Обобщение
3.5. Правила дорожного движения.	Показ презентации о ПДД
3.6. Посуда: виды посуды.	Упражнения в составлении предложений
4. Здравствуй, Зимушка-зима (4 ч)	
4.1. Сезонные изменения в природе: начало зимы.	Работа с Календарем природы. Составление совместного повествовательного рассказа о зиме
4.2. Сезонная одежда: зимняя одежда.	Изучение нового материала. Составление рассказа по демонстрируемым действиям: игра «Одень куклу»
4.3. Обувь и уход за ней. Виды обуви.	Изучение нового материала. Работа с учебником.
4.4. Зимние забавы детей.	Работа с Календарем природы.

Сезонные изменения в природе (экскурсия).	Организованный выход на экскурсию.
5. Дикie и домашние птицы (6 ч)	
5.1. Зимующие птицы: снегирь, синица.	Изучение нового материала. Составление рассказа «Случай со снегирем»
5.2. Перелетные птицы: грач, скворец.	Составление рассказа-повествования по плану
5.3. Человек и природа: помощь зимующим птицам.	Изучение нового материала. Составление рассказа по серии картинок
5.4. Домашние птицы: курица, утка.	Упражнения в словообразовании. Работа с учебником.
5.5. Сезонные изменения в природе: январь.	Составление предложений по схемам. Составление рассказа о зиме.
5.6. Труд людей зимой.	Объяснительная беседа. Работа по учебнику.
6. Дикie и домашние животные (4 ч)	
6.1. Домашние животные: коза, овца.	Работа с учебником. Введение в тему.
6.2. Дикie животные: ёж, медведь.	Изучение нового материала. Составление рассказа по опорам
6.3. Растения и животные весной	Беседа «Весенние месяцы». Составление повествовательного рассказа с использованием приставочных глаголов
6.4. Природа весной (экскурсия).	Орг. момент. Введение в тему. Проведение экскурсии.
7. Комнатные растения. Насекомые (3 ч)	
7.1. Комнатные растения и уход за ними: традесканция, герань.	Введение в тему. Рассказ учителя о комнатных растениях. Практическая работа
7.2. Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	Составление повествовательного рассказа «Как беречь природу»
7.3. Насекомые: муха, муравей.	Изучение нового материала. Работа с Учебником.
8. Тело человека и охрана его здоровья (2 ч)	
8.1. Органы зрения, слуха и обоняния.	Введение в тему. Изучение нового материала. Беседа по графической схеме «Человек»
8.2. Зубы и уход за ними. Охрана здоровья человека.	Составление творческого рассказа «Потерянный зуб»

4 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности
1. Времена года: осень (4 часа)	
1.1. Времена года: лето Начало осени. Сбор урожая.	Лето, отдых, водоемы, разнотравье, сенокос. Признаки лета, основные действия. Сбор урожая, заготовка, консервировать, сохранять, заготовительные цеха, картофелеуборочный комбайн .Работа над текстом -повествованием

1.2.Сбор урожая: овощи, фрукты. Овощи, фрукты, ягоды.	Игра на развитие внимания, памяти, упр-ния в составлении рассказа-описания. Урожай, урожайное, хлопотливое. Упр-ния в описании, моделировании фразы по опорным словам, составлять рассказ «Домашний повар» Заготовки витамины, польза, вред.
1.3.Грибы. <u>Тест № 1</u> Сезонные изменения в природе: сентябрь.	Лес, гриб, польза, яд. Строение гриба, съедобные и ядовитые грибы. Наблюдение за живой и неживой природой устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Температура воздуха, осадки, охрана природы.
1.4.Сентябрь-начало осени. Времена года: середина осени.	Похолодание, ненастье, ранняя, поздняя. Обобщение наблюдений, составление рассказа «Осенний сентябрь». Работа с календарем природы, работа в группах, участие в диалоге на тему «Какая сегодня погода». Заморозки, иней, увядающая.
2. Полевые растения (1 час)	
2.1. Полевые растения.	Злак, колос, початок, ость, соломина. Злаковые, озимые, хлебные Упражнения в запоминании, узнавании и различении. Обмолот ,жатва, очистка, доставка. Узнавание растения и его определение, составление рассказа о полевых растениях.
3. Город, село, деревня (2 часа)	
3.1.Город. Поведение в городе. <u>Тест № 2</u>	Население, многоэтажный; асфальтированная улица, общественный транспорт. Упражнения на развитие памяти, работа над развитием диалогической речи, упр-ния в построении связного высказывания. Отрабатывание навыка составления текста-описания, повествования, обсуждение правил поведения в общественных местах. Улица, проспект, переулок, вокзал, дворец культуры ,осматривать. Ориентироваться.
3.2.Село, деревня. Правила дорожного движения.	Сельсовет, медпункт, ферма, клуб. Упражнения в описании, сравнении. Правила дорожного движения, авария, несчастный случай. Беседа «Как надо переходить дорогу».
4. Растения и животные осенью (3 часа)	
4.1.Золотой октябрь. <u>Практическая работа № 1</u>	Обобщение и систематизация наблюдений в природе. Рассказ об осенних явлениях. Увядание. заморозки, иней, перелет птиц.

4.2.Времена года: осень. Растения осенью и их плоды: орехи.	Снег, погода, холод, заморозки. Понятие «поздняя осень», составление описательного рассказа по картинкам. Орех, плод, скорлупа ядро, колоть, щелкать. Упражнения в точном отборе слов, описании по плану.
4.3.Деревья, кустарники, травы. Разнообразие животных в природе.	Формировать обобщенное понятие «растение», уметь самостоятельно составлять текст-описание. Растения, кустарники, травы, деревья. Стебли, стволы, листья. Животные, птицы, рыбы, насекомые, дикие, домашние, охраняемые, редкие. Упражнения в составлении сравнительного описания.
5. Жизнь и быт школьника (3 часа)	
5.1.Жизнь и быт школьника: квартира, комната	Квартира, однокомнатная, двухкомнатная, Беседа по картинкам, рассказ о своей квартире, доме. Комната, гостиная, спальня, кухня, ванная, туалет. Упражнения в сравнении, лексические упражнения, составление рассказа «Какой может быть комната».
5.2.Мебель. Как обставить квартиру.	Мебель (кухонная, детская, гарнитур). Составление рассказа «Как у нас появился стол». Мебель из разных материалов, правила ухода за мебелью.
5.3.Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней. <u>Практическая работа № 2</u>	Столовая, чайная, кофейная. Чайник (носик, ручка, доньшко, крышка) Предметы посуды. Различные виды посуды, игрушечная посуда, беседа «В столовой», правила ухода за посудой.
6. Времена года: зима (3 часа)	
6.1.Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Погода и природа зимой.	Температура, погода, холод. Снег, вьюга, метель, оттепель. Изменение погоды зимой. Обобщение и систематизация результатов наблюдений, составление сводки погоды, упражнения по развитию слухового восприятия.
6.2.Охрана здоровья: отдых зимой. Проверочная работа	Формулировать правила поведения на улице зимой, составлять режим дня школьника зимой, беседа «Хочу ли я быть здоровым» Закаливание, игры, прогулка, здоровье.
6.3.Зима-начало года. Растения зимой: хвойные растения	Зима, отдых, забавы. Работа с дневниками наблюдений, отработка умения вести диалог. Ель, сосна,

	хвоя, шишки, ствол, кора, ветви. Упражнения в сравнении и описании
7. Дикie и домашние животные (3 часа)	
7.1.Как я провел каникулы. Домашние животные зимой. Домашние животные: корова.	Ветеринар, ферма, птицеферма, животноводы. Заводить, кормить, ухаживать. Нужные, полезные, добрые.
7.2.Домашние животные: лошадь и уход за ней	Грива, шея, коневодство. Породы лошадей, их назначение.
7.3.Дикие животные: лось. Дикие животные: олень. <u>Тест № 3</u>	Млекопитающие, травоядный, пугливый. Лось, лосиха, лосенок. Рассказ о том, как защищаются дикие животные от врагов. Дикие животные и их особенности. Описание животного по плану.
8. Времена года: весна (2 часа)	
8.1.Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы. Февраль-месяц метелей и вьюг.	Состояние снежного покрова, состояние деревьев, наступила ли оттепель, лепится ли снег. Работа с дневниками наблюдений и учебником. Метель, вьюга, холод, оттепель, сосульки. Составление рассказа-рассуждения на тему «Почему февраль называют месяцем метелей и вьюг?»
8.2.Труд людей зимой. Сезонные изменения в природе: март. Голубой март.	Профессии(овощевод, механизатор, садовод, фермер).Овощехранилище, зернохранилище, снегоуборочные машины. Беседа «Весна пришла», использование навыков описания отдельных объектов природы, упражнения в сравнении. Март, весна, капель, сосульки, оттепель. Составление описательного рассказа, в составлении текста-описания.
9. Здоровье и безопасность (3 часа)	
9.1.Очень подозрительный тип. Поговорим о болезнях.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что может сохранить его.
9.2.Домашние опасности. Пожар	Объяснить с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту. Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны.
9.3.Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <u>Практическая работа № 3</u>	Правила безопасности в лесу, на воде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.

10. Дикие и домашние птицы (4 часа)	
10.1. Домашние птицы: гусь, индюк.	Гусь, гусыня, гусенок, голова, клюв, лапы, крылья, перья, яйца. Зарисовка в тетради основных частей тела, беседа «Что делают из пуха, мяса гуся?» Индюк, индюшка. Домашние, водоплавающие, летающие. Работа по схеме «Природа».
10.2. Дикие птицы: лебедь, гусь	Лебедь, лебедушка, стая, птенцы, юг. Гордый, белоснежный, тонкошей. Индивидуальная работа с карточками, упражнения в описании лебедя по плану. Скороговорка о гусе. Упражнение в прослеживающем движении глаз.
10.3. Сезонные изменения в природе: весна. <u>Проверочная работа</u>	Таяние снега, появление зелени, первых птиц. Признаки весны, весенние месяцы. Составление рассказа-описания, объяснение полным предложением назначения профессий, рассказ о любимом времени года
10.4. Зимующие и перелетные птицы. Птицы в русских сказках	Ворона, воробей, снегирь, голубь, сорока, грач. Кормушка, скворечник, зимовка. Отгадывание названия сказки. Инсценировка и пересказ части сюжета сказки
11. Насекомые. Земноводные (2 часа)	
11.1. Апрель-середина весны. Насекомые: вредные и полезные. <u>Практическая работа № 4</u>	Оттепель, проталины, первоцветы. Гололед, увеличение светового дня, ледоход. Вводная беседа «Радость весны», работа с Календарем природы, упражнения в составлении рассказа по заданному его окончанию. Муха, муравей, бабочка, таракан, стрекоза, кузнечик. Части тела и органы насекомых. Описание насекомого по образцу, загадки о насекомых. Вредные и полезные насекомые.
11.2. Рыбы. Земноводные: лягушка, жаба	Названия рыб, рыбы речные, морские, океанические, аквариумные, хищные. Составление рассказа из словосочетаний и фраз. Земноводные, плавающие. Лягушка, тритон, крокодил. Черепаха, земля, вода.
12. Здоровье человека (4 часа)	
12.1. Человек-часть природы. Как я познаю окружающий мир.	Человек, природа, влияние, экология, защита, охрана, вредительство.

	Упражнения в составлении повествовательных рассказов. Человек и его органы чувств (осязание, обоняние, тактильные ощущения). Работа с таблицей «Органы чувств».
12.2. Наше питание. Наш сон. Здоровье человека <u>Тест № 4</u>	Питание, пищеварение, желудок, кишечник, пищевод. Описание процесса пищеварения. Сон, отдых, спокойствие, бессонница. Сон и его значение в жизни человека. Требования к хорошему, здоровому сну.. Здоровье, болезнь, инфекция, профилактика, закаливание. Упражнения в отработке речевых коммуникативных умений
12.3. Наше общение. <u>Практическая работа № 5</u> Май-конец весны	Благодарность, вежливость, приветствие, извинение, просьба. Беседа «Способы общения», речевые игры. Изменения природы в мае, травы, цветы, безопасное поведение на природе (во время прогулок и летних каникул). Виды работ весной (в поле ,огороде, в парке, на улицах)
12.4. Обобщающий урок по теме «Здоровье человека» <u>Проверочная работа</u> Итоги за год	Рассказ о режиме дня , правильном питании, отдыхе, как уберечь свой организм от болезней, правилах личной гигиены. Работа по схемам «Природа», «Погаси конфликт», «Органы чувств». Повторение. Работа по учебнику. Составление рассказа-описания о любом времени года. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

2 класс

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
 - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
 - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
 - ухаживать за одеждой и обувью;
 - поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
 - соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила уличного движения.
- Учащиеся должны **знать**:
- названия и свойства изученных предметов;
 - выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
 - активно участвовать в беседе;
 - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
 - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
 - соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила дорожного движения.
- Учащиеся должны **знать**:
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
 - правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улиц

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Способы и формы оценки образовательных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по развитию речи осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которого осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы

4.2. Примерный перечень контрольно-измерительных работ

2 класс

№	Вид работы	Тема	Ожидаемый результат
1	Тест № 1	Дорога в школу и домой	Знание правил поведения на дороге, умение выполнять правила дорожного движения, умение называть свой адрес.
2	Практическая работа № 1	Сезонные изменения осенью.	Знание признаков осени, название осенних месяцев, умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.
3	Проверочная работа № 1	Деревья: береза, сосна, клен.	Знание лиственных и хвойных деревьев, знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу.
4	Тест № 2	Овощи и фрукты.	Знание отличительных признаков овощей и фруктов, знание о полезных свойствах овощей и фруктов.
5	Практическая работа № 2	Сезонные изменения зимой.	Знание признаков зимы, название зимних месяцев, умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.
6	Практическая работа № 3	Одежда и обувь.	Умение классифицировать одежду и обувь, назначение.
7	Проверочная работа № 2	Сезонные изменения весной.	Знание признаков весны, название весенних месяцев, умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.
8	Тест № 3	Птицы. Насекомые.	Узнавание и называние, различение по внешнему виду.
9	Проверочная работа № 3	Строение тела человека.	Называние частей тела человека, правил сохранения и укрепления здоровья.

3 класс

№	Тема	Форма контроля	Ожидаемый результат
1.	«Сезонные изменения осенью»	Практическая работа № 1	Знание признаков осени, название осенних месяцев,

			умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.
2.	«Растения»	Тест	Узнавание и узнавание, различение по внешнему виду.
3.	«Сезонные изменения зимой»	Практическая работа №2	Знание признаков зимы, название зимних месяцев, умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.
4.	«Природа весной»	Практическая работа №3	Знание признаков весны, название весенних месяцев, умение отвечать погоду в дневнике наблюдений.

4 класс

№	Вид работы	Тема	Ожидаемый результат
1	Тест № 1	Грибы	Знание частей гриба, различение съедобных и несъедобных.
2	Тест № 2	Поведение в городе.	Знание правил поведения на дороге, умение выполнять правила дорожного движения, умение называть свой адрес, знание правил поведения в общественных местах.
3	Практическая работа № 1	Золотой октябрь	Знание признаков осени, осенних работ в поле.
4	Проверочная работа	Качество усвоения учебного материала за 1 четверть	
5	Практическая работа № 2	Быт школьника: посуда и уход за ней.	Знание режима дня школьника, умения ухаживать за посудой.
6	Проверочная работа	Качество усвоения учебного материала за 1 полугодие	Знание материала, изученного за 1 полугодие.
7	Тест № 3	Дикие и домашние животные	Распознавание внешнего вида, польза, приносимая людям, особенности ухода.
8	Практическая работа № 3	Здоровье и безопасность	Отдых и труд дома, знание режима сна, режима питания; знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как
9	Проверочная работа	Качество усвоения учебного материала за 3 четверть	

			вести себя с незнакомцами.
10	Практическая работа № 4	Насекомые. Земноводные	Распознавание вредных и полезных насекомых; как передвигаются, чем и как питаются.
11	Тест № 4	Здоровье человека	Знание правил безопасности дома, в лесу, на дороге, умение выполнять правила безопасности.
12	Практическая работа № 5	Наше общение	Знание понятия «культура общения», умение выполнять основные правила поведения в общественных местах.
13	Проверочная работа	Качество усвоения учебного материала год	Знание материала, изученного в 4 классе.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1 Учебно–методический комплекс уроков развития речи.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2003.
- Худенко Е.Д., Д.И. Барышникова. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи в 1 классе» – М.: АРКТИ, 2003 г
- Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова. Знакомство с окружающим миром. Учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класс. М: АРКТИ, 2003 г.
- Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи во 2 классе», М: АРКТИ, 2003 г.
- Е.Д.Х уденко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класс.М:АРКТИ,2004 г.
- Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова .Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе» М:АРКТИ,2004 г.
- Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. М: АРКТИ, 2004 г.
- Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Методическое пособие для учителя «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром» М:АРКТИ,2004 г.

Список литературы для реализации национально-регионального компонента на уроках развития речи

1. Город – труженик, город – защитник./ Составитель и соавтор: И. Антонов. Издат. «Новая Ивановская газета», 2008.
2. Инвестиционный паспорт городского округа Тейково. // Ежов О.В., В.А. Картавцев. Издат. «Новая Ивановская газета», 2011.
3. России милый уголок: Стихи поэтов Тейковского района. – Иваново: ОАО «Издательство», 2007.
4. Сыны и дочери России: Стихи поэтов Тейковского района. - Иваново: ОАО «Издательство «Иваново», 2010.

Список дополнительной литературы

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
3. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Русско, 1994.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.
7. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М: «ВАКО» 2007 г.
8. О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова «Интегрированные уроки» 1 класс, М: «ВАКО» 2006 г
9. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе -М: Владос, 1999 г
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М:Владос,1998 г
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи.-М:2001 г
12. Вегнер Л.А. Восприятие и обучение.-М: Просвещение,1969 г
13. Цветкова Л.С. Нейропсихологические основы обучения счету и грамоте.-М: 2001 г
14. Логопедия/ Под ред. Л.Волковой.-М:Просвещение,1997 г
15. Выготский Л.С. Развитие устной речи// Собр.соч.:В 6 т.-Т.3.-М.:Просвещение, 1982 г
16. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.-М: 1997 .
17. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи //Дефектология,1989 г
18. Хрестоматия по логопедии /Под ред.Л.С.Волковой,В.И.Селиверстова.-М:Владос, 1997 г
19. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи.-М:Русский язык, 1977 г.
20. В.И. Ковалько «Младшие школьники на уроке» М: Эксмо, 2007 г.
21. «Человек и его окружение» - учебно-методический комплект. Сборник загадок 1-4 кл. М: Экзамен, 2009.

5.2 Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания развития речи соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по развитию речи предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Для организации работы с разными источниками информации в классах имеются:

- научно-популярные, художественные книги для чтения;
- русские народные сказки, иллюстрации к сказкам;
- энциклопедии;
- словари;
- журналы;
- звукозаписи с голосами животных;
- альбомы «Тайны леса»;
- аудиокассета «77 лучших песен для детей» - для проведения музыкальных физкультминуток;
- диск «Музыка для релаксации»

В соответствии с содержанием программы, в классах желательно иметь:

- календарь природы;
- плакаты - времена года, овощи и фрукты, съедобные и несъедобные грибы, дикие и домашние животные, птицы, земноводные, зимующие и перелетные птицы; правила безопасного поведения дома, в лесу;
- таблицы - строение гриба, полевые растения, режим дня школьника, организм человека;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- комнатные растения;
- природный материал;

Оборудование для экскурсий в природу:

- фотографии, открытки растений, животных;
- садовые совки, пакеты для сбора природного материала;
- фотоаппарат
- видеокамера (по возможности)

Большинство уроков развития речи являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы в классах имеется:

- раздаточный материал на пару или группу учащихся;
- развивающие настольные игры «Овощи и фрукты», лото «Животный мир нашего края»;
- карточки с заданиями для проведения практических и проверочных работ

Для выполнений заданий по моделированию природных объектов надо иметь;

- цветную бумагу;
- клей;
- ножницы с тупыми концами;
- пластилин;
- цветные карандаши
- бумагу (писчую)
- ученическая тетрадь в клетку

-линейку

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- стол учительский
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- настенные полки для вывешивания иллюстративного материала
- аудиоцентр/ магнитофон
- мультимедийный проектор
- компьютер
- экспозиционный экран (по возможности).
- сканер (по возможности).
- фотокамера цифровая (по возможности).
- видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Национально-региональный компонент	Тип урока	Вид контроля
1. Сезонные изменения в природе: лето-осень (2 часа)						
1.	1. Вот и лето прошло.	Слова на тему «Лето» Купаются, загорают, плавают, собирает ягоды, играют в мяч	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи	Знакомство с природой Ивановской области	Комбинированный урок	Фронтальный контроль
2.	2. Начало осени.	Понятие «ранняя осень» дождь, листья, деревья, птицы, пасмурное, разноцветные			Взаимный контроль	
2. Школа (2 часа)						
3.	1. Наша школа (экскурсия).	Уточнение представлений о школе Слова на тему «Школа»	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи Развивать наблюдательность		Урок-экскурсия	Фронтальный контроль
	2. Пришкольный участок .	Уточнение представлений о	Развивать и корректировать		Комбинированный	Индивидуальный опрос

4.		пришкольном участке Слова на тему «Пришкольный участок»	грамматический строй речи		анный урок	
3. Дом (2 часа)						
5.	1. Дом. Квартира.	Уточнение представлений о типах домов и квартир Слова на тему «Дом. Квартира»	Развивать зрительную память		Урок сообщения новых знаний	Фронтальный контроль
6.	2. Дорога в школу и домой.	Закрепление правил дорожного движения. Слова на тему «дорога в школу и домой»			Комбинированный урок	Тест № 1
4. Сезонные изменения в природе (2 часа)						
7.	1. Сезонные изменения в природе осенью. (экскурсия).	Уточнение представлений об изменениях в природе	Развивать навык диалогической речи. Формировать словообразовательную функцию речи. Корректировать вербальную память на основе упражнений в запоминании.	Знакомство с природой Ивановской области	Урок-экскурсия	Практическая работа № 1
8.	2. Золотая осень	Понятие «Золотая осень» Слова на тему «золотая осень»			Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный контроль
5. Семья (1 час)						
9.	1. Семья. Семья дома.	Уточнение представлений о составе семьи, родственников	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи.		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальный опрос

		отношениях, их обязанностях Слова на тему «Семья»	Формировать умение использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.			
			6.Деревья(1 час)			
10.	1.Деревья: береза, клен.	Уточнение представлений о деревьях и их строении Слова на тему «Деревья»	Корректировать мышление на основе упражнений в анализе -синтезе	Знакомство с деревьями, произрастающ ими в Ивановской области	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Проверочная работа №1
7.Сезонные изменения в природе (1 час)						
11.	1.Итоги осени (экскурсия). Первые признаки зимы.	Понятие «Поздняя осень» Уточнение представлений о признаках зимы Слова на тему «Поздняя осень»	Развивать наблюдательность на основе анализа природных объектов Корректировать вербальную память на основе упражнений в воспроизведении	Знакомство с природой Ивановской области	Урок- экскурсия	Индивидуаль- ный опрос
8.Овощи(1 час)						
12.	1.Овощи: морковь, репа.	Уточнение представлений об овощах Слова на тему «Овощи»	Корректировать зрительное восприятие на основе упражнения в узнавании и различении	Знакомство с овощами, выращиваемым и в Ивановской области	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Самостоятель ная работа
9.Фрукты(1 час)						
	1.Фрукты: лимон, апельсин.	Уточнение представлений о	Корректировать мышление на основе	Знакомство с фруктами,	Урок обобщения и	Тест № 2

13.		фруктах Слова на тему «Фрукты»	упражнений в анализе -синтезе	выращиваемым и в Ивановской области	систематиза ции знаний	
10.Сезонные изменения в природе(3часа)						
14.	1.Зима. Зимние забавы детей.	Уточнение представлений о зимних забавах детей Слова на тему «Зимние забавы детей»	Корректировать вербальную память на основе упражнений в воспроизведении	Знакомство с природой Ивановской области	Комбиниров анный урок	Индивидуаль ный опрос
15.	2.Сезонные изменения в природе зимой.(экскурсия)	Уточнение представлений об изменениях в природе Слова на тему «Природа зимой»	Корректировать мышление на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.		Урок- экскурсия	Практическая работа № 2
16.	3.Зима и её особенности.	Уточнение представлений о признаках зимы Слова на тему «Признаки зимы»	Корректировать мышление на основе упражнений в анализе -синтезе		Урок обобщения и систематиза ции знаний	Самостоятель ная работа
11.Одежда (2часа)						
17.	1.Одежда.	Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода за ней	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении		Комбиниров анный урок	Фронтальный контроль
18.	2.Сезонная одежда.	Слова на тему «Одежда»	Корректировать память на основе упражнений в запоминании		Урок обобщения и систематиза ции знаний	Взаимо контроль

12.Обувь (1 час)						
19.	1.Обувь. Виды обуви.	Уточнение представлений о видах обуви и способах ухода за ней Слова на тему «Обувь»	Корректировать мышление на основе упражнений в классификации		Комбинированный урок	Практическая работа № 3
13.Дикие и домашние животные (3 часа)						
20.	1.Дикие животные: заяц.	Уточнение представлений о зайце как представителе диких животных Слова на тему «Заяц»	Корректировать мышление на основе упражнений в сравнении	Знакомство с дикими и домашними животными Ивановской области	Урок сообщения новых знаний	Фронтальный контроль
21.	2.Домашние животные: кролик.	Уточнение представлений о домашних животных на основе знакомства с кроликом Слова на тему «Кролик»	Корректировать память на основе упражнений в запоминании		Комбинированный урок	Индивидуальный опрос
22.	3.Дикие и домашние животные.	Закрепление знаний о диких и домашних животных. Слова на тему «Дикие и домашние животные»	Корректировать зрительное восприятие на основе упражнения в узнавании и различении		Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа
14.Комнатные растения (1 час)						
23.	1.Комнатные	Уточнение	Корректировать		Урок	Фронтальный

	растения: фикус, бегония.	представлений о комнатных растениях Слова на тему «Комнатные растения»	вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении		сообщения новых знаний	контроль
15.Сезонные изменения в природе: весна(3часа)						
24.	1.Сезонные изменения в природе весной (экскурсия)	Уточнение представлений об изменениях в природе весной Слова на тему «Природа весной»	Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи. Развивать наблюдательность.	Знакомство с природой Ивановской области	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Проверочная работа №2
25.	2.Весна – пробуждение природы.	Уточнение представлений о признаках весны Слова на тему «Признаки весны»	Развивать и корректировать грамматический строй речи.		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный контроль
26.	3.Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	Уточнение представлений о приметах весны Слова на тему «Раннецветущие растения»	Развивать навык диалогической речи. Корректировать мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Знакомство с раннецветущими растениями Ивановской области	Урок сообщения новых знаний	Взаимоконтроль
16.Птицы (2часа)						
27.	1Птицы: ворона.	Уточнение представлений о повадках и привычках птиц на	Корректировать вербальную и зрительную память на основе упражнений	Знакомство с птицами Ивановской области	Урок сообщения новых знаний	Индивидуальный опрос

28.	2.Птицы: воробей.	основе знакомства с вороной ,воробьем. Слова на тему «Птицы: ворона, воробей»»	в запоминании и воспроизведении		Комбинированный урок	Самостоятельная работа
17.Насекомые (2часа)						
29.	Насекомые: жук.	Уточнение представлений о строении и поведении насекомых	Корректировать вербальную и зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Знакомство с насекомыми Ивановской области	Урок сообщения новых знаний	Фронтальный контроль
30.	Насекомые: бабочки.	Слова на тему «Насекомые: жуки и бабочки»	Корректировать внимание, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.		Комбинированный урок	Тест № 3
18.Охрана здоровья (2часа)						
31.	1. Строение тела человека. Правила гигиены.	Знакомство со строением тела человека и правилами гигиены.	Корректировать мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.		Урок сообщения новых знаний	Индивидуальный опрос
32.	2. Охрана здоровья.	Слова на тему «Строение тела человека. Правила гигиены»			Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	Проверочная работа №3
19.Сезонные изменения в природе: лето(2часа)						
33.	1.Веселый май (экскурсия).	Уточнение представлений об	Развивать наблюдательность на	Знакомство с природой	Урок-экскурсия	Фронтальный контроль

34.	2. Здравствуй лето! (итоговый урок).	изменениях в природе весной и летом Слова на тему «Природа весной и летом»	основе анализа природных объектов Корректировать вербальную память на основе упражнений в воспроизведении Корректировать эмоционально-интонационную сторону речи.	Ивановской области	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимо контроль
-----	--------------------------------------	---	---	--------------------	--	-----------------

3 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Национально-региональный компонент	Тип урока	Вид контроля
І. «Золотая осень»- 5 часов						
1	Летние каникулы	Солнце, небо, река, лес, луг, поле, лагерь, море, деревня, море, село, отдых, жаркий, высокое, тёплый, красивый, собирать, ездить, ждть, купаться, яркое.	развивать логическое мышление, умение анализировать предложенные задачи и выделять главное; развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности, навык общения. Коррекция		Повторение изученного	Фронт. опрос.

			слухового восприятия, памяти на основе упражнений			
2	Осень. Составление рассказа по карточкам.	Небо, листья, птицы, деревья, кустарники, дождь, листопад, низкое, пасмурное, холодное, перелётные, зимующие, моросить, улетать, холодать. Осень, сентябрь, октябрь, урожай, срывать, собирать	Развитие воображения, мышления, памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно-краеведческом материале Ивановской области.	Комбинированный урок	Фронт. опрос, практическая работа
3	Овощи: картофель, капуста.	Картофель, горох, овощи, огород, вершки, корешки, пища, коричневый, зелёный, грядка, полив, сажать, сеять, варить, жарить. Овощи, кочан, листья, кочерыжка, капуста, белокочанная, цветная, квашеная, сочная, кислая, хрустящая, сажать, шинковать, резать, тушить.	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь		Урок сообщения новых знаний	Фронт. опрос.

4	Овощи: свекла, горох.	Свёкла, ботва, корень, плод, листья, борщ, винегрет, салат, тёмно-бордовая, твёрдая, сладкая, сахарная, срезаю, копаю, выдёргиваю. Горошина, стручок, семя, цветок, стебель, корень, лист, вьющийся, травянистый, зелёный, проросший, прорасть, цвести, поливать.	Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении		Комбинированный урок	Фронт. опрос. Индивидуальный опрос.
5	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	Сладкий, ароматный, красный, круглый, жёлтый, овальный, арбузный, сажать, расти, цвести, срывать, резать, есть.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работ.		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт. опрос.
II. «Наша школа»- 4 часа						
6	Растения на клумбе(экскурсия). Упражнения в описании цветов.	Растение, цветок, стебель, листья, корень, клумба, астра, ноготок, земля, бутон, лепесток, красивые, пахучие, цветущие,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомство с природой Ивановской области.	Комбинированный	Индивидуальный опрос

		садовый, сажать, поливать, ухаживать, дарить, собирать.				
7	Сезонные изменения в природе: золотая осень.	Листопад, осень, дождь, отлёт, насекомые, ранняя, поздняя, золотая, перелётные, зимующие, сбрасывают, заготавливают, исчезают	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза	Знакомство с природой Ивановской области.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Практическая работа
8	Улица, на которой расположена школа (экскурсия).	Здание, улица, автобус, кирпич, блок, магазин, парк, многоэтажный, кирпичный, идти, ехать, учиться	Коррекция пространственной ориентировки	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно-краеведческом материале Ивановской области.	Комбинированный	Фронт. опрос
9	Лиственные деревья: дуб, тополь.	Лес, роща, дуб, части дерева, дубрава, корабль, бумага, корзина, лиственный, дремучий, расти, цвести, опадать, желтеть, ломать, пилить, охранять	Учить делать выводы, сравнивать, обобщать. Работать над увеличением объёма памяти. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.		Комбинированный	Фронт. опрос

III. « Обобщение по теме «Осень». Транспорт. Правила дорожного движения» - 6 часов						
10	Растения в природе: их значение в жизни человека.	Картофель, клубень, ягода, корнеплод, древесина, варенье, хлеб, корень,	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Знакомство с природой Ивановской области.	Повторение изученного	Фронт. опрос
11	Сезонные явления в природе: ноябрь.	стебель, плод, сладкие, бахчевые, питательные, лечебные, варить, сажать, расти, строить, готовить Осенние месяцы, календарь природы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить выделять главное, существенное. Учить применять правила при выполнении задания. Вырабатывать навыки прочного запоминания.		Урок сообщения новых знаний	
12	Лексические упражнения по серии осенних картинок.		Приучать учащихся проверять правильность своих действий. Воспитывать самостоятельность в принятии решения. Совершенствовать перенос опыта,		Урок обобщения и систематизации знаний	

			<p>умение воспроизводить свои знания в новых условиях. Развивать словесно логическую память. Развивать внимание.</p>			
13	Транспорт.	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро, виды транспорта, ехать, выходить, плавать, входить, летать	Коррекция внимания и логического мышления, восприятия		Урок сообщения новых знаний	Фронт. опрос
14	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Пассажир, такси, трамвай, троллейбус, мотоцикл, велосипед, грузовик, наземный, быстрый, пассажирский, едет, мчится, обгоняет Правила, светофор, переход, пешеходный, переходить, смотреть, соблюдать	Коррекция внимания и логического мышления, восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей		Комбинированный	Фронт. опрос.
15	Посуда: виды посуды.	Посуда, нож, вилка, столовая, чайная, кофейная, глубокая, есть, пить, наливать,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении		Урок сообщения новых знаний	Фронт. опрос.

		ставить, мыть, варить.	логических связей и закономерностей			
IV. «Здравствуй, Зимушка-зима»– 4 часа.						
16	Сезонные изменения в природе: начало зимы.	Снег, зима, сугроб, мороз, снегирь, январь, лыжи, пушистый, прозрачный, снежный, выпасть, замёрзнуть, растаять, лёд, гололёд, метель, оттепель, ледостав.	Приучать учащихся проверять правильность решения. Развивать словесно логическую память.	Знакомство с природой Ивановской области.	Комбинированный	Фронт. опрос
17	Сезонная одежда: зимняя одежда.	Одежда, пальто, шапка, носки, шарф, пуговица, зимняя, тёплая, шерстяная, меховая.	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении.		Урок сообщения новых знаний	Фронт. опрос
		Обувь, виды обуви	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.		Комбинированный	Фронт. опрос
18	Обувь и уход за ней. Виды обуви.					

19	Зимние забавы детей. Сезонные изменения в природе (экскурсия).	Коньки, лыжи, санки, хоккей, спорт. Зима, улица, холод, лёд, снег, скользкий, кататься, посыпать	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память.	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно-краеведческом материале Ивановской области.	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивид. опрос
V. «Птицы: зимующие и перелетные. Домашние птицы»- 6 часов						
20	Зимующие птицы: снегирь, синица.	Птицы, зима, снегирь, кормушка, зимующий Птица, части тела, маленькая, юркая	Развивать логическое мышление, умение анализировать предложенные задачи и выделять главное; развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности, навык общения.	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно-краеведческом материале Ивановской области.	Комбинированный	Фронт. опрос.

21	Перелетные птицы: грач, скворец.	Птица, грач, клюв, оперение, санитар, перелётный, проворный Скворец, птенец, скворчонок, вредные, насекомые	Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.		Урок сообщения новых знаний	Взаимоконтроль Фронт. опрос.
22	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	Растения, животные, цветы, Гринпис, живая, неживая	Развивать мелкую моторику Развивать психические процессы: внимание, память Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно-краеведческом материале Ивановской области.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт. опрос,
23	Домашние птицы: курица, утка.	Петух, курица, насест, цыплёнок, шпора, птичий двор, домашние Селезень, утка, озеро, перепонка, домашние, водоплавающие.	Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Расширять		Комбинированный	Фронт. опрос, Индивид. опрос

			активный словарь, учить распределять внимание.			
24	Сезонные изменения в природе: январь.	Январь, зима, метель, месяц, холодный, заснеженный	Работать над усовершенствовани ем поля зрения, скорости обозрения.		Комбиниров анный	Фронт. опрос, практическ ая работа
25	Труд людей зимой.	Снегозадержание	Корректировать зрительное и слуховое восприятие.		Урок обобщения и систематизац ии знаний	Фронт. опрос.
VI. «Дикие и домашние животные»– 4 часа.						
26	Домашние животные: коза, овца.	Коза, козёл, части тела, шерсть, травоядные, домашние Овца, хлев, овчарня, полушубок, блять	Работать над увеличением объёма памяти. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.	Знакомство с природой Ивановской области.	Комбиниров анный	Фронт. опрос, Взаимоко нтроль
27	Дикие животные: ёж, медведь.	Дикие животные, ёж, ежиха, нора, млекопитающее	Корректировать внимание, память. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в развитии непроизвольного внимания.	Использовать репродукции и тексты, составленные на культурно- краеведческом материале Ивановской области.	Урок сообщения новых знаний	Фронт. опрос,
28	Растения и животные	Весна, оттепель,	Приучать учащихся		Комбиниров	Фронт.

	весной	растения, животные	проверять правильность своих действий.		анный	опрос.
29	Природа весной (экскурсия).	Весна, тепло, сосульки,	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт. опрос, практическая работа
VII. «Комнатные растения. Насекомые»– 3 часа						
30	Комнатные растения и уход за ними: традесканция, герань.	Традесканция, отросток Герань, комнатное растение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, анализе-синтезе Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении		Комбинированный	Фронт. опрос
31	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	Цветы, подснежник, лекарственные, редкие, Красная книга	Развивать целенаправленное внимание. Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать речь Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные		Комбинированный	Взаимоконтроль

			признаки			
32	Насекомые: муха, муравей.	Муха, насекомое, части тела, Муравей, части тела, муравейник	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании		Комбинированный	Фронт. опрос Индивид. Опрос.
VIII. «Тело человека и охрана его здоровья»– 2 часа.						
33	Органы зрения, слуха и обоняния.	Глаза, белок, зрачок, роговица, зрение Ухо, орган, вред, болезнь, звук, громкость, сила звука Язык, осязание, вкус, нос, запах, обоняние. Аромат, запах	Корректировать зрительное и слуховое восприятие Работать над увеличением объёма памяти. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.		Комбинированный урок	Фронт. опрос, Индивидуальный опрос
34	Зубы и уход за ними. Охрана здоровья человека.	Зубы, щётка, здоровье. Части тела, органы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении		Комбинированный	Индивидуальный опрос. Фронт. опрос.

4 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Национально - региональный компонент	Вид урока	Вид контроля
1.Времена года: осень (4 часа)						

1.	1.Время года: лето Начало осени. Сбор урожая.	Лето, отдых, водоемы, разнотравье, сенокос. Признаки лета, основные действия. Сбор урожая, заготовка, консервировать, сохранять, заготовительные цеха, картофелеуборочный комбайн .Работа над текстом - повествованием	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе-синтезе и установлении логических связей		Урок изучения нового материала	Работа с карточками «Образуй от существительного прилагательное, «Что можно приготовить из овощей и фруктов»
2.	2.Сбор урожая: овощи, фрукты. Овощи, фрукты, ягоды.	Игра на развитие внимания, памяти, упр-ния в составлении рассказа-описания. Урожай, урожайное, хлопотливое. Упр-ния в описании, моделировании фразы по опорным словам, составлять рассказ «Домашний повар» Заготовки витамины, польза, вред.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Что выращивают жители города на своих огородах и дачах	Комбинированный урок	Устный опрос, составление предложений по графическим опорам

3.	3.Грибы. <u>Тест № 1</u> Сезонные изменения в природе: сентябрь.	Лес, гриб, польза, яд. Строение гриба, съедобные и ядовитые грибы. Наблюдение за живой и неживой природой устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Температура воздуха, осадки, охрана природы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании		Комбинированный урок	Выполнение тестовых заданий
4.	4.Сентябрь-начало осени. Времена года: середина осени.	Похолодание, ненастье, ранняя, поздняя. Обобщение наблюдений, составление рассказа «Осенний сентябрь». Работа с календарем природы, работа в группах, участие в диалоге на тему «Какая сегодня погода». Заморозки, иней, увядающая.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении		Комбинированный урок	Составление рассказа о начале осени по опорным схемам Составление прогноза погоды на октябрь
2.Полевые растения (1 час)						

5.	1. Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Полевые растения и их использование	Злак, колос, початок, ость, соломина. Злаковые, озимые, хлебные Упражнения в запоминании, узнавании и различении. Обмолот, жатва, очистка, доставка. Узнавание растения и его определение, составление рассказа о полевых растениях.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании		Урок изучения нового материала	Упражнения в самостоятельном описании предмета
3. Город, село, деревня (2 часа)						
6.	1. Город. Поведение в городе. <u>Тест № 2</u>	Население, многоэтажный; асфальтированная улица, общественный транспорт. Упражнения на развитие памяти, работа над развитием диалогической речи, упражнения в построении связного высказывания. Отработка	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Рассказ о городе Тейково. Прошлое и настоящее.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам «Опиши свой дом»

		навыка составления текста-описания, повествования, обсуждение правил поведения в общественных местах. Улица, проспект, переулок, вокзал, дворец культуры, осматривать. Ориентироваться.				
7.	2.Село, деревня. Правила дорожного движения.	Сельсовет, медпункт, ферма, клуб. Упражнения в описании, сравнении. Правила дорожного движения, авария, несчастный случай. Беседа «Как надо переходить дорогу».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Безопасность на дорогах города	Комбинированный урок	Рассказы учеников о поведении на дороге (ситуации на карточках)
4.Растения и животные осенью (3 часа)						
8.	1.Золотой октябрь. <u>Практическая работа № 1</u>	Обобщение и систематизация наблюдений в природе. Рассказ об осенних явлениях. Увядание. заморозки, иней, перелет птиц.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении		Комбинированный урок	Упражнения в самостоятельном составлении текста-повествования

						вания
9.	2.Времена года: осень. Растения осенью и их плоды: орехи.	Снег, погода, холод, заморозки. Понятие «поздняя осень», составление описательного рассказа по картинкам. Орех, плод, скорлупа ядро, колоть, шелкать. Упражнения в точном отборе слов, описании по плану.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации		Комбинированный урок	Составление рассказа-описания о поздней осени
10.	3.Деревья, кустарники, травы. Разнообразие животных в природе.	Формировать обобщенное понятие «растение», уметь самостоятельно составлять текст-описание. Растения, кустарники, травы, деревья. Стебли, стволы, листья. Животные, птицы, рыбы, насекомые, дикие, домашние, охраняемые, редкие. Упражнения в	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации		Урок изучения нового материала	Описание по плану известного дерева, кустарника

		составлении сравнительного описания.				
5. Жизнь и быт школьника (3 часа)						
11.	1. Жизнь и быт школьника: квартира, комната	Квартира, однокомнатная, двухкомнатная, Беседа по картинкам, рассказ о своей квартире, доме. Комната, гостиная, спальня, кухня, ванная, туалет. Упражнения в сравнении, лексические упражнения, составление рассказа «Какой может быть комната».	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании		Урок изучения нового материала	Работа в парах. Составле ние диалога с товарище м о своих квартира х
12.	2. Мебель. Как обставить квартиру.	Мебель (кухонная, детская, гарнитур). Составление рассказа «Как у нас появился стол». Мебель из разных материалов, правила ухода за мебелью.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении		Комбинирова нный урок	Устный опрос, упражне ния в описании мебели (дома, в классе)

13.	3.Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней. <u>Практическая работа № 2</u>	Столовая, чайная, кофейная. Чайник (носик, ручка, доньшко, крышка) Предметы посуды. Различные виды посуды, игрушечная посуда, беседа «В столовой», правила ухода за посудой.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении		Урок-практика	Выполнение заданий практической работы. Рассказ о том, как надо ухаживать за посудой.
6.Времена года: зима (3 часа)						
14.	1.Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Погода и природа зимой.	Температура, погода, холод. Снег, вьюга, метель, оттепель. Изменение погоды зимой. Обобщение и систематизация результатов наблюдений, составление сводки погоды, упражнения по развитию слухового восприятия.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении		Комбинированный урок	Работа по карточкам «Найди ошибку в предложениях»
15.	2.Охрана здоровья: отдых зимой. Проверочная работа	Формулировать правила поведения на улице зимой, составлять режим	Коррекция мышления на основе установления	Оздоровительные мероприятия для детей в зимнее время года в	Урок изучения нового материала	Письменные ответы на

		дня школьника зимой, беседа «Хочу ли я быть здоровым» Закаливание, игры, прогулка, здоровье.	причинно- следственных связей.	городе (беседа)		вопросы
16.	3.Зима-начало года. Растения зимой: хвойные растения	Зима, отдых, забавы. Работа с дневниками наблюдений, отработка умения вести диалог. Ель, сосна, хвоя, шишки, ствол, кора, ветви. Упражнения в сравнении и описании	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении		Комбинирова нный урок	Придумыва ние сказки «Приклю чение маленько й елочки»
7.Дикие и домашние животные (3 часа)						
17.	1.Как я провел каникулы. Домашние животные зимой. Домашние животные: корова.	Ветеринар, ферма, птицеферма, животноводы. Заводить ,кормить, ухаживать. Нужные, полезные, добрые.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление логических связей		Урок изучения новой темы	Составле ние предложе ний со словарны ми словами. Составле ние рассказа по плану о любимом

						домашне м животно м
18.	2. Домашние животные: лошадь и уход за ней	Грива, шея, коневодство. Породы лошадей, их назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Развитие сельского хозяйства в Тейковском районе	Урок изучения новой темы	Опираясь на словарь рассказ о понравившейся лошади
19.	3. Дикие животные: лось. Дикие животные: олень. <u>Тест № 3</u>	Млекопитающие, травоядный, пугливый. Лось, лосиха, лосенок. Рассказ о том, как защищаются дикие животные от врагов. Дикие животные и их особенности. Описание животного по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении		Комбинированный урок	Выполнение тестовых заданий
8. Времена года: весна (2 часа)						
20.	1. Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы. Февраль-месяц метелей и вьюг.	Состояние снежного покрова, состояние деревьев, наступила ли оттепель, лепится ли снег. Работа с дневниками	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении		Комбинированный урок	Устный опрос Обобщение и систематизация результатов

		наблюдений и учебником. Метель, вьюга, холод, оттепель, сосульки. Составление рассказа-рассуждения на тему «Почему февраль называют месяцем метелей и вьюг?»				наблюдений за зимний период.
21.	2.Труд людей зимой. Сезонные изменения в природе: март. Голубой март.	Профессии(овощевод, механизатор, садовод, фермер).Овощехранилище, зернохранилище, снегоуборочные машины. Беседа «Весна пришла», использование навыков описания отдельных объектов природы, упражнения в сравнении. Март, весна, капель, сосульки, оттепель. Составление описательного рассказа, в составлении текста-описания.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление логических связей	Беседа на тему «Работа городских служб в зимнее время»	Комбинированный урок	Составление рассказа-повествования по заданному началу.
9.Здоровье и безопасность (3 часа)						

22.	1.Очень подозрительный тип. Поговорим о болезнях.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что может сохранить его.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.		Комбинированный урок	Работа по карточкам
23.	2.Домашние опасности. Пожар	Объяснить с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту. Запомнить правила предупреждения пожара, моделировать	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Рассказ о службе пожарной охраны города Тейково	Комбинированный урок	Моделирование различных ситуаций, опасных для детей

		вызов пожарной охраны.				
24.	3.Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <u>Практическая работа № 3</u>	Правила безопасности в лесу, на воде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.			Контрольно-обобщающий урок	Выполнить задания практической работы, работать в группах
10.Дикие и домашние птицы (4 часа)						
25.	1.Домашние птицы: гусь, индюк.	Гусь, гусыня, гусенок, голова, клюв, лапы, крылья, перья, яйца. Зарисовка в тетради основных частей тела, беседа « Что делают из пуха, мяса гуся?» Индюк, индюшка. Домашние, водоплавающие, летающие. Работа по схеме «Природа».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении		Урок изучения новой темы	Составить рассказ по плану
26.	2.Дикие птицы: лебедь, гусь	Лебедь, лебедушка, стая, птенцы, юг. Гордый, белоснежный, тонкошей. Индивидуальная	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации		Комбинированный урок	Работа по картинке «Случай на охоте»

		<p>работа с карточками, упражнения в описании лебедя по плану.</p> <p>Скороговорка о гусе.</p> <p>Упражнение в прослеживающем движении глаз.</p>				
27.	<p>3.Сезонные изменения в природе: весна.</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	<p>Таяние снега, появление зелени, первых птиц .Признаки весны, весенние месяцы.Составление рассказа-описания, объяснение полным предложением назначение профессий, рассказ о любимом времени года</p>	<p>Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя языка.</p>		<p>Урок проверки и оценки знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа по учебнику</p>
28.	<p>4.Зимующие и перелетные птицы. Птицы в русских сказках</p>	<p>Ворона воробей, снегирь, голубь, сорока, грач. Кормушка, скворечник, зимовка. Отгадывание названия сказки. Инсценировка и</p>	<p>Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.</p>	<p>Беседа о помощи птицам в садах и парках города</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Составление рассказа о птицах</p>

		пересказ части сюжета сказки				
11.Насекомые. Земноводные (2 часа)						
29.	1.Апрель-середина весны. Насекомые: вредные и полезные. <u>Практическая работа № 4</u>	Оттепель, проталины, первоцветы. Гололед, увеличение светового дня, ледоход. Вводная беседа «Радость весны», работа с Календарем природы, упражнения в составлении рассказа по заданному его окончанию. Муха, муравей, бабочка, таракан, стрекоза, кузнечик. Части тела и органы насекомых. Описание насекомого по образцу, загадки о насекомых. Вредные и полезные насекомые.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей		Комбинированный урок	Работа по картинкам «Исправь ошибку художника»

30.	2.Рыбы. Земноводные: лягушка, жаба	Названия рыб, рыбы речные, морские, океанические, аквариумные, хищные. Составление рассказа из словосочетаний и фраз. Земноводные, плавающие. Лягушка, тритон, крокодил. Черепаха, земля, вода.	Коррекция пространственной ориентировки		Урок изучения новой темы	Составление рассказа «Красота аквариумных рыбок»
12.Здоровье человека (4 часа)						
31.	1.Человек-часть природы. Как я познаю окружающий мир.	Человек, природа, влияние, экология, защита, охрана, вредительство. Упражнения в составлении повествовательных рассказов. Человек и его органы чувств (осязание, обоняние, тактильные ощущения). Работа с таблицей «Органы чувств».	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.		Урок изучения новой темы	Составление рассказа «Как мы помогаем природе»
32.	2.Наше питание. Наш сон. Здоровье человека	Питание, пищеварение,	Коррекция мышления на	Краткий рассказ о работе	Комбинированный урок	Выполнение

	<u>Тест № 4</u>	желудок, кишечник, пищевод. Описание процесса пищеварения. Сон, отдых, спокойствие, бессонница. Сон и его значение в жизни человека. Требования к хорошему, здоровому сну.. Здоровье, болезнь, инфекция, профилактика, закаливание. Упражнения в отработке речевых коммуникативных умений	основе упражнений в классификации	Тейковской ЦРБ		тестовых заданий. Правила охраны своего здоровья
33.	3.Наше общение. <u>Практическая работа № 5</u> Май-конец весны	Благодарность, вежливость, приветствие, извинение, просьба. Беседа «Способы общения», речевые игры. Изменения природы в мае, травы, цветы, безопасное поведение на	Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении	Беседа о весенних работах на улицах города	Комбинированный урок	Работа по серии картинок Выполнение практической работы

		природе (во время прогулок и летних каникул). Виды работ весной (в поле ,огороде, в парке, на улицах)				
34.	4.Обобщающий урок по теме «Здоровье человека» <u>Проверочная работа</u> Итоги за год	Рассказ о режиме дня , правильном питании, отдыхе, как уберечь свой организм от болезней, правилах личной гигиены. Работа по схемам «Природа», «Погаси конфликт», «Органы чувств». Повторение. Работа по учебнику. Составление рассказа-описания о любом времени года. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении		Урок закрепления знаний	Выполнение заданий письменной работы

