


Департамент образования Ивановской области  
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
Протокол  
методического совета  
№ 1 от 26.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Неклюдова  
26.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГКОУ «Тейковская  
коррекционная школа-интернат»  
О.В. Антонюк  
Приказ № 48-О от 30.08.2016



**Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования,  
адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью  
на период с 01.09.2016 по 31.05.2020  
(5-9 класс)**

Тейково  
2016

## **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Назначение образовательной программы.
- 1.2. Цель и ценностные основы образовательной программы.
- 1.3. Задачи программы.
- 1.4. Направленность программы.
- 1.5. Актуальность образовательной программы
- 1.6. Принципы построения программы, связанные со спецификой коррекционной деятельности.
- 1.7. Практическое использование образовательной программы.
- 1.8. Нормативная база.
- 1.9. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

## **2. Программно-методическое обеспечение**

- 2.1. Методы, формы и средства организации образовательного процесса.
- 2.2. Реализуемые образовательные программы.
- 2.3. Характеристика содержания образовательной программы

## **3. Учебный план**

- 3.1. Назначение учебного плана.
- 3.2. Структура учебного плана.
- 3.3. Содержание инвариантной части учебного плана.
- 3.4. Содержание вариативно-индивидуальной части учебного плана.
- 3.5. Организация образовательного процесса.
- 3.6. Учебный план.
- 3.7. Ресурсно-методическое обеспечение учебного процесса.

## **4. Модель выпускника основной школы**

## **5. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования**

## **6. Условия реализации образовательной программы**

- 6.1. Формы получения образования учащимися.
- 6.2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
- 6.3. Кадровая обеспеченность.
- 6.4. Материально-техническое обеспечение программы.
- 6.5. Обеспечение открытости образовательной программы.

## **7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

- 7.1. Обязательные результаты освоения (предметные)
- 7.2. Обязательные результаты освоения (личностные)

## **8. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

## **Приложение (рабочие программы учебных дисциплин)**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа – нормативно-управленческий документ ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» (далее - ОУ), определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях учреждения, учитывая тенденции развития образования в России, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательный заказ потребителей.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ✓ организационно – педагогические условия реализации программ общего образования.

### 1.2. Цель и ценностные основы образовательной программы

ОУ - учреждение личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего образования, в основе которого лежит дифференциация обучения. Педагогический процесс школы ориентирован на преобразование всех сторон личности умственно отсталого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество.

**Цель** данной образовательной программы - создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

К числу таких **условий** относятся:

- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- ✓ организация обучения на доступном уровне сложности по базовым программам, позволяющим развивать познавательные потребности учащихся;
- ✓ построение учебного процесса с применением образовательных технологий, позволяющих сделать цели обучения достижимыми для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ организация медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте;
- ✓ стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Программа построена на основе признанных в современной педагогике **ценностей образования**:

- 1) реалистичность - соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;
- 2) рациональность - возможность получения максимально полезного результата;
- 3) гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- 4) открытость человека по отношению к изменяющемуся миру;
- 5) самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижение предыдущего этапа развития;
- 6) развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

### 1.3. Задачи программы:

- ✓ создание условий для достижения каждым из учащихся лично­стно возможного уровня образования;
- ✓ создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для развития познавательных потребностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение образовательных запросов родителей.

#### **1.4. Направленность программы**

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, способствующих развитию способностей и познавательных возможностей, прочному освоению знаний по всем предметам учебного плана, расширяющих кругозор и формирующих опыт общения с разными людьми;
- **родителей** - в создании комфортных условий для обучения и развития обучающихся;
- **общества и государства** - в реализации программ, направленных на подготовку обучающихся к трудовой и социальной самостоятельной жизни.

**1.5. Актуальность образовательной программы** - ориентация на удовлетворение значимых в сегодняшнее время и востребованных в будущей самостоятельной жизни образовательных потребностей обучающихся.

#### **1.6. Принципы построения программы, связанные со спецификой коррекционной деятельности:**

- ✓ получение детьми, имеющими умственную отсталость, образования, гуманного по своему характеру;
- ✓ бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ адаптивность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- ✓ осуществление лично­стно-ориентированного, дифференцированного подхода при обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью.

#### **1.7. Практическое использование образовательной программы в процессе обучения обучающихся с умственной отсталостью:**

- ✓ подбор и обработка учебно-коррекционного материала в ходе работы над развитием познавательных способностей учащихся;
- ✓ подбор дидактического материала способствующий максимальной эффективности в работе над развитием интеллектуальных и психофизических сторон личности умственно отсталого ребёнка;
- ✓ адаптация общедидактических программ для развития личности ученика с особыми образовательными потребностями.

#### **1.8. Нормативная база**

Образовательная программа реализуется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования», вступающий в силу с 01.09.2013года;

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- директивные и нормативные документы Департамента образования Ивановской области.

### 1.9. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Всего: 68 чел., из них 8 обучающихся на дому.

Группа здоровья: 3-4

Возраст: 11-18 лет

Из многодетных - 12 чел.

Опекаемых - 4 чел.

Детей-инвалидов – 19 чел.

## 2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

### 2.1. Методы, формы и средства организации образовательного процесса

В основу содержательной и методической направленности образовательного процесса в учреждении заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Обучение осуществляется с использованием интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников и более производительному труду учителя. Учебная деятельность направлена на развитие и коррекцию личности умственно отсталых учащихся.

**Приоритетными направлениями** образовательного процесса являются:

- ✓ коррекция дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирование их личности, а также социальная реабилитация, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе;
- ✓ создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- ✓ обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- ✓ освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- ✓ обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников

### 2.2. Реализуемые образовательные программы

Уровень (ступень) образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	5 лет

## **2.3. Характеристика содержания образовательной программы**

Содержание образовательной программы обеспечивает обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую требованиям к уровню подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и удовлетворяет следующим требованиям:

- ориентировано на максимум возможностей умственно отсталых учащихся, что позволяет вызвать их познавательную активность, на достижение уровня образованности, соответствующего возрасту и образовательным возможностям учащихся;
- рассчитано на всю перспективу обучения по данной образовательной программе;
- учитывает психологические, физиологические особенности обучающихся;
- связаны с обязательным освоением минимума содержания образования и созданием условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- направлено на реализацию прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование, их социализацию и интеграцию в обществе.

## **3. Учебный план**

### **3.1. Назначение учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью; регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

### **3.2. Структура учебного плана**

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы, обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана.

В ОУ предоставляется возможность организации лично-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении в пределах данного образовательного учреждения. С этой целью, в соответствии с региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, выбран 1-ый вариант учебного плана.

Решение вопроса о выборе того или иного варианта опирается на определение условий учебной деятельности обучающихся, адекватных их реальным возможностям, с учетом показателей их умственного развития.

Коррекционное учреждение при осуществлении образовательного процесса опирается на примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2011г. (под ред. В.В. Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2011г.(под ред. В.В. Воронковой).

Основная цель учебного плана ОУ – реализация в полном объёме программы специальных коррекционных школ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи учебного плана следующие:

- ✓ через реализацию всех составляющих компонентов учебного плана школы производить коррекцию личности учащихся;
- ✓ производить компенсацию временно утраченных резервов личности;

- ✓ создавать условия для полноценного развития учащихся и подготовки их к профессиональному жизненному самоопределению.

В структуре учебного плана выделяются:

- ✓ инвариантная часть – федеральный компонент: обязательные занятия, составляющие базовое ядро начального и основного образования;
- ✓ вариативная часть – обязательные занятия по выбору коррекционной направленности.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает четырехлетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими начального общего образования по адаптированным образовательным программам и трудовой подготовке, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки учебной самостоятельной деятельности.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

### 3.3. Содержание инвариантной части учебного плана

Инвариантная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов ОУ, призванных обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков.

Традиционные обязательные общеобразовательные предметы инвариантной части:

- русский язык (5-9 класс),
- чтение (5-9 класс),
- математика (5-9 класс),
- природоведение (5 класс),
- биология (6-9 класс),
- география (6-9 класс),
- история отечества (7-9 класс),
- обществознание (9 класс),
- изобразительное искусство (5-7 класс),
- музыка и пение (5-7 класс),
- физкультура (5-9 класс).

Образовательная область «**Филология**» представлена учебными дисциплинами «Русский язык» и «Чтение», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область «**Природа**» реализуется предметами «Природоведение», «Биология», «География», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её

явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

**«Обществознание»** включает в себя курсы «История отечества» и «Обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение» и «Физкультура». Главной целью этих предметов является коррекция недостатков познавательной сферы, воспитание эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. В 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

### **3.4. Содержание вариативной части учебного плана**

индивидуально-коррекционного компонентов образования.

**Коррекционная подготовка** включает специальный коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» и логопедические занятия.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-40 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане



предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Таким образом, в данном учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.5. Организация образовательного процесса

С целью исключения перегрузки обучающихся учебный план рассчитан на пятидневный режим работы, как наиболее щадящий в психофизиологическом плане для учащихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены (четвертая и пятая) по 20 минут, остальные - по 10 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее

30 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

### 3.6. Учебный план

Образовательные области	Среднее звено				
	5	6	7	8	9
<b>I Общеобразовательные курсы</b>					
<b>Филология</b>					
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
<b>Математика</b>	6	6	5	5	4
<b>Природа</b>					
Природоведение	1				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
<b>Обществознание</b>					
История отечества			2	2	2
Обществознание					1
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1		
Физкультура	2	2	2	2	2
<b>II Трудовая подготовка</b>					
Профессионально-трудовое обучение	5	7	9	11	12
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20
<b>III Коррекционная подготовка</b>					
<b>а) коррекционные курсы</b>					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2	2

<b>Итого: обязательная нагрузка</b>	26	30	32	33	33
-----------------------------------------	----	----	----	----	----

### Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	5	6	7	8	9
Логопедические занятия	3	2	2		

### 3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
5 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Чтение	Мальшева З.Ф. «Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2012 г
	Математика	Перова М.Н. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение». - М.: «Просвещение», 2011г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б. «Швейное дело». - М.: «Просвещение», 2008г. Журавлев Б.А. «Столярное дело». - М.: «Просвещение», 2000г.
6 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Чтение	Бгажнокова И.М. «Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2013г.
	Математика	Капустина Г.М. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Биология	Никишов А.И. «Биология. Неживая природа». - М.: «Просвещение», 2013г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». - М.: «Просвещение», 2012г. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» 6 класс. - М.: «Просвещение», 2001г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б. «Швейное дело». - М.: «Просвещение», 2008г. Журавлев Б. А. «Столярное дело». - М.: «Просвещение», 2000г.
7 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2011г.
	Чтение	Аксенова А.К. «Книга для чтения». - М.: «Просвещения», 2006г.
	Математика	Алышева Т.В. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Биология	Клепинина З.А. «Биология. Растения. Грибы». -М.: «Просвещение», 2011г.

	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». - М.: «Просвещение», 2011г. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии» 7 класс. - М.: «Просвещение», 2001г.
	История отечества	Пузанов Б.П. «История России». - М.: «ВЛАДОС», 2011г. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б. «Швейное дело». - М.: «Просвещение», 2011г. Журавлев Б. А. «Столярное дело». - М.: «Просвещение», 1999г.
8 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Чтение	Мальшева З.Ф. «Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2006г.
	Математика	Эк В.В. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология. Животные». - М.: «Просвещение», 2011г.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». - М.: «Просвещение», 2011г. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии» 8 класс. - М.: «Просвещение», 2008г.
	История отечества	Пузанов Б.П. «История России». - М.: «ВЛАДОС», 2012г.
	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б. «Швейное дело». - М.: «Просвещение», 2011г. Журавлев Б. А. «Столярное дело». - М.: «Просвещение», 2000г.
9 класс	Русский язык	Галунчикова Н.Г. «Русский язык». - М.: «Просвещение», 2006г.
	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И. «Чтение». - М.: «Просвещение», 2007г.
	Математика	Перова М.Н. «Математика». - М.: «Просвещение», 2012г.
	Биология	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Биология. Человек». - М.: «Просвещение», 2011г
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География». - М.: «Просвещение», 2011г. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии» 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011г.
	История отечества	Пузанов Б.П. «История России». - М.: «ВЛАДОС», 2012г.
	Обществознание	«Обществознание. 8-9 классы»./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой .-М.: «Просвещение», 2010г.

	Профессионально- трудовое обучение	Картушина Г.Б. «Швейное дело». - М.: «Просвещение», 2011г. Журавлев Б. А. «Столярное дело». - М.: «Просвещение», 2000г.
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Модель выпускника основной школы

##### **Выпускник основной школы должен:**

- ✓ Освоить на уровне требований общеобразовательной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- ✓ Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- ✓ Знать свои гражданские права и уметь их реализовать.
- ✓ Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
- ✓ Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.
- ✓ Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знания о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

##### **5. Реализация программ внеурочной деятельности**

Организация досуга обучающихся осуществляется через реализацию программ воспитательной работы, внеурочной деятельности, способствующих повышению качества общего образования, развитию индивидуальных способностей учащихся. Кружки по интересам раскрывают творческие способности детей, способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, более общительны и адаптированы в обществе. Педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

Система внеурочной деятельности школы включает:

- ✓ Кружки по интересам;
- ✓ Спортивные секции;
- ✓ Детская организация самоуправления «РИТМ».

С целью социализации учащихся в общество школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями г. Тейково:

- ✓ Центр Детского Творчества (посещение кружков, секций);
- ✓ Стадион «Юность»
- ✓ Центральная городская библиотека (участие в мероприятиях, выставках).

##### **6.1. Формы получения образования обучающимися**

ОУ предусматривает очную форму получения образования. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, по заявлению родителей (законных представителей) организуется обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения.

##### **6.2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Основные направления деятельности:

- ✓ прикладная психодиагностика;
- ✓ психокоррекционная работа;
- ✓ просвещение и консультативная работа;
- ✓ социальное сопровождение учащихся и их семей.

Основные задачи:

- ✓ помощь в адаптации к обучению;
- ✓ формирование положительной мотивации;
- ✓ изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в учреждении;
- ✓ адаптация учащихся к условиям и требованиям учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

На каждого ребёнка заведены карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, где отслеживается динамика развития личности ребёнка с момента поступления в школу до момента выпуска из школы, что позволяет определять траекторию развития ребёнка, подбирать методы и приёмы по коррекции развития личности ученика в положительном направлении.

### 6.3. Кадровая обеспеченность

Основной состав педагогов укомплектован.

Характеристика кадрового состава:

- всего педагогических работников - 18,
- средний педагогический стаж – 23 года,
- средний возраст работников – 48 лет.

Уровень квалификационных категорий:

- высшая категория – 6
- I категория – 3
- соответствие занимаемой должности – 7

### 6.4. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование кабинетов, помещений	Кол-во
Кабинет психолога	
Сенсорная комната	1
Тактильная комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Швейные мастерские	2
Столярные мастерские	2
Библиотека	1
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	1
Актный зал (кол-во мест)	1/80
Кабинет директора	1
Кабинет секретаря	1
Кабинет зам. директора по АХЧ	1
Кабинет зам. директора по УВР	1
Кабинет зам. директора по ВР	1
Учебные классы	7
Архив	2
<b>Медицинский блок:</b>	1
кабинет приема больных	1
кабинет врача	1

процедурный кабинет изолятор	2
<b>Столовая</b>	1

### **6.5. Обеспечение открытости образовательной программы**

Информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе:

- ✓ информация на сайте школы;
- ✓ открытые мероприятия школы;

Организация мониторинга удовлетворенности реализацией образовательной программы.

- ✓ отслеживание результатов реализации программы в рамках ежегодного анкетирования родителей.

Участие обучающихся, родительской общественности в управлении и реализации образовательной программы будет организовано через следующие формы:

- ✓ обсуждение, утверждение основных направлений образовательной программы на Совете учреждения;
- ✓ конференцию родителей;
- ✓ конференцию старшеклассников;
- ✓ обсуждение лидерами детского самоуправления школы.

## **7. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

### **7.1. Обязательные результаты освоения (предметные)**

Объектом оценки результатов является уровень усвоения программного материала по предметам:

I уровень - обучающиеся, усваивающие базовый уровень образовательной программы;

II уровень – обучающиеся, усваивающие минимально-необходимый уровень образовательной программы;

III уровень – обучающиеся, не усваивающие минимальный уровень образовательной программы (обучаются по индивидуальному плану, учитывающему интеллектуальные и психофизические особенности обучающегося).

Отслеживается динамика индивидуального продвижения каждого обучающегося по учебному предмету, а так же качество и уровень обученности класса в целом.

Отслеживается результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней. Объектом оценки школы является доля обучающихся, занявших призовые места.

### **7.2. Обязательные результаты освоения (личностные)**

- ✓ Достаточная познавательная мотивация у обучающихся начальной школы. Объектом оценки является степень познавательной активности у обучающихся начальной школы.

- ✓ Готовность к профессиональному выбору определяется через социальный опрос. Объектом оценки является степень обоснованности выбора.

## **8. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы-интерната.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации воспитанников определяются Педагогическим советом.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- тестирование;

- итоговые опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- выполнение практической части учебного материала.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам 4-х учебных четвертей и учебного года.

Оценка знаний обучающихся в 5-9 классах производится по пятибалльной системе.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие стойкие проявления аккалькулии, афазии, алексии по заключению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены на индивидуальный план обучения.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется на основании решения Педагогического совета.

## **9. Приложения к образовательной программе (рабочие программы по предметам учебного плана)**

Рабочие программы по предметам разрабатываются на основании Положения «О разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в условиях конкретного образовательного учреждения.

### **Функции рабочей программы:**

- ✓ нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- ✓ определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- ✓ оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

### **Цели и задачи разработки рабочих программ:**

**Цель рабочей программы** - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

### **Задачи программы:**

- ✓ дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- ✓ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

№ п/п	Название рабочей программы	Класс	Разработчики
1	Рабочая программа по физкультуре	5-9 класс	Кургов В.М.
2	Рабочая программа по русскому языку	5-9 класс	Балаян Л.А. Полежаева А.Н. Мукабенова Ю.А.
3	Рабочая программа по чтению	5-9 класс	Балаян Л.А. Полежаева А.Н. Мукабенова Ю.А.
4	Рабочая программа по математике	5-9 класс	Зайцева В.Ю. Васильева А.М.
5	Рабочая программа по биологии	6-9 класс	Зотова О.Е.
6	Рабочая программа по природоведению	5 класс	Зотова О.Е.
7	Рабочая программа по географии	5-9 класс	Зотова О.Е.
8	Рабочая программа по истории отечества	7-9 класс	Мукабенова Ю.А.
9	Рабочая программа по обществознанию	9 класс	Мукабенова Ю.А.
10	Рабочая программа по изобразительному искусству	5-7 класс	Гусева Е.В.
11	Рабочая программа по музыке и пению	5-7 класс	Мукабенова Ю.А.
12	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	5-9 класс	Ахматчина Н.Г. Арчинова Л.Д.
13	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство)	5-9 класс	Арчинова Л.Д.
14	Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	5-9 класс	Неклюдов А.Б. Тихонов В.В.
15	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО)	5-9 класс	Абрамова М.Г. Кольчугина Л.Л.