


**Департамент образования Ивановской области  
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО  
Протокол  
методического совета  
№ 1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 М.А. Неклюдова  
26.08.2016



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГКОУ «Тейковская  
коррекционная школа-интернат»  
О.В. Антонюк  
Приказ № 481/О  
от 30.08.2016

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
1-4 классы  
на период с 01.09.2016 по 31.05.2020**

Составители:  
Леванова Ю.А.  
учитель высшей квалификационной категории  
Кабешова Е.А.  
учитель I квалификационной категории  
Скрипачёва Т.Р.  
учитель I квалификационной категории  
Елисева Н.А.  
соответствие занимаемой должности

Тейково  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>3</b>
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	<b>4</b>
3. Содержание учебного предмета .....	<b>6</b>
3.1. Тематическое планирование .....	<b>6</b>
3.2. Развернутое календарно-тематическое планирование .....	<b>18</b>
3.3. Планирование коррекционной работы .....	<b>61</b>
4. Материально-техническое обеспечение .....	<b>66</b>
4.1. Учебно-методический комплекс .....	<b>66</b>
4.2. Требования к оснащению учебного процесса.....	<b>67</b>
5. Приложения.....	<b>68</b>
5.1. Диагностика	
5.2. Краткое календарно-тематическое планирование	
5.3. Контрольно-измерительные материалы	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- учебного плана ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»;
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ по предмету, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ, утверждено Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Устава ОУ.

**1.2.** Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Русский язык» автор В.В. Воронкова) - Москва: Просвещение, 2008 г.

**1.3.** Предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

**1.4.** Основная цель предмета заключается в формировании и развитии коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.

### 1.5. Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

**1.6.** Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели:

- 1 класс – 66 часов в год
- 2 класс – 68 часов в год
- 3 класс – 68 часов в год
- 4 класс – 68 часов в год.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Требования к уровню подготовки

### 1 класс

*Предметные результаты* по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Личностными результатами* изучения курса «Речевая практика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### 2 класс

*Предметные результаты* по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Личностными результатами* изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### 3 класс

*Предметные результаты* по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

*Минимальный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Личностными результатами* изучения курса «Речевая практика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### 4 класс

*Предметные результаты* по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии

решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

*Минимальный уровень:*

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Личностными результатами* изучения курса «Речевая практика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## 2.2. Виды деятельности обучающихся

- Анализ, группировка, обобщение;
- наблюдение;
- сравнение;
- различение и воспроизведение неречевых и речевых звуков;
- выполнение словесных инструкций;
- оперирование словами, фразами, предложениями.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание раздела	Планируемые результаты освоения раздела	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1. Школьная жизнь (11 часов)</b>			
1	Давайте познакомимся	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов.
2	Правила для школьника		
3	Это школьный двор		
4	Отгадай, что в моем ранце		
5	Покупка школьных принадлежностей		

6	Правила поведения на перемене	учителя.	Отвечать на простые вопросы.
7	Разучивание новогоднего стихотворения	Отвечать на простые вопросы с помощью учителя.	Знать элементарные правила речевого общения.
8	Готовимся к празднику	Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя.	Употреблять базовые формулы речевого общения.
9	Составление рассказа по теме «Новый год»	Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики с помощью учителя. Использовать вопросительную и восклицательную интонации с помощью учителя. Уметь разучивать небольшие стихотворения	Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь разучивать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации
<b>2. Игры и игрушки (8 часов)</b>			
1	Игрушки	Узнавать игрушки по описанию с помощью учителя.	Узнавать игрушки по описанию.
2	В магазине игрушек		Сравнивать два предмета по заданному признаку.
3	Ролевая игра «В магазине игрушек»	Сравнивать два предмета по заданному признаку.	Конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.
4	Веселый оркестр		Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.
5	Выражение просьбы	Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план с помощью учителя	Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план
6	Составление рассказа «Веселый оркестр»		

3. Играем в сказку (9 часов)			
1	Русская народная сказка «Репка»	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
2	Русская народная сказка «Теремок»		
3	Русская народная сказка «Колобок»		
4. Я дома (16 часов)			
1	Моя семья	Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план с помощью учителя. Составлять поздравления к праздникам с помощью учителя. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов с помощью учителя	Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов
2	Рассказ о себе		
3	Спокойной ночи		
4	Колыбельные песни		
5	Доброе утро!		
6	Приглашение гостей		
7	Мы в гостях		
8	Поздравление папы и бабушки		
9	Провожаем гостей		
10	Поздравляем маму		
11	Правила этикета за столом		
12	Мамины помощники		
13	Мы помогаем маме на кухне		
14	Посуда		
5. Я и мои товарищи (2 часа)			
1	Изменение темпа речи	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки.
2	Диалог в игре		



		учителя. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией	Изменять темп речи в соответствии с ситуацией
<b>6. Мойдодыр (8 часов)</b>			
1	Сказка «Мойдодыр»	Слушать отрывок стихотворения в устном изложении учителя. Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов с помощью учителя. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план с помощью учителя. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Ухаживать за одеждой и обувью с помощью учителя	Слушать отрывок стихотворения в устном изложении учителя. Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Ухаживать за одеждой и обувью
2	Предметы гигиены		
3	Разучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»		
4	Мое утро		
5	Самостоятельная работа «Одежда. Уход за одеждой»		
6	Режим дня школьника		
7	Самостоятельная работа «Обувь. Уход за обувью»		
8	Опрятному человеку нужны помощники		
<b>7. Мир природы (12 часов)</b>			
1	Зимняя прогулка	Отвечать на простые вопросы с помощью учителя. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов с помощью учителя	Отвечать на простые вопросы. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов
2	Зимние забавы детей		
3	Составление рассказа «Зимняя прогулка»		
4	Зимняя прогулка		
5	Прогулка в машине		
6	«К нам весна шагает...»		
7	Первоцветы		
8	Весенняя одежда		
9	Здравствуй лето!		
10	Летняя одежда		
11	Летние развлечения		

## 2 класс

№	Содержание раздела	Планируемые результаты освоения раздела	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1. Игры детей (10 часов)</b>			
1	Моя малая родина	Выполнять простые инструкции учителя.	Выполнять простые инструкции учителя.
2	Истории о лете		

3	Ролевая игра «Истории о лете»	Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя. Использовать разный темп речи в различных речевых ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя	Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов. Использовать разный темп речи в различных речевых ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях		
4	Играем во дворе				
5	Игры на свежем воздухе				
6	Играем в школу				
7	Правила для школьника				
8	Ролевая игра «Играем в школу»				
<b>2. Школьная жизнь (6 часов)</b>					
1	«Добро пожаловать в школу!»			Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Уметь разучивать короткие стихотворения на заданную тему
2	Ролевая игра «Добро пожаловать!»				
3	Готовимся к празднику «Новый год»				
4	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации				
5	Составление рассказа «Новый год»				
<b>3. Мои товарищи в школе (8 часов)</b>					
1	Беседа «Расскажи мне о школе»	Знать правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя. Дежурить по столовой. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.	Знать и называть правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя. Дежурить по столовой. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Знать правила оказания помощи товарищу, если он заболел		
2	В школьной столовой				
3	Дежурство				
4	Разговор дежурных				
5	Практическая работа «Дежурство»				
6	Наш товарищ заболел				
7	Помощь заболевшим товарищам				
8	Ролевая игра «Наш товарищ заболел»				
<b>4. Я за порогом дома (17 часов)</b>					

1	Правила поведения на дороге	Знать правила безопасного поведения на дороге, маршрут от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки с помощью учителя. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять с помощью учителя формы обращения в телефонном разговоре	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
2	Моя дорога в школу		
3	Поведение в автобусе		
4	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»		
5	За покупками в магазин		
6	Рассказ на тему «За покупками в магазин»		
7	Диалог между продавцом и покупателем в магазине		
8	Ролевая игра «Магазин»		
9	Мы не знаем, как пройти... Как быть?		
10	Обращение и просьба		
11	Обращение за помощью в экстренной ситуации		
12	Ролевая игра по теме «Как пройти...»		
13	Телефонный разговор		
14	Формулы обращения в телефонном разговоре		
15	Обращение за помощью в экстренной ситуации		
16	Тест по теме «Разговор по телефону»		
<b>5. Играем в сказку (10 часов)</b>			
1	Русская народная сказка «Три медведя»	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
2	Русская народная сказка «Три поросенка»		
3	Русская народная сказка «Красная шапочка»		
<b>6. Я дома (6 часов)</b>			
1	В воскресенье все дома	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с помощью учителя. Составлять речь-поздравление с	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять
2	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»		
3	Приглашение гостей		
4	Благодарность за поздравления и подарки		

5	Пожелания близким и малознакомым людям	помощью учителя	речь-поздравление с пожеланиями
6	Ролевая игра «С днём рождения»		
<b>7. Мир природы (6 часов)</b>			
1	У меня есть щенок	Использовать прилагательные в речи учащихся для описания щенка. Составлять предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя	Использовать прилагательные в речи учащихся для описания щенка. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
2	С. Михалков «У меня есть щенок»		
3	Составление предложений на тему «У меня есть щенок»		
4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		
5	Мой котенок убежал		
<b>8. Любимые занятия (5 часов)</b>			
1	Кружки в школе	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
2	Я записался в кружок		
3	Любимые занятия		
4	Рассказ по теме «Любимое занятие»		

### 3 класс

№	Содержание раздела	Планируемые результаты освоения раздела	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1. Это я (10 часов)</b>			
1	Правила речевого общения	Знать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
2	Письменное общение		
3	Общение и его значение в жизни		
4	Привычки хорошие и не очень		
5	Ролевая игра «Привычки хорошие и не очень»		
6	Успехи и неудачи бывают у каждого		
7	Понятия «друг» и «дружба»		
8	Ролевая игра «Хочешь со мной дружить?»		
9	Ролевая игра «Узнай меня»		
<b>2. Школьная жизнь (7 часов)</b>			
1	Здание школы. Пришкольный участок	Ориентироваться в здании школы, на	Ориентироваться в здании школы, на

2	«Кто нас учит, лечит и кормит?»	пришкольном участке. Знать профессии людей, работающих в школе. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя	пришкольном участке. Знать и называть профессии людей, работающих в школе. Называть адрес школы. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Уметь разучивать короткое стихотворение
3	Улица, на которой расположена школа		
4	Правила для школьника		
5	Готовимся к празднику «Новый год»		
<b>3. Мир природы (12 часов)</b>			
1	Какая сегодня погода?	Отвечать на простые вопросы с помощью учителя. Знать названия осенней, зимней, весенней, летней одежды и обуви. С помощью учителя рассказывать об уходе за одеждой и обувью. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	Отвечать на простые вопросы полным предложением. Знать названия осенней, зимней, весенней, летней одежды и обуви. Рассказывать об уходе за одеждой и обувью. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
2	Осенняя одежда		
3	Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде		
4	Зимняя одежда		
5	Какая сегодня погода?		
6	Весенняя одежда		
7	В зоопарке у зверей		
8	Мы — друзья и враги природы		
9	Какая сегодня погода?		
10	Летняя одежда		
<b>4. Я за порогом дома (19 часов)</b>			
1	Правила поведения на дороге	Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя	Знать и соблюдать правила поведения на дороге. Составлять личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки
2	Составление личного маршрута ученика		
3	Ролевая игра по теме «Я – пешеход»		
4	Мы идем в библиотеку		
5	Выражение просьбы		
6	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку»		
7	За покупками в магазин		
8	Рассказ «За покупками в магазин»		
9	Диалог между продавцом и покупателем		
10	Ролевая игра «Магазин»		
11	«Мы идем в театр, в кино»		
12	Правила поведения в театре, кинотеатре		
13	Ролевая игра «Я – зритель»		

14	Мы идем в больницу	учителя	
15	На приеме у врача		
16	Самостоятельная работа «На приеме у врача»		
17	Правила поведения в гостях		
18	Поздравление и вручение подарков		
19	Ролевая игра «В гости на день рождения»		
5. Играем в сказку (11 часов)			
1	Сказка «Волк и семеро козлят»	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
2	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»		
3	Сказка «Гуси-лебеди»		
4	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»		
5	Сказка «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»		
6	Драматизация сказки «Настя и Марфуша в гостях у Морозко» костюмов		
6. Я дома (6 часов)			
1	Понимание прямых родственных отношений	Понимать прямые родственные отношения. Знать названия и назначение современной домашней техники. Знать значение сигналов телефонной связи. Применять формы обращения в телефонном разговоре	Понимать прямые родственные отношения. Знать названия и назначение современной домашней техники. Обмениваться бытовыми советами. Знать значение сигналов телефонной связи. Разговаривать по телефону, соблюдая нормы культурного общения
2	Современная техника в доме		
3	Мой дом и моя семья		
4	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре		
5	Телефонный разговор		
6	Ролевая игра «Разговор по телефону»		
7. Мои друзья (3 часа)			
1	Мы собрались поиграть	Знать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила	Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила
2	Вместе нам не скучно		
3	Коллективная игра и соблюдение правил игры		

#### 4 класс

№	Содержание раздела	Планируемые результаты освоения раздела	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Это я (4 часа)			
1	Общение и его значение в жизни	Знать правила	Знать и соблюдать

2	Общение на расстоянии	речевого общения.	правила речевого общения.
3	Общение с экрана. Работа телеведущего	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
4	Книга – наш собеседник		
<b>2. Игры с друзьями (3 часа)</b>			
1	Игра по правилам	Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя	Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
2	Вместе нам не скучно		
3	Коллективная игра и соблюдение правил игры		
<b>3. Я за порогом дома (30 часов)</b>			
1	Правила поведения в библиотеке	Конструировать возможные диалоги с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя	Конструировать возможные диалоги. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Употреблять базовые формулы речевого общения. Вести себя в библиотеке в соответствии с нормами культурного поведения
2	Мы идем в библиотеку		
3	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку»		
4	Условные знаки в общении людей		
5	Запрещающие и предупреждающие знаки		
6	Правила этикета		
7	Устное и письменное приглашение		
8	Вежливый отказ от предложения, приглашения		
9	Знакомство с гостями		
10	Мы в гостях		
11	Устное и письменное поздравление		
12	Поздравительные открытки		
13	Поздравление и вручение подарков		
14	Правила поведения в гостях		
15	Правила этикета за праздничным столом		
16	Ролевая игра «В гости на день рождения»		
17	Диалоги при расставании		
18	Культура общения		
19	Мы на прогулке в парке		
20	Игры на свежем воздухе		
21	Игры на детской площадке		
22	Беседа к 9 мая		
23	Праздник Победы		

24	Устное и письменное поздравление ветеранов		
4. Я дома (7 часов)			
1	Мой дом и моя семья	<p>Понимать прямые родственные отношения.</p> <p>Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя.</p> <p>Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.</p> <p>Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя</p>	<p>Понимать прямые родственные отношения.</p> <p>Употреблять базовые формулы речевого общения.</p> <p>Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки.</p> <p>Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях</p>
2	Мой дом и моя семья		
3	Мой старший друг		
4	Правила просмотра телепередач		
5	Мой помощник – телефон		
6	Справочные телефонные службы		
7	Ролевая игра «Разговор по телефону»		
5. Мы – писатели (7 часов)			
1	Мы – поэты	<p>Конструировать возможные стихотворения с помощью учителя.</p> <p>Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя</p>	<p>Конструировать возможные стихотворения.</p> <p>Подбирать нужные слова и составление предложений по теме речевой ситуации</p>
2	Сочиняем стихотворение		
3	Самостоятельная работа «Сочиняем стихотворение»		
4	Мы сказочники		
5	Придумываем сказку		
6	Самостоятельная работа «Придумываем сказку»		
6. Играем в сказку (8 часов)			
1	Сказка «12 месяцев»	<p>Слушать сказку в устном изложении учителя.</p> <p>Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя.</p> <p>Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя</p>	<p>Слушать сказку в устном изложении учителя.</p> <p>Называть героев сказки, описывать персонажей.</p> <p>Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов</p>
2	Драматизация сказки «12 месяцев»		
3	Сказка «Бременские музыканты»		
4	Драматизация сказки «Бременские музыканты»		
7. Школьная жизнь (3 часа)			
1	Готовимся к новомуднему празднику	<p>Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью</p>	<p>Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью</p>
2	Вопросительная и восклицательная интонация		



3	Составление рассказа на тему «Новый год»	учителя	учителя. Уметь разучивать короткое стихотворение
8. Мир природы (6 часов)			
1	В гостях у леса	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Выполнять простые устные инструкции учителя	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять составные устные инструкции учителя
2	Мы — друзья и враги природы		
3	Что может нанести вред лесу?		
4	Обобщение по теме «Мир природы»		

### 3.2. Развернутое календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредмет ные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1. Школьная жизнь (8 часов)							
1	Давайте познакомимся	Упражнение «Давайте познакомимся». Игра «Наши имена». Беседа «Приветствие в школе»	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
2	Давайте познакомимся	Уточнение знаний о профессиях людей, работающих в школе. Составление предложений по опорным схемам	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
3	Правила для школьника	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Оценка поступков героев	Развитие грамматического строения речи	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
4	Это школьный двор	Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора). Ролевая игра «Знакомство во дворе»	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
5	Отгадай, что в моем ранце	Слушание загадок о школьных принадлелжностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Составление предложений по вопросам с включением в ответы	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	

		отработанной лексики					
6	Покупка школьных принадлежностей	Разучивание чистоговорки. «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Знакомство школьников с основными правилами поведения в магазине	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
7	Покупка школьных принадлежностей	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
8	Правила поведения на перемене	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации. Игра «Наши имена»	Развитие сенсорных процессов	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
2. Игры и игрушки (5 часов)							
9	Игрушки	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой	Коррекция эмоционально-личностной сферы	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
10	В магазине игрушек	Сравнение двух предметов по заданному признаку. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

11	В магазине игрушек	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Диалог «Наведём порядок в доме»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12	Ролевая игра «В магазине игрушек»	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
13	Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3. Играем в сказку (6 часов)							
14	Русская народная сказка «Репка»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинка	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Русская народная сказка «Репка»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
16	Русская народная сказка «Репка»	Драматизация сказки «Репка» с использованием элементов костюмов	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

17	Русская народная сказка «Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
18	Русская народная сказка «Теремок»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
19	Русская народная сказка «Теремок»	Драматизация сказки «Теремок» с использованием элементов костюмов	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4. Я дома (7 часов)							
20	Моя семья	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Беседа «Моя семья». Понимание прямых родственных отношений	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
21	Рассказ о себе	Составление рассказов о себе. Разучивание домашнего адреса	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
22	Спокойной ночи	Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота». Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. Слушание и пение колыбельных песенок. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	

		сну)					
23	Спокойной ночи	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по образцу «Как я ложусь спать». Рассматривание атрибутов, распределение ролей	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
24	Колыбельные песни	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
25	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро)	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
26	Доброе утро!	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление диалогов на основе сюжетных картинок	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5. Мир природы (5 часов)							
27	Зимняя прогулка	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
28	Зимние забавы детей	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух,	Развитие высших психических	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

		произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки). Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинный план	функций	и человека	урок	контроль	
29	Составление рассказа «Зимняя прогулка»	Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
30	Зимняя прогулка	Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
31	Прогулка в машине	Составление предложений по сюжетным картинкам. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6. Школьная жизнь (3 часа)							
32	Разучивание новогоднего стихотворения	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
33	Готовимся к празднику	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня»	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

34	Составление рассказа по теме «Новый год»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
7. Я и мои товарищи (2 часа)							
35	Изменение темпа речи	Работа с сюжетными картинками. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
36	Диалог в игре	Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий периодический контроль	
8. Играем в сказку (3 часа)							
37	Русская народная сказка «Колобок»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
38	Русская народная сказка «Колобок»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
39	Русская народная сказка «Колобок»	Драматизация сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
9. Мойдодыр (5 часов)							
40	Сказка «Мойдодыр»	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	



		школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями					
41	Предметы гигиены	Активизирование в словарном запасе школьников слов, обозначающих предметы гигиены. Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
42	Разучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Соотнесение выражения лица с символическим рисунком	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
43	Мое утро	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
44	Самостоятельная работа «Одежда. Уход за одеждой»	Выполнение самостоятельной работы	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Урок проверки и оценки знаний	Периодический тематический контроль	
10. Я дома (9 часов)							
45	Приглашение гостей	Слушание и драматизация детской песни «К нам гости пришли» и «Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		Диалоги с гостями					
46	Мы в гостях	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Правила поведения в гостях	Развитие связной речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
47	Поздравление папы и бабушки	Составление поздравления папе и бабушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя)	Развитие воображения	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
48	Провожаем гостей	Диалоги при расставании. Расширение представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
49	Поздравляем маму	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя)	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
50	Правила этикета за столом	Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол»	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
51	Мамины помощники	Слушание и разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей					
52	Мы помогаем маме на кухне	Составление рассказа из личного опыта. Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
53	Посуда	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценировка разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11. Мир природы (3 часа)							
54	«К нам весна шагает...»	Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков весны (кто больше назовет). Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
55	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы»	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
56	Весенняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

12. Мойдодыр (3 часа)							
57	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Ознакомление детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
58	Самостоятельная работа «Обувь. Уход за обувью»	Выполнение самостоятельной работы	Развитие мелкой моторики	Чтение Мир природы и человека	Урок проверки и оценки знаний	Периодический тематический контроль	
59	Опрятному человеку нужны помощники	Знакомство предметами бытовой техники. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями	Развитие связной речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
13. Игры и игрушки (3 часа)							
60	Веселый оркестр	Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека Музыка	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
61	Выражение просьбы	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Самоконтроль	
62	Составление рассказа «Веселый оркестр»	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14. Мир природы (4 часа)							
63	«Здравствуй лето!»	Составление диалога по сюжетной картинке «Летняя экскурсия».	Формирование умения работать по	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

		Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет)	словесной инструкции, алгоритму	и человека	урок	контроль	
64	«Здравствуй лето!»	Составление диалога по сюжетной картинке «Здравствуй лето!». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет)	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
65	Летняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
66	Летние развлечения	Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	

## 2 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1. Игры детей (7часов)							
1	Моя малая родина	Знакомство с понятиями: Родина, малая родина. Слушание стихотворений о малой родине	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
2	Истории о лете	Понятия силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	

3	Истории о лете	Разучивание чистоговорки. Составление разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4	Ролевая игра «Истории о лете»	Использование разных темпов речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5	Играем во дворе	Разучивание чистоговорки. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6	Играем во дворе	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Игры на свежем воздухе	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
2. Школьная жизнь (3 часа)							
8	«Добро пожаловать в школу!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов	Коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9	«Добро пожаловать в школу!»	Составление разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		синтаксическую конструкцию					
10	Ролевая игра «Добро пожаловать!»	Повторение чистоговорок. Ролевая игра	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3. Мои товарищи в школе (5 часов)							
11	Беседа «Расскажи мне о школе»	Уточнение представлений о школе. Слова на тему «Школа». Слушание стихотворения о правилах поведения в школе	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12	В школьной столовой	Знакомство с персоналом столовой. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «В школьной столовой»	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
13	Дежурство	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14	Разговор дежурных	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Практическая работа «Дежурство»	Конструирование возможных диалогов между детьми	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Урок проверки и оценки знаний	Периодический тематический контроль	
4. Я за порогом дома (5 часов)							
16	Правила поведения на дороге	Беседа «Как и на каком транспорте ехать». Повторение правила дорожного	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Слова на тему «Дорога в школу и домой»					
17	Моя дорога в школу	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Составление личного маршрута ученика	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
18	Поведение в автобусе	Беседа «Как нужно вести себя в автобусе». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
19	Поведение в автобусе	Разучивание чистоговорки. Составление, конструирование предложений по теме. Обсуждение темы	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
20	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5. Мои товарищи в школе (3 часа)							
21	Наш товарищ заболел	Слушание детской песни «Ангина». Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке и заданной ситуации	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
22	Помощь заболевшим	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского	Развитие высших психических	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	



	товарищам	«Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим товарищам	функций	и человека	урок	контроль	
23	Ролевая игра «Наш товарищ заболел»	Ролевая игра. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6. Играем в сказку (3 часа)							
24	Русская народная сказка «Три медведя»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом в по сюжетным картинкам	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
25	Русская народная сказка «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
26	Русская народная сказка «Три медведя»	Драматизация сказки «Три медведя» с использованием элементов костюмов	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7. Игры детей (3 часа)							
27	Играем в школу	Уточнение представлений о школе	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
28	Правила для	Слушание стихотворения о	Коррекция	Чтение	Комбинированный урок	Текущий	

	школьника	правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Оценка поступков героев	эмоционально-интонационной стороны речи	Мир природы и человека	ванный урок	фронтальный контроль	
29	Ролевая игра «Играем в школу»	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
8. Я дома (2 часа)							
30	В воскресенье все дома	Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
31	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Составление короткого рассказа по образцу «Как наша семья проводит воскресенье»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9. Школьная жизнь (3 часа)							
32	Готовимся к празднику «Новый год»	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
33	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня»	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
34	Составление рассказа «Новый год»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

10. Я дома (4 часа)							
35	Приглашение гостей	Слушание и драматизация детской песни «К нам гости пришли» и «Ролевая игра «Встречаем гостей». Диалоги с гостями	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
36	Благодарность за поздравления и подарки	Поздравление. Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
37	Пожелания близким и малознакомым людям	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя)	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
38	Ролевая игра «С днём рождения»	Расширение представления учащихся о правилах поведения на празднике	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
11. Я за порогом дома (8 часов)							
39	За покупками в магазин	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
40	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	Называние предметов и действий с ними. Составление короткого рассказа по образцу	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
41	Диалог между продавцом и покупателем в магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Формирование умения работать по словесной инструкции,	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

			алгоритму				
42	Ролевая игра «Магазин»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
43	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
44	Обращение и просьба	Составление, конструирование предложений. Ролевая игра по теме «Мы не знаем, как пройти... Как быть?»	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
45	Обращение за помощью в экстренной ситуации	Составление, конструирование предложений-обращений за помощью в экстренной ситуации	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
46	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12. Играем в сказку (3 часа)							
47	Сказка «Три поросенка»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание персонажей	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
48	Сказка «Три поросенка»	Коллективное рассказывание сказки.	Расширение представлений об	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	окружающем мире	и человека	урок	контроль	
49	Сказка «Три поросенка»	Драматизация сказки «Три поросенка» с использованием элементов костюмов	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
13. Я за порогом дома (4 часа)							
50	Телефонный разговор	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
51	Формулы обращения в телефонном разговоре	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи)	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
52	Обращение за помощью в экстренной ситуации	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
53	Тест по теме «Разговор по телефону»	Выполнение тестовой работы	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Урок проверки и оценки знаний	Самоконтроль	
14. Мир природы (6 часов)							
54	У меня есть щенки	Использование прилагательных в речи учащихся для описания щенка (кто больше назовет). Знакомство учащихся с творчеством	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	

		С. Михалкова					
55	С. Михалков «У меня есть щенок»	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
56	Составление предложений на тему «У меня есть щенок»	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
57	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
58	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Сравнение двух предметов по заданному признаку. Составление описания кота по картинно-графическому плану	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
59	Мой котенок убежал	Составление рассказа из личного опыта на заданную тему	Развитие мелкой моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15. Играем в сказку (4 часа)							
60	Сказка «Красная шапочка»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание персонажей. Составление предложений по сюжетным картинкам	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
61	Сказка «Красная	Коллективное рассказывание сказки.	Развитие памяти, внимания	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

	шапочка»	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей		и человека	урок	контроль	
62	Драматизация сказки «Красная шапочка»	Драматизация сказки «Красная шапочка» с использованием элементов костюмов	Развитие двигательных навыков	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
63	Драматизация сказки «Красная шапочка»	Драматизация сказки «Красная шапочка» с использованием элементов костюмов	Развитие воображения	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
16. Любимое занятие (5 часов)							
64	Кружки в школе	Знакомство со школьными кружками. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Школьные кружки»	Развитие активного словаря	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
65	Я записался в кружок	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Развитие моторных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
66	Я записался в кружок	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
67	Любимые занятия	Отгадывание любимого занятия каждого. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу	Развитие слуховой памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

68	Рассказ по теме «Любимое занятие»	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию	Развитие умения обобщать, анализировать	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
----	-----------------------------------	---	---	--	----------------------	-------------------------------------	--

### 3 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1. Это я (3 часа)							
1	Правила речевого общения	Беседа «Способы общения», речевые игры. Освоение правил речевого общения	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
2	Письменное общение	Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки)	Развитие сенсорных процессов	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3	Общение и его значение в жизни	Разучивание чистоговорки. Составление разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
2. Школьная жизнь (4 часа)							
4	Здание школы. Пришкольный участок	Замена часто повторяющегося слова <i>школа</i> другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5	«Кто нас учит,	Знакомство с персоналом школы.	Коррекция	Чтение	Комбинированный урок	Текущий	



	лечит и кормит?»	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу	эмоционально-интонационной стороны речи	Мир природы и человека	ванный урок	фронтальный контроль	
6	Улица, на которой расположена школа	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Правила для школьника	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3. Мир природы (2 часа)							
8	Какая сегодня погода?	Составление диалога по сюжетной картинке «Осень». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков осени (кто больше назовет)	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9	Осенняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и вопросы	Коррекция эмоционально-личностной сферы	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4. Я за порогом дома (3 часа)							
10	Правила поведения на дороге	Беседа «Как и на каком транспорте ехать». Повторение правил дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Слова на тему «Дорога в школу и домой»	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

11	Составление личного маршрута ученика	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12	Ролевая игра по теме «Я – пешеход»	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
5. Играем в сказку (4 часа)							
13	Сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Описание героев. Составление предложений по сюжетным картинкам	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14	Сказка «Волк и семеро козлят»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» с использованием элементов костюмов	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
16	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Самоконтроль	
6. Я дома (3 часа)							
17	Понимание	Уточнение представлений о составе	Коррекция	Чтение	Урок	Текущий	

	прямых родственных отношений	семьи, родственных отношениях, их обязанностях	эмоционально- интонационной стороны речи	Мир природы и человека	изучения нового материала	фронтальный контроль	
18	Современная техника в доме	Работа со словарем. Использование в речи слов и выражений: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
19	Мой дом и моя семья	Использование полученных знаний в беседе. Составление предложений-советов с опорой на предметные картинки	Развитие грамматического строения речи	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
7. Мои друзья (3 часа)							
20	Мы собрались поиграть	Обсуждение правил коллективных игр. Коллективные игры с соблюдением правил	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
21	Вместе нам не скучно	Обсуждение правил коллективных игр. Коллективные игры с соблюдением правил	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
22	Коллективная игра и соблюдение правил игры	Обсуждение правил коллективных игр. Коллективные игры с соблюдением правил	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
8. Я за порогом дома (3 часа)							
23	Мы идем в библиотеку	Правила поведения в библиотеке. Составление предложений из личного опыта	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
24	Выражение	Правила поведения в библиотеке.	Развитие	Чтение	Комбиниро	Текущий	

	просьбы	Составление предложений из личного опыта	артикуляционной моторики	Мир природы и человека	ванный урок	фронтальный контроль	
25	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку»	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9. Мир природы (2 часа)							
26	Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков зимы (кто больше назовет)	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
27	Зимняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если снег» с опорой на сюжетные картинки и заданные	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
10. Я за порогом дома (4 часа)							
28	За покупками в магазин	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Сравнение двух предметов по заданному признаку	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
29	Рассказ «За покупками в магазин»	Называние предметов и действий с ними. Составление короткого рассказа по образцу	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
30	Диалог между продавцом и покупателем	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
31	Ролевая игра «Магазин»	Ролевая игра. Конструирование возможных	Развитие грамматического	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

		диалогов между продавцом и покупателями в магазине	строю речи	и человека Математика	урок	контроль	
11. Школьная жизнь (3 часа)							
32	Готовимся к празднику «Новый год»	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
33	Готовимся к празднику «Новый год»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня»	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
34	Готовимся к празднику «Новый год»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12. Я дома (3 часа)							
35	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
36	Телефонный разговор	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
37	Ролевая игра «Разговор по телефону»	Совершенствование умения участвовать в диалогах	Развитие двигательных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

13. Я за порогом дома (9 часов)							
38	«Мы идем в театр, в кино»	Знакомство с театром и кинотеатром. Составление предложений по серии сюжетных картинок, короткого рассказа	Развитие логической памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
39	Правила поведения в театре, кинотеатре	Обсуждение правил поведения в театре, кинотеатре. Составление предложений по сюжетным картинкам	Развитие мелкой моторики	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
40	Ролевая игра «Я – зритель»	Участие в ролевой игре. Составление коротких рассказов с использованием опорных схем	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Самоконтроль	
41	Мы идем в больницу	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
42	На приеме у врача	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом в магазине с опорой на содержание картинки	Развитие мотивации к учению	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
43	Самостоятельная работа «На приеме у врача»	Выполнение самостоятельной работы	Развитие слуховой памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
44	Правила поведения в гостях	Беседа о правилах поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями	Развитие моторных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
45	Поздравление и вручение подарков	Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Коррекция эмоционально-интонационной	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		при преподнесении подарков	стороны речи				
46	Ролевая игра «В гости на день рождения»	Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов при преподнесении подарков	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14. Играем в сказку (3 часа)							
47	Сказка «Гуси-лебеди»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
48	Сказка «Гуси-лебеди»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
49	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Драматизация сказки «Гуси-лебеди» с использованием элементов костюмов	Развитие сенсорных процессов	Чтение Мир природы и человека музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15. Мир природы (2 часа)							
50	Какая сегодня погода?	Составление диалога по сюжетной картинке «Весна». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков весны (кто больше назовет)	Развитие координации движения	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
51	Весенняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу» с опорой на сюжетные картинки и заданные вопросы. Выполнение практической работы «Весна»	Развитие пространственной ориентировки	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	

16. Это я (7 часов)							
52	Привычки хорошие и не очень	Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно – неправильно)	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
53	Ролевая игра «Привычки хорошие и не очень»	Обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
54	Успехи и неудачи бывают у каждого	Выявление представлений детей по теме, ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
55	Успехи и неудачи бывают у каждого	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
56	Понятия «друг» и «дружба»	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
57	Ролевая игра «Хочешь Со мной дружить?»	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Развитие координации движений	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
58	Ролевая игра «Узнай меня»	Использование прилагательных в речи учащихся для описания человека (кто больше назовет)	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
17. Играем в сказку (4 часа)							
59	Сказка «Настя»	Слушание сказки в устном изложении учителя.	Формирование умения работать по	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	



	и Марфуша в гостях у Морозко»	Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	словесной инструкции, алгоритму	и человека	урок	контроль	
60	Сказка «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»	Коллективное рассказывание сказки. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
61	Драматизация сказки «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Развитие сенсорных процессов	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
62	Драматизация сказки «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Развитие пространственной ориентировки	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
18. Мир природы (6 часов)							
63	В зоопарке у зверей	Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
64	В зоопарке у зверей	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
65	Мы — друзья и враги природы	Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

66	Мы — друзья и враги природы	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
67	Какая сегодня погода?	Составление диалога по сюжетной картинке «Лето». Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет)	Развитие эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
68	Летняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу?» с опорой на сюжетные картинки и заданные	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

#### 4 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1. Это я (4 часа)							
1	Общение и его значение в жизни	Беседа «Способы общения», речевые игры. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
2	Общение на расстоянии	Общение на расстоянии. Использование радио для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3	Общение с экрана. Работа телеведущего	Общение на расстоянии. Использование телевидения для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Русский язык	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4	Книга – наш	Общение на расстоянии.	Коррекция	Чтение	Комбинированный урок	Текущий	

	собеседник	Использование книги для передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии	эмоционально-интонационной стороны речи	Мир природы и человека	ванный урок	фронтальный контроль	
2. Игры с друзьями (3 часа)							
5	Игра по правилам	Беседа «Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила». Построение диалога	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6	Вместе нам не скучно	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Коллективная игра и соблюдение правил игры	Повторение правил игры. Участие в коллективной игре	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3. Я за порогом дома (3 часа)							
8	Правила поведения в библиотеке	Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
9	Мы идем в библиотеку	Обсуждение правил поведения в библиотеке. Составление предложений по опорным схемам	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
10	Ролевая игра «Мы идем в библиотеку»	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

4. Я дома (4 часа)							
11	Мой дом и моя семья	Уточнение представлений о составе семьи, родственных отношениях, их обязанностях	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
12	Мой дом и моя семья	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
13	Мой старший друг	Моделирование возможных диалогов между героями	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14	Правила просмотра телепередач	Выявление представлений детей по теме ситуации в ходе беседы	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5. Мы писатели (3 часа)							
15	Мы – поэты	Знакомство с понятием поэт и рифма. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
16	Сочиняем стихотворение	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных стихотворений	Развитие моторных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
17	Самостоятельная работа «Сочиняем стихотворение»	Выполнение самостоятельной работы	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Урок проверки и оценки знаний	Периодический тематический контроль	
6. Играем сказку (4 часа)							

18	Сказка «12 месяцев»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	Развитие двигательных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
19	Сказка «12 месяцев»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие слуховой памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
20	Драматизация сказки «12 месяцев»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
21	Драматизация сказки «12 месяцев»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
<b>7. Мы писатели (4 часа)</b>							
22	Мы сказочники	Знакомство с понятием сказка и сказочник. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
23	Придумываем сказку	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
24	Придумываем сказку	Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
25	Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы	Развитие грамматического	Чтение Мир природы	Урок проверки	Периодический тематический	

	«Придумываем сказку»		стройка речи	и человека	и оценки знаний	контроль	
8. Я дома (3 часа)							
26	Мой помощник – телефон	Конструирование возможных диалогов абонентами с опорой на содержание картинки. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
27	Справочные телефонные службы	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Конструирование возможных диалогов	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
28	Ролевая игра «Разговор по телефону»	Совершенствование умения участвовать в диалогах	Развитие пространственной ориентировки	Чтение Мир природы и человека Математика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9. Я за порогом дома (3 часа)							
29	Условные знаки в общении людей	Знакомство с условными знаками в общении людей. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
30	Условные знаки в общении людей	Беседа «Знаки-помощники при общении людей». Составление коротких рассказов	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
31	Запрещающие и предупреждающие знаки	Беседа «Запрещающие и предупреждающие знаки при общении людей». Составление коротких рассказов	Формирование умения работать по словесной инструкции,	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

			алгоритму				
10. Школьная жизнь (3 часа)							
32	Готовимся к новому году к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетным картинкам	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
33	Вопросительная и восклицательная интонация	Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня»	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
34	Составление рассказа на тему «Новый год»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Развитие воображения	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11. Я за порогом дома (14 часов)							
35	Правила этикета	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях	Развитие мелкой моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
36	Устное и письменное приглашение	Упражнения в составлении приглашения. Моделирование возможных диалогов между героями	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
37	Вежливый отказ от предложения, приглашения	Упражнения в вежливом отказе. Моделирование возможных диалогов между героями	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
38	Знакомство с гостями	Слушание и драматизация детской песни «К нам гости пришли» и ролевая игра «Я встречаю гостей». Диалоги с гостями	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
39	Мы в гостях	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по	Развитие эмоционально-	Чтение Мир природы	Комбинированный	Текущий фронтальный	

		опорным картинкам. Правила поведения в гостях	интонационной стороны речи	и человека	урок	контроль	
40	Устное и письменное поздравление	Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя)	Развитие грамматического строга	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
41	Поздравительные открытки	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной малознакомым людям интонацией (на основе подражания речи учителя)	Развитие пространственной ориентировки	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
42	Поздравление и вручение подарков	Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
43	Правила поведения в гостях	Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов между героями	Развитие двигательных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
44	Правила этикета за праздничным столом	Правила этикета за праздничным столом. Ролевая игра. Моделирование возможных диалогов между героями	Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
45	Ролевая игра «В гости на день рождения»	Правила поведения в гостях. Моделирование возможных диалогов при преподнесении подарков	Развитие артикуляционной моторики	Чтение Мир природы и человека	Комбиниро ванный урок	Текущий фронтальный контроль	
46	Диалоги при расставании	Составление и разыгрывание возможных диалогов в разных	Формирование умения работать по	Чтение Мир природы	Комбиниро ванный	Текущий фронтальный	



		ситуациях	словесной инструкции, алгоритму	и человека	урок	контроль	
47	Культура общения	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Употребление извинений: извините, пожалуйста; я прошу прощения; не сердитесь, пожалуйста	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
48	Культура общения	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях	Развитие моторных навыков	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12. Играем в сказку (4 часа)							
49	Сказка «Бременские музыканты»	Слушание сказки в устном изложении учителя. Называние героев сказки. Составление предложений по сюжетным картинкам	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
50	Сказка «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
51	Драматизация сказки «Бременские музыканты»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
52	Драматизация сказки «Бременские музыканты»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов	Развитие воображения	Чтение Мир природы и человека Музыка	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

13. Я за порогом дома (10 часов)							
53	Мы на прогулке в парке	Разучивание чистоговорки. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
54	Мы на прогулке в парке	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
55	Игры на свежем воздухе	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
56	Игры на детской площадке	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы	Расширение представлений об окружающем мире	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Самоконтроль	
57	Игры на детской площадке	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом	Развитие логического мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
58	Игры на свежем воздухе	Использование новых слов, предложений и атрибутов игры. Участие в ролевой игре	Развитие зрительной памяти	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
59	Беседа к 9 мая	Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал	Развитие наблюдения	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
60	Праздник Победы	Упражнения в составлении письменного поздравления	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

61	Праздник Победы	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Развитие высших психических функций	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
62	Устное и письменное поздравление ветеранов	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
14. Мир природы (6 часов)							
63	В гостях у леса	Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал	Развитие наблюдательности	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
64	В гостях у леса	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие грамматического строя речи	Чтение Мир природы и человека	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
65	Мы — друзья и враги природы	Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал	Развитие эмоционально-интонационной стороны речи	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
66	Мы — друзья и враги природы	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие образного мышления	Чтение Мир природы и человека	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
67	Что может нанести вред лесу?	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие сенсорных процессов	Чтение Мир природы и человека Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
68	Обобщение по теме «Мир природы»	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме	Развитие устойчивого внимания	Чтение Мир природы и человека Изобрази-	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	

				тельное искусство			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

### 3.3 Планирование коррекционной работы

#### 1 класс

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Школьная жизнь	11 ч	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие наблюдательности. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие сенсорных процессов
2	Игры и игрушки	8 ч	Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие высших психических функций. Развитие наблюдательности. Развитие грамматического строя речи. Развитие зрительной памяти
3	Играем в сказку	9 ч	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций. Развитие наблюдательности
4	Я дома	16 ч	Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие наблюдательности. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций. Развитие логического мышления. Развитие связной речи. Развитие воображения. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
5	Я и мои товарищи	2 ч	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций
6	Мойдодыр	8 ч	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики. Развитие образного мышления. Развитие мелкой моторики.

			Развитие связной речи
7	Мир природы	12 ч	Развитие артикуляционной моторики. Развитие высших психических функций. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие наблюдательности

2 класс

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Игры детей	10 ч	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций. Развитие наблюдательности. Расширение представлений об окружающем мире
2	Школьная жизнь	6 ч	Коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы. Развитие грамматического строя речи. Развитие наблюдательности. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
3	Я за порогом дома	17 ч	Развитие артикуляционной моторики. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие артикуляционной моторики
4	Играем в сказку	10 ч	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие логического мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие двигательных навыков. Развитие воображения
5	Я дома	6 ч	Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной

			инструкции, алгоритму
6	Мир природы	6 ч	Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие артикуляционной моторики. Развитие образного мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики
7	Любимые занятия	5 ч	Развитие активного словаря. Развитие моторных навыков. Развитие устойчивого внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие умения обобщать, анализировать
8	Мои товарищи в школе	8 ч	Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие наблюдательности. Развитие артикуляционной моторики. Развитие высших психических функций. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму

### 3 класс

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Это я	10 ч	Развитие грамматического строя речи. Развитие сенсорных процессов. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие высших психических функций. Развитие артикуляционной моторики. Развитие образного мышления. Развитие координации движений. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи
2	Школьная жизнь	7 ч	Развитие высших психических функций. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие наблюдательности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму
3	Мир природы	12 ч	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция эмоционально-личностной сферы. Развитие грамматического строя речи. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. Развитие координации движения. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительной памяти. Развитие образного мышления. Развитие устойчивого внимания
4	Я за порогом дома	19 ч	Развитие высших психических функций. Расширение представлений об окружающем мире.

			<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие логической памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> <p>Развитие мотивации к учению.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие моторных навыков</p>
5	Играем в сказку	11 ч	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие сенсорных процессов.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки</p>
6	Я дома	6 ч	<p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие образного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие двигательных навыков</p>
7	Мои друзья	3 ч	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие наблюдательности</p>

#### 4 класс

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Это я	4 ч	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи</p>
2	Игры с друзьями	3 ч	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций</p>
3	Я за порогом дома	30 ч	<p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения работать по словесной</p>



			<p>инструкции, алгоритму.          Развитие мелкой моторики.          Развитие устойчивого внимания.          Развитие зрительной памяти.          Развитие логического мышления.          Развитие грамматического строя.          Развитие пространственной ориентировки.          Развитие двигательных навыков.          Развитие моторных навыков.          Коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы.          Расширение представлений об окружающем мире.          Развитие наблюдения</p>
4	Я дома	7 ч	<p>Развитие наблюдательности.          Развитие грамматического строя речи.          Развитие образного мышления.          Развитие логического мышления.          Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.          Расширение представлений об окружающем мире.          Развитие пространственной ориентировки</p>
5	Мы – писатели	7 ч	<p>Развитие зрительной памяти.          Развитие моторных навыков.          Развитие устойчивого внимания.          Развитие высших психических функций.          Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.          Развитие наблюдательности.          Развитие грамматического строя речи</p>
6	Играем в сказку	8 ч	<p>Развитие двигательных навыков.          Развитие слуховой памяти.          Развитие устойчивого внимания.          Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.          Развитие высших психических функций.          Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.          Развитие воображения</p>
7	Школьная жизнь	3 ч	<p>Развитие высших психических функций.          Развитие образного мышления.          Развитие воображения</p>
8	Мир природы	6 ч	<p>Развитие наблюдательности.          Развитие грамматического строя речи.          Развитие эмоционально-интонационной стороны речи.          Развитие образного мышления.          Развитие сенсорных процессов.          Развитие устойчивого внимания</p>

## 4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение уроков чтения

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.
3. Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.;, 2009.
4. Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
5. Костромина С.Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
6. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
9. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
10. Комарова С.В. Устная речь 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2011- 95 с.
11. Комарова С.В. Устная речь 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2013- 96 с
12. Комарова С.В. Устная речь 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2014- 96 с.
13. Комарова С.В. Устная речь 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2011- 96 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.:ил.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
4. Соботович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2003.
5. Слепович Е.С Формирование речи дошкольников с задержкой психического развития г. Минск, 1989.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника (раннего и дошкольного возраста). Изд.3-е, испр. И доп. М.: «Просвещение», 1967.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Спб: издательство «Дидактика плюс». М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002

8. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.

#### 4.2. Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания чтения и развития речи соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по чтению и развитию речи предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Организация учебного кабинета

Наименования учебного оборудования	
Книгопечатная продукция	
1	Учебно-методические комплекты по речевой практике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 год
Печатные пособия	
2	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по речевой практике и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов). Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по речевой практике (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом)
Технические средства обучения	
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон/ видеоплеер (DVD)(по возможности). Аудиоцентр/ магнитофон. Диапроектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Сканер (по возможности).

	Принтер. Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)
Экранно-звуковые пособия	
5	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
Игры и игрушки	
8	Пальчиковые куклы. Ростовые куклы. Дидактический набор «Эмоции». Наборы кукол, машин. Набор «Скорая помощь», «Парикмахерская», «Стройка»
Оборудование класса	
9	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для Уголка книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел «Приложения» состоит из трех приложений:

- диагностика обучающихся по возможностям обучения (приложение 1);
- краткое календарно-тематическое планирование (приложение 2);
- контрольно-измерительные материалы (приложение 3).

Приложения составляются ежегодно, в конце текущего учебного года на следующий учебный год.

### 5.1. Приложение 1

Диагностика обучающихся по возможностям обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Группа по возможностям обучения (I, II, III, IV) (краткая характеристика возможностей обучения)
----------	------------------------------	--

### 5.2. Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока в разделе	№ урока п/п	Тема	Дата	
				план	факт

### 5.3. Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются с учетом групп по возможностям обучения (I, II, III, IV)