
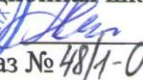


**Департамент образования Ивановской области
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
методического совета
№ 1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 М.А. Неклюдова
26.08.2016



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-интернат»
 О.В. Антонюк
Приказ № 48/1-0 от 30.08.2016

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
1-4 классы
на период с 01.09.2016 по 31.05.2020**

Составители:
Леванова Ю.А.
учитель высшей квалификационной категории
Кабешова Е.А.
учитель I квалификационной категории
Скрипачёва Т.Р.
учитель I квалификационной категории
Елисева Н.А.
соответствие занимаемой должности

Тейково
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	9
3.1. Тематическое планирование	9
3.2. Развернутое календарно-тематическое планирование	27
3.3. Планирование коррекционной работы	56
4. Материально-техническое обеспечение	58
4.1. Учебно-методический комплекс	58
4.2. Требования к оснащению учебного процесса.....	60
5. Приложения.....	62
5.1. Диагностика	
5.2. Краткое календарно-тематическое планирование	
5.3. Контрольно-измерительные материалы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой - Москва: Просвещение, 2008 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- учебного плана ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»;
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ по предмету, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ, утверждено Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Русский язык» автор В.В. Воронкова) - Москва: Просвещение, 2008 г.

1.3. Предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание».

1.4. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

1.5. Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

1.6. Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели:

- 1 класс – 66 часов в год
- 2 класс – 34 часа в год
- 3 класс – 34 часа в год
- 4 класс – 34 часа в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

2 КЛАСС

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» во 2 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

3 КЛАСС

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

4 КЛАСС

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе.	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.
Неживая природа.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств объектов неживой природы. Характеризовать свойства объектов неживой природы.
Живая природа.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

	<p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид животных, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека. Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Работать в группах по составлению режима дня.</p>
Безопасное поведение.	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p>

	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание раздела/темы	Планируемые результаты освоения раздела/темы	
		Минимальный уровень	Достаточный Уровень
1. Сезонные изменения в природе (11 часов)			
1.	Осень. Учебная прогулка.	Знать и называть времена года. Осень.	Знать и называть времена года. Различать времена года по их основным признакам.
2.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов.	Знать названия деревьев.	Знать названия деревьев. Уметь различать листья деревьев и кустов.
3.	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	Знать и называть времена года, осенние месяцы.	Знать и называть времена года. Различать осенние месяцы по их основным признакам.
4.	Зима. Учебная прогулка.	Знать и называть времена года. Зима.	Знать и называть времена года. Различать зимние месяцы по их основным признакам.
5.	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	Знать и называть времена года. Весна.	Знать и называть времена года. Различать весенние месяцы по их основным признакам.

6.	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	Знать о природном явлении «Ледоход».	Знать о природном явлении «Ледоход». Знать причины появления ледохода.
7.	Весна. Учебная прогулка.	Знать и называть времена года. Весна.	Знать и называть времена года. Различать весенние месяцы по их основным признакам.
8.	Беседа «Место, где ты живешь».	Знать название населенного пункта, домашний адрес. Уметь выполнять рисунок «Мой город» с помощью учителя.	Знать название населенного пункта, домашний адрес, адрес школы. Уметь выполнять рисунок «Мой город».
9.	Скоро лето.	Различать времена года. Лето. Знать признаки лета.	Различать времена года. Знать названия летних месяцев. Знать и называть признаки лета. Уметь составлять предложений по картинкам и схемам.
2. Неживая природа (3 часа)			
1.	Игры с водой.	Знать и называть объекты неживой природы: вода.	Знать, называть, различать объекты неживой природы: вода.
2.	Игры с песком, глиной, камнями.	Знать и называть объекты неживой природы: песок, глина, камни.	Знать, называть, различать объекты неживой природы: песок, глина, камни.
3.	Игры со снегом и льдом.	Знать и называть объекты неживой природы: снег, лед.	Знать, называть, различать объекты неживой природы: снег, лед.
3. Живая природа (38 часов)			
1.	Тело человека. Руки. Уход за руками.	Называть части тела человека.	Называть и показывать части тела человека. Знать правила ухода за руками.
2.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры.	Знать виды одежды.	Называть виды одежды. Уметь ухаживать за одеждой.
3.	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	Знать виды обуви. Называть виды обуви.	Называть виды обуви. Различать спортивную обувь. Называть виды обуви. Уметь ухаживать за обувью.
4.	Семья. Составление предложений по картинкам.	Знать названия членов семьи.	Называть и показывать членов семьи. Уметь

			составлять предложения по картинкам.
5.	Личные вещи ребенка, игрушки.	Знать названия игрушек.	Называть виды игрушек. Уметь наводить порядок в игровом уголке.
6.	Яблоко. Составление предложений.	Знать названия овощей и фруктов: яблоко.	Называть овощи и фрукты: яблоко. Уметь составлять предложений.
7.	Груша. Составление предложений.	Знать названия овощей и фруктов: груша.	Называть овощи и фрукты: груша. Уметь составлять предложений.
8.	Морковь. Составление предложений.	Знать названия овощей и фруктов: морковь.	Называть овощи и фрукты: морковь. Уметь составлять предложений.
9.	Репа. Составление предложений.	Знать названия овощей и фруктов: репа.	Называть овощи и фрукты: репа. Уметь составлять предложений.
10.	Магазин «Овощи-фрукты». Ознакомительная экскурсия.	Различать овощи и фрукты. Знать разновидности магазинов.	Различать овощи и фрукты. Знать о пользе овощей и фруктов для человека. Знать разновидности магазинов. Называть товары, которые в них продаются.
11.	Кошка. Составление предложений.	Знать названия животных: кошка.	Знать названия животных. Уметь составлять предложения по заданной схеме.
12.	Собака. Составление предложений.	Знать названия животных: собака.	Знать названия животных. Уметь составлять предложения по заданной схеме.
13.	Домашние животные.	Знать названия 3-4-видов домашних животных.	Знать названия 5-8 видов домашних животных.
14.	Заяц. Дополнение предложений.	Знать названия животных: заяц.	Знать названия животных. Уметь дополнять предложения с помощью картинок.
15.	Волк. Дополнение предложений.	Знать названия животных: волк.	Знать названия животных. Уметь

			дополнять предложения с помощью картинок.
16.	Дикие животные.	Знать названия 3-4-видов диких животных.	Знать названия 5-8 видов диких животных.
17.	Ворона. Составление предложений.	Знать названия птиц: ворона.	Знать названия птиц. Уметь дополнять предложения с помощью картинок.
18.	Синица. Составление предложений.	Знать названия птиц: синица.	Знать названия птиц. Уметь дополнять предложения с помощью картинок.
19.	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	Знать названия 3-4-видов птиц.	Знать названия 5-8 видов птиц.
20.	Зоомагазин. Ознакомительная экскурсия.	Знать правила поведения в зоомагазине.	Знать и соблюдать правила поведения в зоомагазине.
21.	Зоопарк. Игровое занятие.	Знать правила поведения в зоопарке.	Знать правила поведения в зоопарке. Уметь составлять предложения по картинкам.
22.	Фикус. Уход за комнатными растениями.	Знать названия комнатных растений: фикус.	Называть комнатные растения: фикус. Уметь ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать.
23.	Бальзамин. Уход за комнатными растениями.	Знать названия комнатных растений: бальзамин.	Называть комнатные растения: бальзамин. Уметь ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать.
24.	Мы в гостях.	Знать правила поведения в гостях.	Соблюдать правила поведения в гостях. Уметь составлять предложения по схемам.
25.	Мой друг. Совместная игра.	Уметь играть в совместные игры.	Уметь играть в совместные игры. Соблюдать правила совместных игр.
26.	Неделя детской книги. Школьная библиотека.	Знать правила посещения библиотеки.	Соблюдать правила посещения библиотеки.
27.	Классная библиотека. Игровое занятие.	Знать правила ухода за глазами при	Знать правила ухода за глазами. Составлять

		чтении.	предложения по картинке.
28.	Птицы весной.	Различать 5-8 видов птиц.	Различать 5-8 видов птиц. Составлять рассказ из 3-4 предложений.
29.	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	Знать правила ухода за помещением.	Уметь наводить порядок в классе.
30.	Посадка лука (на перо в воду).	Знать, что лук на перо можно высаживать в воду.	Уметь высаживать лук на перо в воду.
31.	День учителя.	Знать об истории и традициях праздника «День Учителя».	Знать об истории и традициях праздника «День Учителя». Уметь выразительно рассказывать стихотворение.
32.	Новый год. Празднование в школе и дома.	Знать об истории и традициях праздника «Новый год».	Знать об истории и традициях праздника «Новый год». Составлять текст-пожелание с Новым годом.
33.	23 февраля – День защитника Отечества.	Знать об истории и традициях праздника «23 февраля».	Знать об истории и традициях праздника «День защитника Отечества». Составлять текст-пожелание с 23 февраля.
34.	8 Марта.	Знать об истории и традициях праздника «8 Марта».	Знать об истории и традициях праздника «8 Марта». Составлять текст-пожелание с 8 Марта.
35.	День Рождения. Поздравление именинников за год.	Знать о праздновании праздника «День Рождения».	Уметь поздравлять с Днем Рождения. Уметь исполнять совместный танец «Каравай».
36.	День Победы.	Знать об истории праздника «День Победы».	Знать об истории праздника «День Победы». Уметь рассказывать короткое стихотворение.
4. Безопасное поведение (13 часов)			
1.	Школа. Ознакомительная экскурсия.	Знать о расположении школьных помещений, о правилах безопасного поведения в них.	Знать о расположении школьных помещений, соблюдать правила безопасного поведения в них.
2.	Класс. Ознакомительная	Знать правила	Знать и соблюдать

	экскурсия.	поведения в классе.	правила поведения
3.	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	Знать правила поведения на уроках и перемене.	Знать и соблюдать правила поведения на уроках и перемене.
4.	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности.	Знать правила техники безопасности при работе на уроках.	Знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на уроках.
5.	Дежурство по классу.	Знать правила дежурства по классу.	Уметь дежурить по классу.
6.	Обучение движению группой.	Знать правила техники безопасности при движении по коридору, по лестнице.	Соблюдать правила техники безопасности при движении по коридору.
7.	Охрана здоровья и безопасное поведение. «Что делать, если упал, ударился и т.п.»	Знать о правилах безопасности, если упал.	Знать о правилах безопасности, если упал. Знать о необходимости оказания первой медицинской помощи.
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию.	Знать правила поведения на экскурсии.	Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии.
9.	Улица. Движение по тротуару.	Знать правила поведения на улице.	Знать и соблюдать правила поведения на улице.
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	Знать о профилактике простудных заболеваний.	Знать и соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.
11.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Игры на свежем воздухе.	Знать правила безопасности на улице во время игры.	Знать и соблюдать правила безопасности на улице во время игры.
12.	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями.	Знать правила безопасности на дороге.	Знать и соблюдать правила безопасности на дороге. Уметь выполнять поделку на тему «Светофор».
13.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Беседа «Что делать если потерялся».	Знать правила поведения, если ты потерялся.	Знать и соблюдать правила поведения, если ты потерялся.
5. Повторение (1 час)			
1.	Повторение за год.	Знать и называть времена года. Узнавать и называть живые и неживые объекты. Узнавать и называть 3-4 объекта	Знать и называть времена года. Различать времена года по их основным признакам. Уметь различать живые и

		по теме «Овощи и фрукты». Узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные». Называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).	неживые объекты. Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты». Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные». Называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).
			Итого: 66 часов

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание раздела/темы	Планируемые результаты освоения раздела/темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Сезонные изменения (2 часа)			
1.	Осень. Ознакомительная экскурсия.	Знать и называть времена года.	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
2.	Родной край. Ознакомительная экскурсия.	Знать и называть название города.	Знать и называть название города, близлежащих улиц.
2.Неживая природа (2 часа)			
1.	Камни, песок и глина.	Различать камни, песок, глину.	Различать камни, песок, глину. Уметь отличать живые и неживые объекты.
2.	Вода. Урок-практикум.	Знать свойства воды.	Знать свойства воды. Уметь отличать живые и неживые объекты.
3.Живая природа (24 часа)			
1.	Собираемся в школу. Адрес школы.	Знать правила поведения в школе.	Соблюдать правила поведения в школе. Знать безопасный путь от дома до школы. Называть адрес школы.
2.	Я в классе.	Знать правила техники безопасности на уроках в классе.	Знать правила техники безопасности на уроках в классе. Уметь соблюдать чистоту, наводить порядок в

			классе.
3.	Профессии людей, работающих в школе.	Знать профессии людей, работающих в школе.	Знать профессии людей, работающих в школе. Уметь обращаться к работникам школы по имени и отчеству.
4.	Огурец. Помидор.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Овощи и фрукты».	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их.
5.	Апельсин. Лимон. Постановка опыта.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Овощи и фрукты».	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их.
6.	Овощи и фрукты.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Овощи и фрукты».	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их.
7.	Ягоды. Смородина. Малина.	Знать названия 4-5 видов ягод.	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Ягоды», дифференцировать их.
8.	Семья.	Знать членов семьи.	Знать членов семьи. Называть обязанности каждого члена семьи.
9.	Посуда. Бытовые приборы.	Знать виды посуды и бытовых приборов.	Знать виды посуды и бытовых приборов. Различать их. Знать назначение каждого. Уметь ухаживать за посудой.
10.	Тело человека. Кожа, ногти, волосы, зубы. Уход.	Знать части тела человека.	Знать и показывать части тела человека. Уметь ухаживать за собой.
11.	Одежда мальчика и девочки.	Знать виды одежды.	Знать виды одежды. Уметь ухаживать за одеждой.
12.	Транспорт. Ознакомительная экскурсия.	Знать виды транспорта.	Называть виды транспорта. Соблюдать правила поведения на экскурсии.
13.	Лиса. Белка.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Животные». Различать диких и домашних животных.	Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные». Различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.
14.	Дятел. Снегирь.	Узнавать и называть	Узнавать и называть 5-

		4-5 объектов по теме «Птицы». Различать диких и домашних птиц.	8 объекта по теме «Птицы». Различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.
15.	Коза. Корова.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Животные». Различать диких и домашних животных.	Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные». Различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.
16.	Курица. Дикие и домашние животные.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Птицы». Различать диких и домашних птиц.	Узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Птицы». Различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.
17.	Герань. Монстера. Уход за комнатными растениями.	Знать 4-5 объектов по теме «Комнатные растения».	Называть 4-5 объектов по теме «Комнатные растения». Уметь ухаживать за ними.
18.	Неделя детской книги. Книжный магазин. Ознакомительная экскурсия.	Различать книжный магазин.	Различать книжный магазин, знать его предназначение. Соблюдать правила поведения на экскурсии.
19.	Мать-и-мачеха.	Различать 4-5 видов цветов.	Называть 5-8 видов цветов. Уметь составлять предложения о них по вопросам, по плану.
20.	Береза. Черемуха.	Знать 4-5 видов деревьев и кустарников.	Называть 5-8 видов деревьев, кустарников. Дополнять текст по картинкам.
21.	Шмель. Бабочка. Предметный урок.	Выделять насекомых из 3-4 объектов.	Выделять насекомых из 5-8 объектов. Знать пользу и вред от насекомых.
22.	Новогодняя елка. Рождество.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
23.	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн	Знать о существовании	Знать о существовании праздника, о традициях

	России.	праздника, о традициях празднования.	празднования, об истории возникновения.
24.	День Победы.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
4.Безопасное поведение (6 часов)			
1.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.	Знать правила поведения на улице.	Знать и соблюдать правила поведения на улице.
2.	Дом. Квартира. Домашний адрес.	Знать правила техники безопасности дома.	Знать и соблюдать правила техники безопасности дома.
3.	Здоровье человека.	Знать правила безопасного поведения, если встречаешь незнакомого человека.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения, если встречаешь незнакомого человека.
4.	Общественный транспорт: автобус, троллейбус.	Знать правила поведения в общественном транспорте.	Знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
5.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать, если получил травму).	Знать правила поведения, если получил травму.	Знать и соблюдать правила поведения, если получил травму.
6.	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение.	Знать правила поведения в летние каникулы.	Знать и соблюдать правила поведения в летние каникулы.
			Итого: 34 часа

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание раздела/темы	Планируемые результаты освоения раздела/темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Сезонные изменения (5 часов)			
1.	Осень. Учебная экскурсия.	Знать и называть время года: осень. Различать признаки осени. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Различать признаки осени. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
2.	Зима. Учебная экскурсия.	Знать и называть	Различать признаки

		время года: зима. Различать признаки зимы. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	зимы. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
3.	Весна. Учебная экскурсия.	Знать и называть время года: весна. Различать признаки весны.	Различать признаки осени, Объяснять причину сезонных изменений в природе.
4.	Весна. Обобщающий урок.	Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
5.	Лето. Изменения в природе.	Знать и называть время года: лето. Различать признаки лета. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Различать признаки лета. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
2. Живая природа (25 часов)			
1.	Школа. День школьника.	Знать адрес школы. Соблюдать режим дня.	Называть адрес школы. Соблюдать режим дня школьника. Знать название времен года, дней недели
2.	Все работы хороши. Профессии.	Знать названия профессий. Называть профессии родителей.	Знать названия профессий. Называть профессии родителей и работников школы.
3.	Одежда. Уход за одеждой.	Знать виды одежды. Уметь ухаживать за одеждой: складывание, чистка, хранение.	Называть и показывать виды одежды. Уметь ухаживать за одеждой: складывание, чистка, хранение, стирка, сушка.
4.	Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	Знать виды обуви. Уметь ухаживать за обувью.	Называть и показывать виды обуви. Различать материалы для обуви. Уметь ухаживать за обувью.
5.	Лиственные деревья, кусты.	Знать названия изученных лиственных деревьев.	Знать названия изученных лиственных деревьев. Уметь их

			показывать.
6.	Овощи: картофель, капуста, свекла.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Овощи и фрукты».	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их.
7.	Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква или черника.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Овощи и фрукты».	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их.
8.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	Узнавать и называть 4-5 объектов по теме «Грибы», различать съедобные и несъедобные грибы.	Узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Грибы», дифференцировать их, различать съедобные и несъедобные грибы.
9.	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	Знать изученные бахчевые культуры, уметь их показать.	Знать, называть изученные бахчевые культуры, уметь их показать.
10.	Населенный пункт, в котором ты живешь.	Знать название населенного пункта, близлежащих улиц, скверов.	Знать название населенного пункта, близлежащих улиц, скверов. Уметь ориентироваться на улице.
11.	Семья. День матери.	Знать и называть состав семьи.	Знать и называть состав семьи. Уметь составлять рассказ о семье по вопросам, картинкам.
12.	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у.	Знать названия частей квартиры. Называть и показывать разные виды мебели.	Знать названия частей квартиры. Называть и показывать разные виды мебели. Уметь ухаживать за мебелью.
13.	Посуда для приготовления пищи.	Знать и показывать разные виды посуды.	Знать и показывать разные виды посуды. Уметь ухаживать за ней.
14.	Дикие и домашние животные (птицы и звери).	Отличать домашних и диких животных. Выделять птиц.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц. Описывать их образ жизни.
15.	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	Отличать домашних и диких животных. Выделять диких животных, содержащихся дома.	Сравнивать и различать домашних и диких животных. Выделять диких животных, содержащихся дома. Описывать их образ

			жизни.
16.	Рыбы. Щука.	Знать и показывать изученные виды рыб.	Знать, называть и показывать изученные виды рыб. Сравнить и различать разные виды рыб.
17.	Человек. Органы чувств человека.	Знать правила ухода за органами чувств.	Уметь ухаживать за органами чувств.
18.	Наша Земля.	Знать название нашей планеты.	Знать и показывать нашу планету. Уметь составлять предложения по схеме, по вопросам.
19.	Насекомые: муха, комар.	Выделять насекомых из 3-4 объектов.	Выделять насекомых из 5-8 объектов. Знать пользу и вред от насекомых.
20.	Насекомые: муравей, божья коровка.	Выделять насекомых из 3-4 объектов.	Выделять насекомых из 5-8 объектов. Знать пользу и вред от насекомых.
21.	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	Называть по 2-3 растений, изученных в курсе.	Называть по 5-8 растений, изученных в курсе.
22.	День пожарной охраны.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
23.	12 апреля – День космонавтики.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
24.	1 мая – Праздник весны и труда.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
25.	9 мая – День Победы.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
3.Безопасное поведение (3 часа)			
1.	Транспорт: трамвай, метро.	Знать виды транспорта: трамвай, метро.	Знать, называть и показывать виды транспорта: трамвай, метро.
2.	Охрана здоровья и безопасное	Знать правила	Знать и соблюдать

	поведение (если ты потерялся).	поведения, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	правила поведения, если ты потерялся или не знаешь, как пройти?
3.	Охрана здоровья и безопасное поведение (правила поведения в грозу).	Знать правила поведения в грозу.	Знать и соблюдать правила поведения в грозу.
4.Повторение (1 час)			
1.	Повторение материала, изученного за год.	Правильно называть изученные объекты и явления. Называть по 2-3 растения, изученных в курсе. Отличать домашних и диких животных. Выделять птиц и рыб. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека. Соблюдать правила личной гигиены. Знать сигналы светофора.	Правильно называть изученные объекты и явления. Знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать. Сравнить и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Знать название времен года, дней недели. Соблюдать правила личной гигиены. Знать сигналы светофора.
Итого: 34 часа			

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание раздела/темы	Планируемые результаты освоения раздела/темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Сезонные изменения (5 часов)			
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений.	Знать и называть время года: лето. Различать признаки лета. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Различать признаки лета. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
2.	Осень. Учебная экскурсия.	Знать и называть время года: осень. Различать признаки	Различать признаки осени. Объяснять причину сезонных

		осени. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
3.	Январь - середина зимы. Экскурсия.	Знать и называть время года: зима. Различать признаки зимы. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Различать признаки зимы. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
4.	Март - наступление весны. Экскурсия.	Знать и называть время года: весна. Различать признаки весны. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека.	Различать признаки весны. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
5.	Наш календарь. Смена времен года.	Знать времена года, названия месяцев, дней недели.	Знать времена года, названия месяцев, дней. Ориентироваться во времени.
2. Живая природа (26 часов)			
1.	Фрукты. Овощи. Бахчевые культуры.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.
2.	Осенние цветы на лугу и клумбе.	Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
3.	Грибы. Разнообразие грибов.	Различать съедобные и несъедобные грибы.	Различать съедобные и несъедобные грибы. Знать правила сбора грибов.
4.	Хвойные деревья, кустарники, кустарнички.	Выделять хвойные деревья. Знать названия деревьев: ель, сосна.	Выделять и показывать хвойные деревья. Знать и показывать хвойные деревья: ель, сосна.
5.	Комнатные растения. Уход за ними.	Ухаживать за комнатными	Ухаживать за комнатными

		растениями.	растениями. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
6.	Твоя семья.	Знать состав семьи. Называть членов семьи.	Называть состав и членов семьи. Уметь составлять повествовательный рассказ.
7.	Город, в котором мы живем.	Знать название города. Знать основные профессии людей.	Называть город, область, названия близлежащие улицы. Называть домашний адрес, адрес школы. Дифференцировать профессии людей, живущих в нашем городе.
8.	Наша родина – Россия.	Знать название нашей страны, столицы.	Знать название нашей страны, столицы. Выделять деньги страны.
9.	Транспорт городской.	Знать названия городского транспорта. Соблюдать правила поведения в транспорте.	Знать названия городского транспорта. Различать виды транспорта: воздушный, водный, наземный. Соблюдать правила поведения в транспорте.
10.	Одежда и обувь по сезонам. Головные уборы.	Иметь представление о назначении одежды и обуви.	Иметь представление о назначении одежды и обуви. Различать одежду и обувь по сезонам. Уметь составлять предложения с помощью схем.
11.	Магазин техники. Экскурсия ознакомительная.	Выделять магазин техники. Знать правила поведения на экскурсии.	Выделять магазин техники. Соблюдать правила поведения на экскурсии.
12.	Профессиональная одежда.	Выделять профессиональную одежду среди других видов одежды.	Выделять и называть профессиональную одежду среди других видов одежды.
13.	Как «устроен» человек. Поликлиника.	Выделять части тела человека. Знать	Выделять и называть части тела человека.

		специальности врачей.	Называть и соотносить с картинками специальности врачей.
14.	Кролик. Свинья.	Выделять и показывать разные виды домашних животных.	Сравнивать и различать домашних и диких животных, описывать их образ жизни.
15.	Лось. Бобер.	Выделять и показывать разные виды диких животных.	Сравнивать и различать домашних и диких животных, описывать их образ жизни.
16.	Индюк. Лебедь.	Выделять и показывать разные виды домашних птиц.	Сравнивать и различать домашних и диких птиц, описывать их образ жизни.
17.	Дикие и домашние животные.	Выделять и показывать разные виды домашних животных и птиц.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их образ жизни.
18.	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	Знать нормы поведения в совместной игре.	Знать и применять нормы поведения в совместной игре.
19.	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	Знать место расположения компьютерного класса.	Знать место расположения компьютерного класса. Знать назначение компьютера.
20.	Лягушка. Составление предложений.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Уметь составлять предложения с помощью схем.
21.	Гадюка.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Уметь дополнять предложения.
22.	Окунь. Рыбы.	Относить изученные объекты к определенным группам (видовым понятиям).	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
23.	Оса. Насекомые.	Относить изученные объекты к	Относить изученные объекты к

		определенным группам (видовым понятиям).	определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
24.	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	Называть по 2-3 растений, изученных в курсе.	Называть по 5-8 растений, изученных в курсе.
25.	4 ноября – День народного единства. Народы России.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
26.	День Российской науки. Достижение нашей страны.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования.	Знать о существовании праздника, о традициях празднования, об истории возникновения.
3.Безопасное поведение (3 часа)			
1.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился).	Знать правила поведения при отравлении.	Знать и соблюдать правила поведения при отравлении.
2.	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, гриппе).	Знать правила профилактики простудных заболеваний.	Знать и применять правила профилактики простудных заболеваний.
3.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Знать правила безопасного поведения.	Знать и применять правила безопасного поведения.
Итого: 34 часа			

1.2. РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1.	Школа. Ознакомительная экскурсия.	Знакомство с расположением школьных помещений. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи.	Русский язык Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
2.	Класс. Ознакомительная экскурсия.	Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	Развитие зрительной памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3.	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	Знакомство с правилами поведения на уроках и перемене.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум	Текущий фронтальный контроль	
4.	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности.	Правила техники безопасности при работе на уроках. Беседа «Содержи в чистоте и порядке свое рабочее место».	Развитие моторных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
5.	Дежурство по классу.	Знакомство с правилами дежурства по классу. Использование предметов для уборки класса.	Развитие аккуратности.	Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
6.	Тело человека. Руки. Уход за	Знакомство со строением человека.	Развитие зрительного	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный	

	руками.	Работа с опорными схемами графического обозначения слов, предложений.	внимания.			контроль	
7.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры.	Знакомство с видами одежды. Одежда для школы. Одежда для урока физкультуры. Уход за одеждой. Практическая работа.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
8.	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	Знакомство с видами обуви. Сменная обувь для школы.	Развитие слуховой памяти.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
9.	Обувь. Хранение и уход.	Работа с опорными схемами. Уход за обувью. Практическая работа.	Развитие образного мышления.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
10.	День учителя.	Знакомство с историей праздника. Просмотр презентации. Разучивание стихотворений к празднику.	Развитие памяти, внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
11.	Обучение движению группой.	Правила техники безопасности при движении по коридору, по лестнице. Обучение движению группой.	Развитие коллективизма.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
12.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Беседа «Что делать, если упал, ударился и т.п.» Первая медицинская помощь.	Развитие познавательных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок сообщения новых знаний.	Текущий фронтальный контроль	

13.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию.	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
14.	Осень. Учебная прогулка.	Учебная прогулка с целью наблюдения за изменением природы осенью. Сбор листьев.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
15.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: Растения осенью.	Развитие эстетического вкуса.	Речевая практика Чтение Ручной труд	Урок-практикум.	Самоконтроль	
16.	Улица. Движение по тротуару.	Знакомство с улицами города. Правила поведения на улице. Движение по тротуару.	Развитие фонематического восприятия.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
17.	Семья. Составление предложений по картинкам.	Систематизация знаний о членах семьи. Работа с картинками. Составление предложений по картинкам.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
18.	Личные вещи ребенка, игрушки.	Знакомство с видами игрушек. Приведение в порядок игрового уголка в классе.	Развитие активного словаря.	Речевая практика Чтение Ручной труд	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
19.	Игры с водой.	Беседа «Значение воды в жизни человека, животных и растений». Игры с водой.	Развитие познавательной деятельности.	Речевая практика Чтение	Урок сообщения новых знаний.	Текущий фронтальный контроль	

20.	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия с целью наблюдения за изменениями природы зимой.	Развитие чувства коллективизма.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
21.	Игры с песком, глиной, камнями.	Дифференциация объектов неживой природы. Беседа «Дары земли».	Развитие сенсорных процессов.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
22.	Яблоко. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений по схемам и предметным картинкам.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	
23.	Груша. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений по схемам и предметным картинкам.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	
24.	Морковь. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений по схемам и предметным картинкам.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	
25.	Репа. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений по схемам и предметным картинкам.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	
26.	Магазин «Овощи-фрукты». Ознакомительная	Экскурсия в магазин.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий тематический контроль	

	экскурсия.						
27.	Магазин. Игровое занятие.	Разновидность магазинов. Работа с картинками. Игра «Магазин».	Развитие мелкой и общей моторики.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
28.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.	Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
29.	Зима. Учебная прогулка.	Учебная прогулка с целью наблюдения за изменением природы зимой.	Развитие умения обобщать, анализировать.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
30.	Новый год. Празднование в школе и дома.	История и традиции праздника. Просмотр презентации «Новый год в разных странах». Работа с картинками. Составление текста-пожелания с Новым годом.	Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
31.	Кошка. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений. Работа со схемами предложений.	Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	
32.	Собака. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений. Работа со схемами предложений.	Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.	Речевая практика Чтение	Предметный урок.	Текущий фронтальный контроль	

33.	Домашние животные.	Принадлежности для животных. Составление предложений. Работа с картинками. Работа с текстом.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий фронтальный контроль	
34.	Заяц. Дополнение предложений.	Составление предложений. Дополнение предложений с помощью картинок.	Развитие внимания.	Речевая практика Чтение Русский язык	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
35.	Волк. Дополнение предложений.	Составление предложений. Дополнение предложений с помощью картинок.	Развивать устную речь при выразительном чтении.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
36.	Дикие животные.	Охрана природы. Правила поведения в зоопарке. Составление предложений по картинкам и схемам.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий тематический контроль	
37.	Ворона. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений. Работа со схемами предложений. Дополнение предложений.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
38.	Синица. Составление предложений.	Работа с картинками. Составление предложений. Работа со схемами	Развитие воображения.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	

		предложений. Дополнение предложения.					
39.	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	Учебная прогулка на пришкольный участок с целью подкормки птиц.	Развитие познавательных процессов.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
40.	Зоомагазин. Ознакомительная экскурсия.	Правила поведения в зоомагазине. Ознакомительная экскурсия в зоомагазин.	Развитие Мыслительных операций.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
41.	Зоопарк. Игровое занятие.	Правила поведения в зоопарке. Работа с картинками и текстом. Игра «Зоопарк».	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
42.	23 февраля – День защитника Отечества.	История и традиции праздника. Работа с картинками. Обзор выполненных ранее рисунков.	Развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
43.	Игры со снегом и льдом.	Беседа «Откуда берется снег?» Игры со снегом и льдом.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
44.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
45.	Фигус. Уход за комнатными растениями.	Работа с картинками. Уход за комнатными растениями: полив,	Развитие и коррекция грамматического	Речевая практика Чтение Ручной труд	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	

		рыхление, протираание. Практическое задание.	стройка речи				
46.	Бальзамин. Уход за комнатными растениями.	Работа с картинками. Дополнение предложений с помощью картинок. Практическое задание.	Развитие зрительной памяти	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
47.	8 Марта.	История и традиции праздника. Составление вопроса по наводящим вопросам. Дополнение предложений по картинкам.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
48.	Мы в гостях.	Правила поведения в гостях. Работа с картинками.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
49.	Мой друг. Совместная игра.	Правила техники безопасности при совместных играх. Работа с текстом. Практическое задание.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
50.	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ,	Правила дорожного движения. Рассматривание работ, выполненных с родителями.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	

	выполненных с родителями.						
51.	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улицы города с целью наблюдения за изменениями в природе весной.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
52.	Неделя детской книги. Школьная библиотека.	Правила посещения библиотеки. Посещение библиотеки. Работа с текстом.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Ознакомительная экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
53.	Классная библиотека. Игровое занятие.	Беседа «Забота о наших глазах. Игра «Библиотека».	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
54.	Птицы весной.	Работа с картинками. Просмотр презентации «Помоги птицам». Составление рассказа.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный контроль	
55.	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	Работа со словарем. Ознакомительная экскурсия на водоем города с целью наблюдения за состоянием льда.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
56.	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	Теоретическая часть: мытье окон, мытье стен, парт, стульев, пола. Практическая часть.	Развитие мелкой и общей моторики.	Речевая практика Чтение Ручной труд	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	

57.	День Рождения. Поздравление именинников за год.	Поздравление именинников за год. Разучивание танца «Каравай».	Развитие чувства ритма.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
58.	Посадка лука (на перо в воду).	Беседа «Овощи». Разновидность лука. Посадка лука. Посадка лука на перо в воду.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
59.	Весна. Учебная прогулка.	Учебная прогулка на пришкольный участок с целью наблюдения за изменениями в природе весной.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение Ручной труд	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	
60.	День Победы.	История и традиции праздника. Просмотр презентации «День Победы». Рассматривание картинок. Работа с текстом.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
61.	Повторение за год.	Обобщение и систематизация материала, пройденного за год.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий тематический контроль	
62.	Место, где ты живешь. Учебная прогулка по	Учебная прогулка по улицам города с целью знакомства с природой	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия.	Текущий фронтальный контроль	

	населенному пункту.	и архитектурой родного края.					
63.	Беседа «Место, где ты живешь».	Беседа по экскурсии. Конкурс рисунков «Мой край»	Развитие графомоторных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий фронтальный контроль	
64.	Скоро лето. Беседа о лете.	Беседа о лете. Составление по картинкам предложений и текстов.	Развитие грамматического строя речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
65.	Скоро лето. Признаки лета.	Признаки лета. Лето в городе и в деревне. Составление предложений по картинкам и схемам. Правила техники безопасности в летний период.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	
66.	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Беседа «Что делать если потерялся». Решение ситуативных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок.	Текущий фронтальный контроль	

2 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1.	Собираемся в школу. Адрес школы.	Школа. Правила поведения в школе. Адрес школы. Безопасный путь от дома до школы.	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
2.	Я в классе.	Классная комната.	Развитие	Речевая	Комбинированный	Текущий	

		Правила техники безопасности в классе. Чистота и порядок в классе.	зрительной памяти.	практика Чтение	урок	фронтальный контроль	
3.	Профессии людей, работающих в школе.	Знакомство с названиями профессий людей, работающих в школе.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение Ручной труд	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4.	Огурец. Помидор.	Овощи. Польза. Выращивание.	Развитие моторных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5.	Апельсин. Лимон. Постановка опыта.	Постановка опыта: Выращивание апельсина из косточки.	Развитие аккуратности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6.	Овощи и фрукты.	Названия овощей и фруктов. Работа с картинками. Составление предложений. Тестовая работа.	Развитие зрительного внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7.	Ягоды. Смородина. Малина.	Названия ягод. Работа с картинками. Составление предложений.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
8.	Почва. Камни, песок и глина.	Разновидность почвы. Полезные ископаемые.	Развитие слуховой памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9.	Осень. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улицы города с целью наблюдения за	Развитие образного мышления.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	

		изменениями природы.					
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.	Правила поведения на улице. Переход улицы по пешеходному переходу.	Развитие памяти, внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11.	Дом. Квартира. Домашний адрес.	Правила техники безопасности дома. Домашний адрес.	Развитие коллективизма.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12.	Семья.	Члены семьи. Обязанности каждого члена семьи.	Развитие познавательных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
13	Посуда. Бытовые приборы.	Посуда. Бытовые приборы. Название, назначение. Помощь по уходу за посудой.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
14.	Тело человека. Кожа, ногти, волосы, зубы. Уход.	Назначение и уход за частями нашего тела. Практическое задание. Проверочная работа «Строение тела человека».	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
15.	Здоровье человека.	Охрана здоровья и безопасное поведение. (Что делать, если встречаешь незнакомого человека).	Развитие эстетического вкуса.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
16.	Одежда мальчика	Уход за одеждой.	Развитие	Речевая	Урок-практикум.	Текущий	

	и девочки.	Обувной магазин. Практическая работа «Одежда и обувь».	фонематического восприятия.	практика Чтение		фронтальный контроль	
17.	Новогодняя елка. Рождество.	История праздника. Традиции. Празднования.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
18.	Транспорт. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия с целью наблюдения за видами транспорта.	Развитие активного словаря.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
19.	Общественный транспорт: автобус, троллейбус.	Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Едем в автобусе».	Развитие познавательной деятельности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
20.	Лиса. Белка.	Дикие животные. Лиса. Белка.	Развитие чувства коллективизма.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
21.	Дятел. Снегирь.	Работа с картинками Составление предложений. Изготовление кормушки.	Развитие сенсорных процессов.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
22.	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	История и традиции праздника. Символы России: флаг, герб, гимн.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
23.	Коза. Корова.	Домашние животные: коза, корова. Работа с картинками. Составление предложений.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

24.	Курица. Дикие и домашние животные.	Дополнение предложений с помощью картинок. Упражнения «Один – много», «Назови ласково».	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Самоконтроль	
25.	Герань. Монстера. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения: герань, монстера. Уход за комнатными растениями.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум.	Текущий фронтальный контроль	
26.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если получил травму).	Беседа: «Что делать если получил травму: рана, заноза». Аптека.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
27.	Неделя детской книги. Книжный магазин. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия в книжный магазин.	Развитие мелкой и общей моторики.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
28.	Вода. Урок-практикум.	Вода. Свойства воды.	Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум	Текущий фронтальный контроль	
29.	Мать-и-мачеха.	Цветы. Мать-и-мачеха. Составление предложений по вопросам, по плану.	Развитие умения обучающихся обобщать, анализировать.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
30.	Береза. Черемуха.	Работа с текстом. Дополнение текста по	Совершенствование переноса опыта	Речевая практика	Комбинированный урок	Текущий фронтальный	

		картинкам. Проверочная работа «Деревья, кустарники».	умения воспроизводить знания.	Чтение		контроль	
31.	Шмель. Бабочка. Предметный урок.	Насекомые. Польза и вред. Упражнение «Один-много». Тестовая работа «Птицы, насекомые».	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
32.	День Победы.	История и традиции праздника.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
33.	Родной край. Ознакомительная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улицы города.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
34.	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение.	Лето. Особенности природы. Летние каникулы. Поведение на воде, в лесу.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1	Школа. День школьника.	Адрес школы. Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. Режим.	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
2	Все работы хороши. Профессии.	Профессии наших родителей. Работа с картинками.	Развитие зрительной памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3	Одежда. Уход за	Одежда. Нижнее белье.	Развитие	Речевая	Комбинированный	Периодический	

	одеждой.	Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	наблюдательности.	практика Чтение	урок	тематический контроль	
4	Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	Обувь. Зимняя, летняя, демисезонная обувь. Материалы для обуви. Уход за разными видами обуви. Практическая работа по уходу за обувью.	Развитие моторных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-практикум	Текущий фронтальный контроль	
5	Осень. Учебная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия с целью наблюдения за изменениями в природе осенью. Практическая работа «Сезонные изменения осенью».	Развитие зрительного внимания.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
6	Лиственные деревья, кусты.	Лиственные деревья леса. День работников леса. Кусты: шиповник, сирень.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Овощи: картофель, капуста, свекла.	Работа с предметными картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие аккуратности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
8	Фрукты: персик,	Работа с предметными	Развитие слуховой	Речевая	Комбинированный	Текущий	

	абрикос. Ягоды: клюква или черника.	картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	памяти.	практика Чтение	урок	фронтальный контроль	
9	Грибы. Съедобные и ядовитые.	Работа с предметными картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие образного мышления.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
10	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	Работа с предметными картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие памяти, внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11	Населенный пункт, в котором ты живешь.	Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы.) Ориентировка на улице.	Развитие коллективизма.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
12	Транспорт: трамвай, метро.	Трамвай. Пользование трамваем. Метро - городской транспорт. Пользование метро.	Развитие познавательных процессов.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	

13	Охрана здоровья и безопасное поведение (если ты потерялся).	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти? Обращение с горячей водой, электричеством, газом.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14	Семья. День матери.	Состав семьи. Составление рассказа о семье. Члены семьи. День матери.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у.	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у. Светильники и бытовые приборы. Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	Развитие эстетического вкуса.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
16	Посуда для приготовления пищи.	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение.	Развитие фонематического восприятия.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
17	Зима. Учебная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улицы города с целью наблюдения за изменениями в природе зимой. Практическая работа «Сезонные изменения зимой».	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
18	Дикие и домашние	Домашние животные: лошадь. Дикие	Развитие активного словаря.	Речевая практика	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	

	животные (птицы и звери).	животные: медведь, рысь. Птицы: голубь, клест, утка.		Чтение			
19	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	Работа с предметными картинками. Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие познавательной деятельности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
20	Рыбы. Щука.	Работа с предметными картинками. Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие чувства коллективизма.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
21	Человек. Органы чувств человека.	Уход и охрана здоровья органов чувств.	Развитие сенсорных процессов.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
22	Наша Земля.	Работа с предметными картинками. Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
23	Насекомые: муха, комар.	Работа с предметными картинками. Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
24	Насекомые: муравей, божья коровка.	Работа с предметными картинками. Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
25	День пожарной	Традиции и история	Развитие	Речевая	Комбинированный	Текущий	

	охраны.	праздника «День пожарной охраны».	коммуникативных навыков.	практика Чтение	урок	фронтальный контроль	
26	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	Работа с предметными картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Составление рассказа-описания.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение Русский язык	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
27	Весна. Учебная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия с целью наблюдения за изменениями в природе весной.	Развитие мелкой и общей моторики.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
28	12 апреля – День космонавтики.	Традиции и история праздника «День космонавтики». Первый космонавт – Юрий Гагарин.	Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
29	Весна. Обобщающий урок.	Работа с предметными картинками. Игра «Дополни предложение». Работа со схемами предложений. Практическая работа «Природа весной».	Развитие умения обучающихся обобщать, анализировать.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий тематический контроль	
30	1 мая – Праздник весны и труда.	Традиции и история праздника 1 Мая.	Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

			знания.				
31	9 мая – День Победы.	Традиции и история праздника 9 Мая.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
32	Лето. Изменения в природе.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление предложений с использованием схем.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
33	Охрана здоровья и безопасное поведение (правила поведения в грозу).	Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения в грозу.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
34	Повторение материала, изученного за год.	Повторение материала, изученного за год.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий тематический контроль	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	Составление рассказа «Как я провел летние каникулы».	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической	Речевая практика Чтение	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий фронтальный контроль	

			речи.				
2	Фрукты. Овощи. Бахчевые культуры.	Фрукты: слива. Овощи. Тыква. Петрушка, укроп. Плоды и семена.	Развитие зрительной памяти.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
3	Осенние цветы на лугу и клумбе.	Работа с картинками. Просмотр презентации. Игра «Угадай цветок». Беседа «Цветы осенью».	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
4	Осень. Учебная экскурсия.	Ознакомительная экскурсия с целью наблюдения за изменениями в природе осенью.	Развитие моторных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
5	Грибы. Разнообразие грибов.	Разнообразие грибов. Съедобные, несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Игра «Этот гриб я знаю». Тестовая работа «Грибы – особое царство природы».	Развитие аккуратности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
6	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился.)	Беседа «Что делать, если отравился?» Телефоны экстренных служб.	Развитие зрительного внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Хвойные деревья, кустарники,	Хвойные деревья: ель, сосна.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный	

	кустарнички.	Кустарники: орешник. Кустарнички: брусника.				контроль	
8	Комнатные растения. Уход за ними.	Отгадывание загадок. Игра «Что изменилось?» Беседа «Уход за комнатными растениями.	Развитие слуховой памяти.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
9	4 ноября – День народного единства. Народы России.	История и традиции праздника.	Развитие образного мышления.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
10	Твоя семья.	Работа с картинками. Составление семейного альбома. Члены семьи. Составление рассказа «Моя семья».	Развитие памяти, внимания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11	Город, в котором мы живем.	Город, поселок, деревня – населенные пункты. Занятия жителей. Тестовая работа «Поведение в городе».	Развитие коллективизма.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
12	Наша родина – Россия.	Наша родина – Россия. Столица нашей страны – Москва. Деньги нашей страны.	Развитие познавательных навыков.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	

		Получение и расходование денег.					
13	Транспорт городской.	Транспорт городской. Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. Игра «Мы пассажиры».	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
14	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп).	Беседа «Профилактика гриппа и простуды». Последствия гриппа и простуды.	Развитие наблюдательности.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Одежда и обувь по сезонам. Головные уборы.	Работа с картинками. Упражнение «Доскажи словечко». Составление предложений, используя схемы.	Развитие эстетического вкуса.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
16	Магазин техники Экскурсия ознакомительная.	Бытовая, музыкальная, оргтехника, мобильные телефоны. Игра «Магазин техники».	Развитие фонематического восприятия.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
17	Январь - середина зимы. Экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улице с целью наблюдения за изменениями в	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	

		природе зимой.					
18	Профессиональная одежда.	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских).	Развитие активного словаря.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материал	Текущий фронтальный контроль	
19	День Российской науки. Достижение нашей страны.	История и традиции праздника.	Развитие познавательной деятельности.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	
20	Как «устроен» человек. Поликлиника.	Работа с таблицей «Строение человека». Беседа «Мое здоровье». Работа с картинками. Поликлиника. Специальности врачей.	Развитие чувства коллективизма.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
21	Кролик. Свинья.	Работа с картинками. Просмотр презентации. Составление предложений с использованием схем.	Развитие сенсорных процессов.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
22	Лось. Бобер.	Работа с картинками. Просмотр презентации. Составление предложений с использованием схем. Тестовая	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		работа «Дикие животные».					
23	Индюк. Лебедь.	Работа с картинками. Просмотр презентации. Составление предложений с использованием схем.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
24	Дикие и домашние животные.	Дикие животные, содержащиеся дома. Попугаи.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
25	Март - наступление весны. Экскурсия.	Ознакомительная экскурсия на улицу с целью наблюдения за изменением в природе весной.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
26	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	Беседа «Мои друзья». Просмотр презентации. Если друг оказался вдруг. Составление рассказа.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
27	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру с целью ознакомления с информационными технологиями.	Развитие мелкой и общей моторики.	Речевая практика Чтение	Урок-экскурсия	Текущий фронтальный контроль	
28	Лягушка. Составление предложений.	Работа с картинками. Просмотр презентации.	Развитие наглядно-образного, словесно-	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		Составление предложений с использованием схем.	логического мышления.				
29	Гадюка.	Работа с картинками. Составление предложений. Упражнение «Доскажи словечко».	Развитие умения у обучающихся обобщать, анализировать.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
30	Окунь. Рыбы.	Отгадывание загадок. Игра «Посмотри и запомни». Речная рыба. Морская рыба.	Совершенствование переноса опыта умения воспроизводить знания.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
31	Оса. Насекомые.	Упражнение «Один – много». Построение предложений и слов. Беседа «Насекомые». Практическая работа «Насекомые: вредные и полезные».	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
32	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	Работа с картинками. Просмотр презентации. Составление предложений с использованием схем.	Развитие связной речи.	Речевая практика Чтение	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
33	Наш календарь. Смена времен года.	Времена года. День. Месяц. Год. Работа с календарем.	Развитие коммуникативных навыков.	Речевая практика Чтение Изобразительное искусство	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

34	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Викторина по правилам дорожного движения.	Развитие памяти.	Речевая практика Чтение	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	
----	---	---	------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------	--

1.3. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Сезонные изменения.	11 часов	Развитие наблюдательности. Развитие эстетического вкуса. Развитие чувства коллективизма. Развитие умения обобщать, анализировать. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.
2.	Неживая природа.	3 часа	Развитие познавательной деятельности. Развитие сенсорных процессов.
3.	Живая природа.	38 часов	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи. Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности. Развитие моторных навыков. Развитие аккуратности. Развитие зрительного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие образного мышления. Развитие связной речи. Развитие активного словаря. Развитие мелкой и общей моторики. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания. Развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, обобщение. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать устную речь при выразительном чтении. Развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Развитие и коррекция грамматического строя речи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие чувства ритма.
4.	Безопасное поведение	13 часов	Развитие коллективизма. Развитие познавательных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
5.	Повторение.	1 час	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Сезонные изменения.	2 часа	Развитие образного мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие наблюдательности.
2.	Неживая природа.	2 часа	Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.
3.	Живая природа.	24 часа	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи. Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности. Развитие моторных навыков. Развитие аккуратности. Развитие зрительного внимания. Развитие коллективизма. Развитие познавательных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие эстетического вкуса. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи. Развитие активного словаря. Развитие сенсорных процессов. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие умения обучающихся обобщать, анализировать. Совершенствование переноса опыта умения воспроизводить знания.
4.	Безопасное поведение.	6 часов	Развитие памяти, внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие познавательных навыков. Развитие активного словаря. Совершенствование переноса опыта умения воспроизводить знания.

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Сезонные изменения.	5 часов	Развитие зрительного внимания. Развитие связной речи. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие умения обучающихся обобщать, анализировать.
2.	Живая природа.	25 часов	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи. Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности. Развитие моторных навыков. Развитие аккуратности. Развитие слуховой памяти. Развитие образного мышления. Развитие коллективизма. Развитие познавательных процессов. Развитие эстетического вкуса. Развитие фонематического восприятия.

			Развитие активного словаря. Развитие сенсорных процессов. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.
3.	Безопасное поведение	3 часа	Развитие коммуникативных навыков. Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи. Развитие аккуратности. Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания.
4.	Повторение.	1 час	Развитие памяти.

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Коррекционная работа
1.	Сезонные изменения.	5 часов	Развитие связной речи, словарного запаса, диалогической речи. Развитие моторных навыков. Развитие связной речи.
2.	Живая природа.	26 часов	Развитие зрительной памяти. Развитие наблюдательности. Развитие аккуратности. Развитие наблюдательности. Развитие слуховой памяти. Развитие образного мышления. Развитие коллективизма. Развитие познавательных навыков. Развитие эстетического вкуса. Развитие фонематического восприятия. Развитие активного словаря. Развитие сенсорных процессов. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие умения у обучающихся обобщать, анализировать. Совершенствование переноса опыта умения воспроизводить знания.
3.	Безопасное поведение.	3 часа	Развитие зрительного внимания. Развитие наблюдательности. Совершенствование переноса опыта умения воспроизводить знания. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: ВЛАДОС, 2011.

2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: ВЛАДОС, 2016.
3. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: ВЛАДОС, 2016.
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: ВЛАДОС, 2016.
5. Кудрина С.В. Окружающий мир. Программы для 1 – 4 классов коррекционных школ VIII вида. – СПб., 2010

Список дополнительной литературы

1. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
2. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием.- Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида X Царскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006
4. Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 Рекомендация УМО
5. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: ВЛАДОС, 2010
6. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011
7. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.
8. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» -Саратов: Научная книга, 2005
9. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире" - СПб: Изд. Астерион, 2006
10. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003
11. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),.- Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003

12. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети» - СПб: Изд-во Политехнического университета 2008
13. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007
14. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современной общество и специальной образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007
15. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962.

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое оснащение преподавания предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Для организации работы с разными источниками информации в классах имеются:

- научно-популярные, художественные книги для чтения;
- русские народные сказки, иллюстрации к сказкам;
- энциклопедии;
- словари;
- журналы;
- звукозаписи с голосами животных;
- альбомы «Тайны леса»;
- аудиокассета «77 лучших песен для детей» - для проведения музыкальных физкультминуток;
- Диск «Музыка для релаксации»

В соответствии с содержанием программы, в классах желательно иметь:

- календарь природы;
- плакаты: времена года, овощи и фрукты, съедобные и несъедобные грибы, дикие и домашние животные, птицы, земноводные, зимующие и перелетные птицы; правила безопасного поведения дома, в лесу;
- таблицы - строение гриба, полевые растения, режим дня школьника, организм человека;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- комнатные растения.
- природный материал.

Оборудование для экскурсий в природу:

- фотографии, открытки растений, животных;
- садовые совки, пакеты для сбора природного материала;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Большинство уроков являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы в классах имеется:

- раздаточный материал на пару или группу учащихся;
- развивающие настольные игры «Овощи и фрукты», лото «Животный мир нашего края»;
- карточки с заданиями для проведения практических и проверочных работ

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов:

- цветная бумага;
- клей;
- ножницы с тупыми концами;
- пластилин;
- цветные карандаши
- бумага (писчая)
- ученическая тетрадь в клетку
- линейка

Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала
- Аудиоцентр/ магнитофон.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер (по возможности).
- Экспозиционный экран (по возможности).
- Сканер (по возможности).
- Принтер.
- Фотокамера цифровая (по возможности).
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

5. Приложения

Раздел «Приложения» состоит из трех приложений:

- диагностика обучающихся по возможностям обучения (приложение 1);
- краткое календарно-тематическое планирование (приложение 2);
- контрольно-измерительные материалы (приложение 3).

Приложения составляются ежегодно, в конце текущего учебного года на следующий учебный год.

5.1. Приложение 1:

Диагностика обучающихся по возможностям обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Группа по возможностям обучения (I, II, III, IV) (краткая характеристика возможностей обучения)
-------	---------------------------	--

5.2. Приложение 2:

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата	
							план	факт

5.3. Приложение 3:

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются с учетом групп по возможностям обучения (I, II, III, IV).