

**Департамент образования Ивановской области
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
методического совета
№ 1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А. Неклюдова
26.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-интернат»
О.В. Антонюк
Приказ № 48-О от 30.08.2016



**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования,
адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью
на период с 01.09.2016 по 31.05.2019
(1-4 классы)**

Тейково
2016

1. Пояснительная записка

- 1.1. Назначение образовательной программы.
- 1.2. Цель и ценностные основы образовательной программы.
- 1.3. Задачи программы.
- 1.4. Направленность программы.
- 1.5. Актуальность образовательной программы
- 1.6. Принципы построения программы, связанные со спецификой коррекционной деятельности.
- 1.7. Практическое использование образовательной программы.
- 1.8. Нормативная база.
- 1.9. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

2. Программно-методическое обеспечение

- 2.1. Методы, формы и средства организации образовательного процесса.
- 2.2. Реализуемые образовательные программы.
- 2.3. Характеристика содержания образовательной программы

3. Учебный план

- 3.1. Назначение учебного плана.
- 3.2. Структура учебного плана.
- 3.3. Содержание инвариантной части учебного плана.
- 3.4. Содержание вариативно-индивидуальной части учебного плана.
- 3.5. Организация образовательного процесса.
- 3.6. Учебный план.
- 3.7. Ресурсно-методическое обеспечение учебного процесса.

4. Модель выпускника начальной школы

5. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования

6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Формы получения образования учащимися.
- 6.2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
- 6.3. Кадровая обеспеченность.
- 6.4. Материально-техническое обеспечение программы.
- 6.5. Обеспечение открытости образовательной программы.

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

- 7.1. Обязательные результаты освоения (предметные)
- 7.2. Обязательные результаты освоения (личностные)

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Приложение (рабочие программы учебных дисциплин)

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа – нормативно-управленческий документ ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» (далее - ОУ), определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях учреждения, учитывая тенденции развития образования в России, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательный заказ потребителей.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ✓ организационно – педагогические условия реализации программ общего образования.

1.2. Цель и ценностные основы образовательной программы

ОУ - учреждение личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего образования, в основе которого лежит дифференциация обучения. Педагогический процесс школы ориентирован на преобразование всех сторон личности умственно отсталого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

Цель данной образовательной программы - создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

К числу таких **условий** относятся:

- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- ✓ организация обучения на доступном уровне сложности по базовым программам, позволяющим развивать познавательные потребности учащихся;
- ✓ построение учебного процесса с применением образовательных технологий, позволяющих сделать цели обучения достижимыми для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ организация медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте;
- ✓ стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Программа построена на основе признанных в современной педагогике **ценностей образования:**

- 1) реалистичность - соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;
- 2) рациональность - возможность получения максимально полезного результата;
- 3) гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- 4) открытость человека по отношению к изменяющемуся миру;
- 5) самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижение предыдущего этапа развития;
- 6) развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

1.3. Задачи программы:

- ✓ создание условий для достижения каждым из учащихся лично­стно возможного уровня образования;
- ✓ создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для развития познавательных потребностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение образовательных запросов родителей.

1.4. Направленность программы

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, способствующих развитию способностей и познавательных возможностей, прочному освоению знаний по всем предметам учебного плана, расширяющих кругозор и формирующих опыт общения с разными людьми;
- **родителей** - в создании комфортных условий для обучения и развития обучающихся;
- **общества и государства** - в реализации программ, направленных на подготовку обучающихся к трудовой и социальной самостоятельной жизни.

1.5. Актуальность образовательной программы - ориентация на удовлетворение значимых в сегодняшнее время и востребованных в будущей самостоятельной жизни образовательных потребностей обучающихся.

1.6. Принципы построения программы, связанные со спецификой коррекционной деятельности:

- ✓ получение детьми, имеющими умственную отсталость, образования, гуманного по своему характеру;
- ✓ бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ адаптивность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- ✓ осуществление лично­стно-ориентированного, дифференцированного подхода при обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью.

1.7. Практическое использование образовательной программы в процессе обучения обучающихся с умственной отсталостью:

- ✓ подбор и обработка учебно-коррекционного материала в ходе работы над развитием познавательных способностей учащихся;
- ✓ подбор дидактического материала способствующий максимальной эффективности в работе над развитием интеллектуальных и психофизических сторон личности умственно отсталого ребёнка;
- ✓ адаптация общедидактических программ для развития личности ученика с особыми образовательными потребностями.

1.8. Нормативная база

Образовательная программа реализуется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования», вступающий в силу с 01.09.2013года;

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- директивные и нормативные документы Департамента образования Ивановской области.

1.9. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Всего: 45 чел., из них 1 обучающийся на дому.

Группа здоровья: 3-4

Возраст: 7-11 лет

Из многодетных -3 чел.

Опекаемых - 0 чел.

Детей-инвалидов – 12 чел.

2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

2.1. Методы, формы и средства организации образовательного процесса

В основу содержательной и методической направленности образовательного процесса в учреждении заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Обучение осуществляется с использованием интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников и более производительному труду учителя. Учебная деятельность направлена на развитие и коррекцию личности умственно отсталых учащихся.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- ✓ коррекция дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирование их личности, а также социальная реабилитация, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе;
- ✓ создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- ✓ обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- ✓ освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- ✓ обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников

2.2. Реализуемые образовательные программы

Уровень (ступень) образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	4 года

2.3. Характеристика содержания образовательной программы

Содержание образовательной программы обеспечивает обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую требованиям к уровню подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и удовлетворяет следующим требованиям:

- ориентировано на максимум возможностей умственно отсталых учащихся, что позволяет вызвать их познавательную активность, на достижение уровня образованности, соответствующего возрасту и образовательным возможностям учащихся;
- рассчитано на всю перспективу обучения по данной образовательной программе;
- учитывает психологические, физиологические особенности обучающихся;
- связаны с обязательным освоением минимума содержания образования и созданием условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- направлено на реализацию прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование, их социализацию и интеграцию в обществе.

3. Учебный план

3.1. Назначение учебного плана

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью; регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

3.2. Структура учебного плана

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы, обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана.

В ОУ предоставляется возможность организации личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении в пределах данного образовательного учреждения. С этой целью, в соответствии с региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, выбран 1-ый вариант учебного плана.

Решение вопроса о выборе того или иного варианта опирается на определение условий учебной деятельности обучающихся, адекватных их реальным возможностям, с учетом показателей их умственного развития.

Коррекционное учреждение при осуществлении образовательного процесса опирается на Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), Москва, Просвещение, 2011 г., (под редакцией В.В. Воронковой);

Основная цель учебного плана ОУ – реализация в полном объеме программы специальных коррекционных школ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи учебного плана следующие:

- ✓ через реализацию всех составляющих компонентов учебного плана школы производить коррекцию личности учащихся;
- ✓ производить компенсацию временно утраченных резервов личности;
- ✓ создавать условия для полноценного развития учащихся и подготовки их к профессиональному жизненному самоопределению.

В структуре учебного плана выделяются:

- ✓ инвариантная часть – федеральный компонент: обязательные занятия, составляющие базовое ядро начального и основного образования;
- ✓ вариативная часть – обязательные занятия по выбору коррекционной направленности.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает четырехлетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования по адаптированным образовательным программам и трудовой подготовке, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Формируются основы учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

3.3. Содержание инвариантной части учебного плана

Инвариантная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов ОУ, призванных обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков. Традиционные обязательные общеобразовательные предметы инвариантной части:

- чтение и развитие речи;
- развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физкультура.

Образовательная область «Филология» представлена учебными дисциплинами «Чтение и развитие речи» и «Русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение» и «Физкультура». Главной целью этих предметов является коррекция недостатков познавательной сферы, воспитание эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена трудовым обучением. Образовательная область «Трудовая подготовка» является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация.

3.4. Содержание вариативной части учебного плана

Вариативная часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуально-коррекционного компонентов образования.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Ритмика», так и **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**: логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Введение в учебный план коррекционного курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-40 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной

физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Они проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся с малыми группами обучающихся не допущенных по состоянию здоровья к общим занятиям на уроках физической культуры. Группы формируются в соответствии с медицинскими рекомендациями и с учетом однородности и выраженности двигательных и других нарушений.

Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» создаёт у учащихся предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Таким образом, в данном учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Организация образовательного процесса

С целью исключения перегрузки обучающихся учебный план рассчитан на пятидневный режим работы, как наиболее щадящий в психофизиологическом плане для учащихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока в 1-м классе составляет 35 минут (I четверть), начиная со II четверти - 40 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены (четвертая и пятая) по 20 минут, остальные - по 10 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х - 4-х классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее

30 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3.6. Учебный план

Образовательные области	Начальное звено			
	1	2	3	4
I Общеобразовательные курсы				
Филология				
Письмо и развитие речи	5			
Обучение грамоте	5			
Русский язык		4	5	5
Чтение и развитие речи		5	5	4
Математика	5	5	6	6
Искусство				
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2
II Трудовая подготовка				

Трудовое обучение	1	2	2	4
III Коррекционная подготовка				
а) коррекционные курсы				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
Итого: обязательная нагрузка	20	22	24	25

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	1	2	3	4
Логопедические занятия	4	4	4	3
ЛФК	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1 класс	Чтение и развитие речи	Воронкова В.В. «Букварь». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Математика	Алышева Т.В. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 1класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Кудрина С.В. « Окружающий мир». - М.: «ВЛАДОС», 2012г
2 класс	Русский язык	Якубовская Э.В. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю. «Чтение». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Математика	Хилько А.А. «Математика». - М.: «Просвещение», 2011г.
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 2 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е.Д. «Развитие речи». -М.: «Просвещение», 2003г.

3 класс	Русский язык	Аксенова А.К. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Чтение и развитие речи	Смирнова З.Н. «Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Математика	Эк В.В. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е.Д. «Развитие речи. Знакомство с окружающим миром.». -М.: «Просвещение», 2004г.
4 класс	Русский язык	Аксенова А.К. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю. «Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Математика	Перова М.Н. «Математика». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 4 класс». - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Худенко Е.Д. «Развитие речи. Знакомство с окружающим миром.». -М.: «Просвещение», 2004г.

4. Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен:

- ✓ Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления).
- ✓ Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
- ✓ Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности и др.).
- ✓ Уметь вступать в деловое общение, выстраивать отношения с одноклассниками.
- ✓ Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
- ✓ Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5. Реализация программ внеурочной деятельности

Организация досуга обучающихся осуществляется через реализацию программ воспитательной работы, внеурочной деятельности, способствующих повышению качества общего образования, развитию индивидуальных способностей учащихся. Кружки по интересам раскрывают творческие способности детей, способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, более общительны и адаптированы в

обществе. Педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

Система внеурочной деятельности школы включает:

- ✓ Кружки по интересам;
- ✓ Спортивные секции;
- ✓ Детская организация самоуправления «РИТМ».

С целью социализации учащихся в общество школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями г. Тейково:

- ✓ Центр Детского Творчества (посещение кружков, секций);
- ✓ Стадион «Юность»
- ✓ Центральная городская библиотека (участие в мероприятиях, выставках).

6.1. Формы получения образования обучающимися

ОУ предусматривает очную форму получения образования. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, по заявлению родителей (законных представителей) организуется обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения.

6.2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Основные направления деятельности:

- ✓ прикладная психодиагностика;
- ✓ психокоррекционная работа;
- ✓ просвещение и консультативная работа;
- ✓ социальное сопровождение учащихся и их семей.

Основные задачи:

- ✓ помощь в адаптации к обучению;
- ✓ формирование положительной мотивации;
- ✓ изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в учреждении;
- ✓ адаптация учащихся к условиям и требованиям учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

На каждого ребёнка заведены карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, где отслеживается динамика развития личности ребёнка с момента поступления в школу до момента выпуска из школы, что позволяет определять траекторию развития ребёнка, подбирать методы и приёмы по коррекции развития личности ученика в положительном направлении.

6.3. Кадровая обеспеченность

Основной состав педагогов укомплектован.

Характеристика кадрового состава:

- всего педагогических работников - 12,
- средний педагогический стаж – 23 года,
- средний возраст работников – 48 лет.

Уровень квалификационных категорий:

- высшая категория – 2
- I категория – 4
- соответствие занимаемой должности – 3

6.4. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование кабинетов, помещений	Кол-во
Кабинет психолога	

Сенсорная комната	1
Тактильная комната	1
Кабинет логопеда	1
Библиотека	1
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	1
Актный зал (кол-во мест)	1/80
Кабинет директора	1
Кабинет секретаря	1
Кабинет зам. директора по АХЧ	1
Кабинет зам. директора по УВР	1
Кабинет зам. директора по ВР	1
Учебные классы	4
Архив	2
Медицинский блок:	1
кабинет приема больных	1
кабинет врача	1
процедурный кабинет	2
изолятор	
Столовая	1

6.5. Обеспечение открытости образовательной программы

Информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе:

- ✓ информация на сайте школы;
- ✓ открытые мероприятия школы;

Организация мониторинга удовлетворенности реализацией образовательной программы.

- ✓ отслеживание результатов реализации программы в рамках ежегодного анкетирования родителей.

Участие обучающихся, родительской общественности в управлении и реализации образовательной программы будет организовано через следующие формы:

- ✓ обсуждение, утверждение основных направлений образовательной программы на Совете учреждения;
- ✓ конференцию родителей;
- ✓ конференцию старшеклассников;
- ✓ обсуждение лидерами детского самоуправления школы.

7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

7.1. Обязательные результаты освоения (предметные)

Объектом оценки результатов является уровень усвоения программного материала по предметам:

I уровень - обучающиеся, усваивающие базовый уровень образовательной программы;

II уровень – обучающиеся, усваивающие минимально-необходимый уровень образовательной программы;

III уровень – обучающиеся, не усваивающие минимальный уровень образовательной программы (обучаются по индивидуальному плану, учитывающему интеллектуальные и психофизические особенности обучающегося).

Отслеживается динамика индивидуального продвижения каждого обучающегося по учебному предмету, а так же качество и уровень обученности класса в целом.

Отслеживается результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней. Объектом оценки школы является доля обучающихся, занявших призовые места.

7.2. Обязательные результаты освоения (личностные)

✓ Достаточная познавательная мотивация у обучающихся начальной школы. Объектом оценки является степень познавательной активности у обучающихся начальной школы.

✓ Готовность к профессиональному выбору определяется через социальный опрос. Объектом оценки является степень обоснованности выбора.

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы-интерната.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации воспитанников определяются Педагогическим советом.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- тестирование;
- итоговые опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- выполнение практической части учебного материала.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по итогам 4-х учебных четвертей и учебного года.

Оценка знаний обучающихся во 2-4 классах производится по пятибалльной системе.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие стойкие проявления аккалькулии, афазии, алексии по заключению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены на индивидуальный план обучения.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется на основании решения Педагогического совета.

9. Приложения к образовательной программе (рабочие программы по предметам учебного плана)

Рабочие программы по предметам разрабатываются на основании Положения «О разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными

программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Функции рабочей программы:

- ✓ нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- ✓ определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- ✓ оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Цели и задачи разработки рабочих программ:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- ✓ дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- ✓ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

№ п/п	Название рабочей программы	Класс	Разработчики
1	Рабочая программа по русскому языку	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
2	Рабочая программа по чтению и развитию речи	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
3	Рабочая программа по математике	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
4	Рабочая программа по изобразительному искусству	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
5	Рабочая программа по музыке и пению	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
6	Рабочая программа по трудовому обучению	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
7	Рабочая программа по развитию	2-4 класс	Леванова Ю.А.

	устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
8	Рабочая программа по ритмике	2-4 класс	Леванова Ю.А. Скрипачева Т.Р. Кабешова Е.А. Елисеева Н.А.
9	Рабочая программа по физкультуре	2-4 класс	Кургов В.М.