



Департамент образования Ивановской области
ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
Протокол
методического совета
№ 1 от 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.В. Гусева
29.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Тейковская
коррекционная школа-интернат»
 О.В. Антонюк
Приказ № 58 от 31.08.2017

**Рабочая программа
по природоведению
5 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
учитель Зотова О.Е.
соответствие занимаемой должности

Тейково
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	7
3.1. Тематическое планирование	7
3.2. Развернутое календарно-тематическое планирование	14
3.3. Планирование коррекционной работы	30
4. Материально-техническое обеспечение	31
4.1. Учебно-методический комплекс	31
4.2. Требования к оснащению учебного процесса.....	32
5. Приложения.....	33
5.1. Диагностика	
5.2. Краткое календарно-тематическое планирование	
5.3. Контрольно-измерительные материалы	

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- учебного плана ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»;
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ по предмету, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ, утверждено Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в ОУ, утверждённого Приказом № 71/1-О от 25.12.2015;
- Устава ОУ.

1.2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Природоведение» автор В.В. Воронкова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. – Сб. 1.

1.3. Предмет «Природоведение» относится к образовательной области Естественные науки.

1.4. Цель: расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

1.5. Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

1.6. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели:
5 класс – 34 часа в год

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- воспитание ответственного отношения к природе, своему здоровью;
- заинтересованность в приобретении, расширении и оценке знаний;
- целостное восприятие окружающего мира;

- творческий подход к выполнению заданий;
- приобретение навыков коллективной работы;
- развитие социально – значимых личностных качеств;
- принятие индивидуально – личностной позиции обучающегося.
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать живую и неживую природу;
- знать значение воды и воздуха в природе;
- знать источники воды в природе;
- знать основные составляющие почвы;
- знать названия и признаки времён года;
- знать назначение изученных полезных ископаемых;
- знать столицу нашего государства;
- знать названия крупных городов России;
- знать некоторые формы земной поверхности;
- различать диких и домашних животных;
- знать типичные растения и животных сада, луга, водоёма, поля и леса;
- знать название, функции и расположение основных органов человека;
- знать простые правила охраны природы;
- знать съедобные и несъедобные грибы;
- знать правила личной гигиены;
- выполнять несложную обработку почвы;
- проводить простые опыты с природными объектами;
- зарисовывать простые схемы изучаемых объектов.

Достаточный уровень:

- знать свой адрес, фамилию, имя, отчество;
- знать отличительные особенности городского и сельского дома;
- знать и характеризовать свой населённый пункт;
- знать расположение помещений в школе-интернате;
- называть признаки живой и неживой природы;
- знать свойства воды и воздуха;
- объяснять движение воды в природе;
- знать состав и значение воздуха;
- знать источники воды в природе;
- знать состав и значение пищи;
- знать и называть царства живой природы;
- характеризовать условия, необходимые для жизни живых организмов;

- знать формы земной поверхности;
- знать растения и животных сада, луга, водоёма, поля и леса;
- знать название, функции и расположение основных органов человека;
- знать и называть системы органов человека;
- характеризовать признаки изучаемых полезных ископаемых;
- распознавать полезные ископаемые по образцам из коллекции;
- характеризовать состав, значение и свойства почвы;
- знать расположение Российской Федерации на географической карте;
- показывать на физической карте границы и столицу России;
- знать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- знать правила личной гигиены;
- знать правила формирования хорошей осанки;
- уметь измерять пульс;
- знать съедобные и несъедобные грибы;
- различать диких и домашних животных;
- самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием;
- проводить несложные опыты с изучаемыми объектами;
- выполнять обработку почвы на пришкольном участке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми объектами;
- анализировать изучаемый материал и делать выводы;
- записывать в тетрадь основные понятия;
- зарисовывать в тетрадь простые схемы.

Виды деятельности

№	Название раздела/ темы	Виды деятельности обучающихся
1	Окружающий мир	<p>Рассказывать о своём доме. Отличать городской дом от сельского. Рассказывать о расположении кабинетов и помещений в школе. Рассказывать о сотрудниках школы. Характеризовать свой населённый пункт. Рассказывать об истории его основания, водоёмах, занятиях населения, видах транспорта. Называть и характеризовать разные виды транспорта. Находить в тексте учебника основные понятия и термины, выделять главное</p>
2	Природа, которая нас окружает	<p>Различать элементы живой и неживой природы. Характеризовать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий. Отличать друг от друга явления природы. Объяснять основные свойства воздуха, рассказывать о движении воздуха. Анализировать изученный материал, самостоятельно делать выводы о значении воздуха для человека и животных, о необходимости охраны воздушной среды. Находить в тексте учебника основные понятия и термины, выделять главное. Проводить простые опыты с воздухом, и водой.</p>

		<p>Объяснять их результаты. Объяснять основные свойства воды. Приводить примеры её использования в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Характеризовать процесс перемещения воды в природе. Рассказывать об охране воды. Измерять с помощью термометров температуру воздуха и воды. Экономно расходовать пресную воду в школе и дома. Называть царства живой природы. Приводить примеры. Характеризовать условия, необходимые для жизни живых организмов. Характеризовать особенности растений и животных сада, леса, огорода, поля, водоёма, луга. Рассматривать их с точки зрения взаимосвязи. Находить причинно - следственные связи. Называть домашних животных, характеризовать их значение для человека. Различать культурные и дикорастущие растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Выращивать комнатные растения в классе. Ухаживать за ними. Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить примеры. Называть правила поведения в лесу, саду, у водоёма, на лугу. Называть правила сбора грибов и ягод в лесу. Характеризовать внешний вид изучаемых объектов: животных, растений. Анализировать влияние человека на природу. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из текста учебника и энциклопедии. Анализировать и обсуждать полученную на уроках информацию, делать выводы. Рисовать простые схемы</p>
3	Наша страна	<p>Называть столицу и полное название нашего государства. Показывать столицу на физической карте. Показывать на физической карте России границу, крупные реки, горы, равнины, большие города. Называть имена основателей Москвы и Санкт-Петербурга. Рассказывать об истории развития этих городов. Рассказывать по картинкам о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Рассказывать о людях разных национальностей, населяющих нашу страну, и об их традициях. Характеризовать символику России. Называть имя президента и некоторых членов правительства Российской Федерации. Извлекать по заданию учителя необходимую</p>

		<p>информацию из текста учебника и энциклопедии. Анализировать и обсуждать полученную на уроках информацию, делать выводы. Рисовать простые схемы</p>
4	Природа нашей Родины	<p>Рассказывать о природных богатствах России, Ивановской области, о возможностях использования их человеком. Находить объекты на физической карте. Называть характерные признаки изучаемых полезных ископаемых. Распознавать изученные полезные ископаемые по образцам из коллекции. Называть и характеризовать способы добычи полезных ископаемых. Рассказывать о значении почвы для человека. Называть составные части почвы. Проводить простые опыты с почвой. Объяснять их результаты. Рассказывать об охране недр и почвы. Называть и различать виды рельефа. Показывать их на физической карте. Характеризовать рельеф своей местности. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из текста учебника и энциклопедии. Анализировать и обсуждать полученную на уроках информацию, делать выводы. Рисовать простые схемы</p>
5	Охрана здоровья человека	<p>Называть и характеризовать основные системы органов человека и их функции. Характеризовать процессы пищеварения, кровообращения, дыхания, выделения. Называть правила охраны здоровья и личной гигиены. Различать на картинках и схемах основные внутренние органы человека. Называть некоторые элементы состава пищи. Рассказывать о полезных и вредных для здоровья продуктах. Характеризовать правила гигиены питания. Измерять частоту пульса. Называть органы чувств и их значение для человека. Рассказывать о правилах здорового образа жизни и соблюдать их</p>
6	Охрана природы и экология	<p>Применять правила охраны природы в быту, во время экскурсий и походов. Характеризовать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России и Ивановской области. Искать пути решения экологических проблем. Применять на практике правила поведения в природе</p>

7	Повторение	Анализировать изученный материал. Делать выводы. Рассказывать по картинке или схеме об объектах, изображённых на ней. Рисовать простые схемы
---	------------	---

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1 Тематическое планирование

№	Содержание раздела /темы	Планируемые результаты освоения раздела/темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Введение (1 час)			
1.1	Человек и природа	Знать, что такое окружающий мир	Знать, что такое окружающий мир. Знать, как человек изменил природу
2. Окружающий мир (1 час)			
1.1	Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наш город (село) живём	Знать, чем отличается городской дом от сельского. Знать, как расположены в школе кабинеты, спальни, столовая, раздевалки, выходы. Знать название своего населённого пункта	Знать, чем отличается городской дом от сельского. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество. Знать и называть адрес школы, профессии сотрудников и их функции. Знать, как расположены в школе кабинеты, спальни, столовая, раздевалки, выходы. Знать название своего населённого пункта. Характеризовать его
2. Природа, которая нас окружает (5 часов)			
2.1	Земля и Солнце. Погода	Знать, как называется планета, на которой мы живём. Знать, зачем нужен календарь. Знать, что такое погода	Знать, как меняется день и ночь на планете Земля. Знать назначение календаря и правила пользования им. Знать, что такое погода. Уметь характеризовать погоду
2.2	Дождь, облака и туман. Снег и град	Знать, как образуются облака. Знать, что такое дождь, снег, туман, град	Знать, как образуются облака. Называть виды облаков. Знать, что такое дождь, снег, туман, град. Знать, чем они отличаются друг от друга
2.3	Роса и иней. Времена года	Знать и называть времена года	Знать, что такое роса и иней. Называть времена года. Знать, как смена времён года связана с движением Земли

2.4	Осень. Человек и осень	Знать и называть признаки наступления осени. Знать, какая погода бывает осенью	Знать признаки наступления осени. Знать, какая погода бывает осенью. Знать, какие птицы улетают на юг. Характеризовать изменения в жизни растений и животных. Рассказывать о жизни и деятельности человека осенью
2.5	Зима. Весна. Лето	Знать и называть основные признаки наступления зимы, весны и лета. Знать, какая погода бывает зимой, весной, летом	Знать признаки наступления зимы, весны и лета. Знать, какая погода бывает зимой, весной, летом. Характеризовать изменения в жизни растений и животных. Рассказывать о жизни и деятельности человека зимой, весной и летом
3. Наша страна (4 часа)			
3.1	Россия	Знать полное название нашей страны. Знать, как называют жителей нашей страны	Знать полное название нашей страны. Показывать её на физической карте. Знать названия самых крупных и известных рек, гор, равнин. Знать символику России. Знать национальности людей, населяющих нашу страну
3.2	Москва – столица России. Москва древний и современный город	Знать, какой город является столицей России	Знать, какой город является столицей России. Показывать Москву на физической карте России. Знать, кто был основателем Москвы. Знать известные достопримечательности Москвы
3.3	Транспорт Москвы. Города нашей Родины	Знать виды транспорта и их назначение	Знать названия крупных городов России. Показывать их на физической карте. Кратко характеризовать их. Знать название и назначение основных видов транспорта
3.4	Окружающий мир. Наша страна. Контрольная работа	Знать, как называют жителей нашей страны. Знать, что расположено в центре Москвы. Знать символы государства	Знать, как называют жителей нашей страны. Знать, что расположено в центре Москвы. Знать символы государства. Знать названия древних городов нашей страны

4. Природа нашей Родины (15 часов)			
4.1	Разнообразие поверхности Земли. Почва	Знать и называть основные виды земной поверхности. Знать, из чего состоит почва	Знать, что такое рельеф, называть виды земной поверхности. Показывать на физической карте равнины, низменности, горы, возвышенности. Знать свойства и состав почвы. Выполнять простые опыты
4.2	Вода и её свойства	Знать основные свойства воды	Знать свойства воды. Приводить примеры растворимых и нерастворимых веществ. Измерять температуру воды с помощью термометра. Проводить простые опыты
4.3	Вода в природе. Значение и охрана воды	Знать значение воды в природе. Называть источники пресной и солёной воды	Знать значение воды в природе. Объяснять явление круговорота воды в природе. Называть источники пресной и солёной воды: моря, океаны, реки, озёра. Рассказывать об использовании воды человеком. Проводить простые опыты
4.4	Свойства воздуха	Знать основные свойства воздуха	Знать свойства воздуха. Знать, что такое атмосфера. Проводить простые опыты
4.5	Состав и значение воздуха. Движение и температура воздуха	Знать, из каких газов состоит воздух	Знать состав воздуха, объяснять его значение в природе. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Рассказывать о движении воздуха по схеме. Проводить простые опыты
4.6	Горные породы	Знать самые распространённые горные породы	Знать, что такое горные породы. Называть самые распространённые. Рассказывать про их использование и способы добычи
4.7	Полезные ископаемые. Охрана недр	Рассказывать об использовании полезных ископаемых	Знать горючие полезные ископаемые. Знать полезные ископаемые, из которых получают металлы. Уметь различать полезные ископаемые. Знать, как охраняются недра
4.8	Разнообразие живой природы	Знать признаки живых организмов	Знать и называть признаки живых организмов

4.9	Царства живой природы. Условия, необходимые для жизни живых организмов	Знать, чем отличаются растения от животных	Знать и называть царства живой природы и условия, необходимые для их существования. Знать, чем отличаются растения от животных
4.10	Растения и животные леса. Грибы	Знать, какие растения растут в хвойном, лиственном и смешанном лесу. Знать животных леса. Знать съедобные и несъедобные грибы	Знать, какие растения растут в хвойном, лиственном и смешанном лесу. Знать животных леса. Рассказывать о взаимосвязи растений и животных леса. Знать строение гриба. Называть съедобные и несъедобные грибы
4.11	Растения и животные водоёма. Растения и животные луга	Знать какие растения растут на лугу, в водоёме. Знать животных луга и водоёма	Знать растения и животных водоёма, луга. Знать, какие растения любят травоядные животные. Рассказывать о взаимосвязи растений и животных водоёма и луга
4.12	Растения и животные сада. Декоративные растения садов	Знать растения и животных сада	Знать растения и животных сада. Рассказывать о взаимосвязи растений и животных сада. Знать декоративные растения сада
4.13	Комнатные растения. Растения и животные огородов	Знать комнатные и огородные растения	Знать комнатные и огородные растения. Рассказывать о способах ухода за ними. Знать, какие растения дают человеку хлеб, масло
4.14	Растения и животные полей. Домашние животные	Знать домашних животных	Знать домашних животных. Рассказывать о значении, содержании и уходе за ними.
4.15	Природа нашей Родины. Контрольная работа	Знать растения, животных нашей Родины	Знать растения и животных нашей Родины. Называть формы рельефа. Знать распространённые полезные ископаемые
5. Охрана здоровья человека (6 часов)			
5.1	Строение тела человека. Наша кожа	Знать и называть основные органы человека. Знать правила гигиены кожи	Знать, что такое орган. Знать и называть основные органы и системы органов человека. Показывать на схеме их расположение. Кратко характеризовать их. Знать значение и функции

			кожи. Рассказывать о гигиене кожи
5.2	Органы опоры и движения. Правильная ли у вас осанка?	Знать и называть основные органы опоры и движения человека. Показывать их расположение на схеме. Знать, чем правильная осанка отличается от неправильной	Знать и называть основные органы опоры и движения человека. Показывать на схеме их расположение. Кратко характеризовать их. Знать значение и функции опорно-двигательной системы. Знать, чем правильная осанка отличается от неправильной
3.3	Для чего мы едим? Наша пища	Называть основные органы пищеварительной системы человека, пользуясь схемой	Знать и называть основные органы пищеварительной системы человека. Показывать на схеме их расположение. Кратко характеризовать их. Знать значение и функции системы пищеварения. Знать строение и значение зубов. Знать основные вещества, из которых состоит пища. Рассказывать о гигиене пищеварительной системы
5.4	Кровь и кровеносная система. Как мы дышим?	Знать значение кровеносной и дыхательной систем человека	Знать и называть основные органы кровеносной и дыхательной систем человека. Объяснять взаимосвязь этих систем. Показывать на схеме их расположение. Кратко характеризовать их. Знать значение и функции кровеносной и дыхательной систем. Рассказывать о гигиене органов кровообращения и дыхания. Уметь измерять пульс
5.5	Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества? Как человек воспринимает окружающий мир	Знать органы чувств и органы выделительной системы. Знать, почему нужно удалять из организма вредные вещества	Знать и называть основные органы выделительной системы человека. Знать органы чувств. Показывать на схеме их расположение. Знать, почему нужно удалять из организма вредные вещества. Знать, зачем нужны человеку: нос, глаза, кожа, уши

5.6	Кто всем руководит? Здоровый образ жизни	Знать, где расположен головной и спинной мозг. Знать, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье	Знать, где расположены головной и спинной мозг. Знать их значение в организме человека. Знать, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье
6. Охрана природы и экология (2 часа)			
6.1	Человек – часть природы. Природу надо беречь	Знать простые правила охраны природы	Объяснять взаимосвязь человека и природы. Знать и называть правила охраны природы
6.2	Природа и человек. Контрольная работа за год	Знать правила здорового образа жизни. Знать правила охраны природы. Знать расположение основных органов человека и их назначение. Знать растения и животных нашего края	Знать правила здорового образа жизни. Знать правила охраны природы. Знать расположение основных органов человека и их назначение. Знать растения и животных нашего края

3.2. Развернутое календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Тип урока	Вид контроля	Дата
1. Введение (1 час)							
1	Человек и природа	Знакомство с понятиями: «природа», «окружающий мир». Ознакомление с изменениями в природе, связанными с деятельностью человека. Словарная работа: Природа. Окружающий мир	Коррекция пространственной ориентировки. Выяснение элементарных географических представлений	Русский язык: заглавная буква в именах и фамилиях, названиях населённых пунктов	Урок изучения нового материала	Текущий фронтальный контроль	
2. Окружающий мир (1 час)							
2	Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наш город (село)	Ознакомление с порядком размещения школьных помещений. Знакомство с деятельностью сотрудников школы. Ознакомление с отличительными особенностями городского и сельского дома. Составление рассказа о своём городе (селе). Словарная работа: Городской и сельский дом. Сотрудники школы. Город. Село. Профессия. Адрес. Фамилия. Имя	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	География: положение на карте Ивановской области своего населённого пункта	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
3. Природа, которая нас окружает (5 часов)							
3	Земля и Солнце. Погода	Ознакомление со схемой движения Земли. Знакомство с календарём.	Коррекция внимания (объём и переключение)	География: компоненты погоды,	Урок изучения нового	Текущий фронтальный контроль	

		<p>Знакомство с характеристиками погоды. Зависимость погоды от времени года. Работа со схемой «Движение Земли вокруг Солнца».</p> <p>Словарная работа: Календарь. Земля. Солнце. Погода. Сутки. Год. Характеристики погоды: температура воздуха, облачность, ветер, осадки</p>		Солнечная система	материала		
4	<p>Дождь, облака и туман. Снег и град</p>	<p>Ознакомление с понятиями: «испарение», «облака», «туман».</p> <p>Знакомство с видами облаков. Знакомство с образованием дождя, снега, града, тумана. Работа со схемой «Схема образования дождя».</p> <p>Словарная работа: Испарение. Дождь, облака и туман. Снег и град</p>	Коррекция внимания, развитие слуховой и зрительной памяти	География: явления природы	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
5	<p>Роса и иней. Времена года</p>	<p>Знакомство с образованием в природе росы и инея. Ознакомление с понятиями: «роса», «иней», «времена года».</p> <p>Изучение причины смены времён года на планете. Работа со схемой «Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года».</p> <p>Словарная работа:</p>	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	География: явления природы, времена года	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		Времена года. Роса, иней. Зима, весна, лето, осень					
6	Осень. Человек и осень	Знакомство с признаками наступления осени. Ознакомление с осенними изменениями в жизни людей, животных и растений. Знакомство с приметами осени. Знакомство с деятельностью людей на приусадебных участках, садах и полях. Знакомство с подготовкой растений и животных к зиме. Словарная работа: Осень. День осеннего равноденствия. Приметы. Листопад. Урожай	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения	Чтение: составление рассказа по картинке	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7	Зима. Весна. Лето	Знакомство с признаками наступления зимы, весны, лета, осени. Ознакомление с изменениями в жизни людей, животных и растений, происходящих зимой, летом, весной. Знакомство с приметами зимы, лета, весны. Знакомство с деятельностью людей на приусадебных участках, садах и полях. Словарная работа: День зимнего солнцестояния.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Русский язык: списывание текста	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	

		День весеннего равноденствия. День летнего солнцестояния					
4. Наша страна (4 часа)							
8	Россия	<p>Ознакомление с расположением России на географической карте. Знакомство с символами России: герб, флаг и гимн. Работа с физической картой России. Показ границы России, гор, рек, равнин. Ознакомление с народами, проживающими на территории России.</p> <p>Словарная работа: Российская Федерация. Символы России: герб, флаг и гимн. Географическая карта</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания, эмоционально – волевой сферы. Коррекция процесса запоминания</p>	<p>География: Российская Федерация</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Текущий фронтальный контроль</p>	
9	Москва – столица России. Москва древний и современный город	<p>Знакомство с историей основания Москвы. Знакомство с известными достопримечательностями и памятниками архитектуры. Знакомство с изменением облика Москвы с течением времени. Работа с картинками и иллюстрациями с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Словарная работа: Москва- столица России. Древний и современный город.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и наглядно-образного мышления</p>	<p>История: основание Москвы</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Текущий фронтальный контроль</p>	

		Основатель. Юрий Долгорукий. Президент. Правительство. Культурный центр. Кремль					
10	Транспорт Москвы. Города нашей Родины	Знакомство с видами транспорта Москвы и их назначением. Знакомство с работой метрополитена. Ознакомление с крупными городами России и их достопримечательностями. Словарная работа: Метрополитен. Город – порт. Санкт –Петербург. «Золотое кольцо России». Пётр I. Малая Родина	Коррекция устойчивости внимания	География: города на физической карте России	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
11	Окружающий мир. Наша страна. Контрольная работа	Написание контрольной работы по изученному материалу. Словарная работа: Применение изученных терминов	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения	Русский язык: списывание текста	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый контроль	
5. Природа нашей Родины (15 часов)							
12	Разнообразие поверхности Земли. Почва	Ознакомление с понятиями: «рельеф», «почва». Знакомство с видами рельефа: равнина, гора, овраг, холм. Ознакомление с составом и свойствами почвы. Подтверждение свойств и состава почвы с помощью простых опытов. Работа со схемой «Строение	Развитие умения выделять главное. Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	География: виды форм земной поверхности	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		холма». Словарная работа: Рельеф. Равнина, гора, овраг, холм. Почва. Состав почвы. Перегной. Плодородие					
13	Вода и её свойства. Практическая работа	Ознакомление со свойствами воды. Подтверждение свойств воды с помощью опытов. Словарная работа: Вода, лёд, пар. Свойства. Раствор, растворитель. Прозрачность. Кипение. Состояния воды	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	География: вода в природе	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
14	Вода в природе. Значение и охрана воды	Знакомство со значением воды в природе. Ознакомление с отличительными особенностями солёной и пресной воды. Ознакомление с перемещением воды в природе. Работа со схемой «Перемещение воды в природе». Знакомство с источниками воды в природе. Словарная работа: Солёная и пресная вода. Море. Океан. Река. Подземные воды. Перемещение	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	География: вода на Земле, охрана водных ресурсов	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
15	Свойства воздуха. Практическая	Знакомство с понятиями: «атмосфера», «воздух». Ознакомление со свойствами	Коррекция познавательной деятельности	География: воздушная оболочка Земли	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	

	работа	воздуха. Подтверждение свойств воздуха с помощью опытов. Словарная работа: Атмосфера. Смесь газов. Воздух. Прозрачный. Сжимаем и упруг. Занимает место. Сжатый воздух. Дыхание	обучающихся				
16	Состав и значение воздуха. Движение и температура воздуха. Практическая работа	Ознакомление с составом воздуха. Знакомство со значением воздуха в природе и для человека. Знакомство с процессом перемещения воздуха в природе. Работа со схемой «Возникновение ветра». Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Словарная работа: Кислород, азот, углекислый газ. Ветер. Тёплый и холодный воздух. Температура воздуха. Термометр	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	География: охрана воздуха, атмосфера	Комбинированный урок	Периодический тематический контроль	
17	Горные породы. Практическая работа	Ознакомление с понятием «горные породы». Знакомство со свойствами горных пород: гранита, мрамора, мела, песка и глины. Знакомство со способами	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	География: полезные ископаемые нашей страны	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		<p>добычи и применением горных пород. Сравнение свойств горных пород. Работа с образцами из коллекции полезных ископаемых. Словарная работа: Горные породы. Гранит, мрамор, мел, песок и глина. Способ добычи. Карьер</p>					
18	<p>Полезные ископаемые. Охрана недр</p>	<p>Ознакомление с понятием «полезные ископаемые», «недра». Знакомство со свойствами полезных ископаемых, способами их добычи и переработки. Сравнение свойств полезных ископаемых. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Словарная работа: Полезные ископаемые. Нефть, газ, поваренная соль, металлические руды, торф, каменный уголь. Красный, бурый, магнитный железняк. Природные богатства. Охрана недр. Недра</p>	<p>Развитие пространственного восприятия</p>	<p>География: условные знаки полезных ископаемых</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Периодический тематический контроль</p>	
19	<p>Разнообразие живой природы</p>	<p>Ознакомление с понятием «живой организм». Ознакомление с признаками живого организма: движение,</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его</p>	<p>География: животные и растения разных природных зон</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Текущий фронтальный контроль</p>	

		<p>рост, дыхание, питание, размножение, смерть.</p> <p>Знакомство с разнообразием живых организмов: по величине, окраске, питанию, передвижению.</p> <p>Словарная работа: Живой организм.</p> <p>Признаки живого организма: движение, рост, дыхание, питание, размножение, смерть</p>	переключение				
20	<p>Царства живой природы.</p> <p>Условия, необходимые для жизни живых организмов</p>	<p>Ознакомление с понятием «царства живой природы».</p> <p>Знакомство с царствами живой природы: животные, растения, грибы и бактерии.</p> <p>Ознакомление с условиями для жизни живых организмов: вода, свет, тепло.</p> <p>Словарная работа: Царства живой природы: животные, растения, грибы и бактерии. Условия для жизни живых организмов: вода, свет, тепло</p>	Развитие способности обобщать и делать выводы	География: животные и растения разных природных зон	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
21	<p>Растения и животные леса.</p> <p>Грибы</p>	<p>Ознакомление с растениями и животными леса.</p> <p>Знакомство с видами лесов: лиственные, хвойные и смешанные.</p> <p>Знакомство с «этажами» леса.</p> <p>Ознакомление со съедобными и ядовитыми грибами.</p> <p>Изучение строения гриба.</p>	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	География: животные и растения лесной зоны	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		<p>Словарная работа: Лес. Лиственные, хвойные и смешанные леса. Этажи леса. Дерево, травянистое растение, кустарник. Хищники и травоядные животные</p>					
22	<p>Растения и животные водоёма. Растения и животные луга</p>	<p>Знакомство с растениями и животными пресного водоёма (рыбы, лягушки, рачки, пиявки, личинки). Знакомство с растениями и животными луга. Словарная работа: Водоём. Луг. Рыбы, лягушки, рачки, пиявки, личинки. Насекомые. Грызуны. «Этажи луга»</p>	<p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>	<p>География: виды водоёмов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий фронтальный контроль</p>	
23	<p>Растения и животные сада. Декоративные растения садов</p>	<p>Ознакомление с растениями и животными сада. Знакомство со способами ухода за ними, сбор и переработка урожая. Знакомство с понятиями: «однолетние» и «многолетние». Знакомство с однолетними и многолетними цветущими растениями. Словарная работа: Сад. Яблоня, груша, слива, ягодные кустарники. Насекомые – опылители. Птицы. Однолетние и многолетние растения.</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану</p>	<p>Русский язык: списывание новых слов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий фронтальный контроль</p>	

		Декоративные растения. Дикие и домашние животные					
24	Комнатные растения. Растения и животные огородов	<p>Ознакомление с комнатными растениями. Знакомство со способами ухода за ними. Ознакомление с понятием «огород». Знакомство с растениями и животными огородов. Способы ухода за ними, сбор и хранение урожая. Словарная работа: Комнатные растения. Огород. Кактус, герань, бегония, фиалка. Картофель, редис, тыква, капуста, редька, кабачок, огурцы. Вредители</p>	Развитие пространственного восприятия	Чтение: чтение отрывков текста	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
25	Растения и животные полей. Домашние животные	<p>Знакомство с понятием «поле». Ознакомление с растениями и животными полей. Знакомство со способами ухода за растениями полей. Значение полевых культур в жизни человека. Ознакомление с понятием «домашние животные». Значение домашних животных в жизни людей. Словарная работа: Овёс, пшеница, кукуруза. Зерновые и технические культуры. Вредители.</p>	Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез). Коррекция памяти	География: растения и животные степей	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		Домашние животные. Кошки, собаки, домашняя птица, коровы, лошади, рыбки. Зерновые культуры. Технические культуры					
26	Природа нашей Родины. Контрольная работа	Написание контрольной работы. Словарная работа: Применение изученных терминов	Развитие умения применять полученные ранее знания	Русский язык: применение правил правописания	Урок проверки и оценки знаний	Итоговый контроль	
6. Охрана здоровья человека (6 часов)							
27	Строение тела человека. Наша кожа	Ознакомление с понятиями «орган», «система органов», «кожа», «анатомия», «физиология», «гигиена». Знакомство со строением тела человека. Работа со схемой «Строение тела человека». Знакомство со значением, свойствами и функциями кожи в нашем организме. Ознакомление с правилами гигиены кожи. Словарная работа: Орган, системы органов. Анатомия, физиология, гигиена. Кожа. Поры. Пот. Кожное сало	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция связной устной речи	Чтение: нахождение в словаре новых слов	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
28	Органы опоры и движения Правильная ли у вас осанка?	Ознакомление с понятиями: «скелет», «мышцы», «осанка». Ознакомление с органами опоры и движения человека. Работа со схемой «Скелет	Развитие умения выделять главное, переключать свое внимание	Физкультура: работа опорно-двигательной системы при выполнении	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		<p>человека» и «Мышцы тела».</p> <p>Знакомство с правилами формирования хорошей осанки.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Скелет человека. Череп. Верхние и нижние конечности, позвоночник, грудная клетка, кости таза. Мышцы тела.</p> <p>Осанка</p>		физических упражнений			
29	<p>Для чего мы едим?</p> <p>Наша пища</p>	<p>Знакомство с понятиями: «пища», «питательные вещества», «пищеварительная система».</p> <p>Ознакомление со строением и функциями пищеварительной системы.</p> <p>Знакомство со строением зубов.</p> <p>Работа со схемами «Пищеварительная система» и «Строение зуба».</p> <p>Правила гигиены полости рта.</p> <p>Ознакомление с составом пищи и её значением для человека.</p> <p>Знакомство с правилами рационального питания.</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Пища. Пищеварительная система. Строение зубов: эмаль, коронка, шейка, корень, нерв. Ротовая полость. Желчный пузырь. Пищевод.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы</p>	<p>Чтение: составление устного рассказа</p>	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	

		Глотка. Желудок. Кишечник. Белки, жиры, углеводы, витамины. Питательные вещества					
30	Кровь и кровеносная система. Как мы дышим?	Ознакомление с понятиями «кровь», «кровеносные сосуды», «сердце», «лёгкие», пульс. Ознакомление с органами кровеносной и дыхательной систем. Знакомство с функциями крови в организме человека. Взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем человека. Подсчёт пульса. Работа со схемами «Кровеносная система», «Органы дыхания». Словарная работа: Кровеносная система. Пульс. Сердце. Кровеносные сосуды. Органы дыхания, лёгкие. Кровь	Коррекция процессов запоминания учебного материала. Развитие умения отвечать полным ответом	Русский язык: запись под диктовку	Урок изучения нового материала	Комбинирован ный	
31	Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества? Как человек воспринимает окружающий	Ознакомление с понятиями «выделительная система», «почки», «зрение», «вкус», «обоняние», «осязание». Ознакомление со строением выделительной системы и органами чувств человека. Знакомство с процессом восприятия окружающего	Коррекция и развитие способности выделять главное в учебном материале. Развитие пространственного восприятия	ИЗО: схематичное изображение изучаемых объектов	Комбинирова нный урок	Текущий фронтальный контроль	

	мир	мира. Значение выделительной системы и органов чувств в организме человека. Работа со схемой «Выделительная система». Словарная работа: Выделительная система. Почки. Глаза. Уши. Язык. Нос. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Вредные вещества					
32	Кто всем руководит? Здоровый образ жизни	Ознакомление с понятиями «нервная система», «здоровый образ жизни». Ознакомление со строением, значением и функциями нервной системы человека. Работа со схемой «Строение нервной системы». Ознакомление с правилами здорового образа жизни. Словарная работа: Головной и спинной мозг. Нервы. Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Гигиена	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Развитие способности правильно и грамотно выражать свои мысли	Физкультура: правила здорового образа жизни	Комбинированный урок	Текущий фронтальный контроль	
7. Охрана природы и экология (2 часа)							
33	Человек – часть природы. Природу надо беречь	Изучение взаимосвязи человека и природы. Влияние человека на природу. Ознакомление с мерами охраны природы. Ознакомление с Красной книгой.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	География: охрана природы	Комбинированный урок	Текущий тематический контроль	

		Повторение правил поведения в природе. Словарная работа: Экология. Охрана окружающей среды. Красная книга					
34	Человек и природа. Контрольная работа за год	Написание контрольной работы. Словарная работа: Применение изученных терминов	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и выделения главного	Русский язык: правописание словарных слов	Урок оценки и проверки знаний	Итоговый контроль	

3.3 Планирование коррекционной работы

Планирование коррекционной работы
по природоведению в 5 классе

№	Основные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Окружающий мир	2	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие внимания (объем и переключение)
2	Природа, которая нас окружает	5	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция способности выделять главное в воспринимаемом материале. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие точности восприятия учебного материала. Коррекция и развитие внимания и умения осуществлять переключение
3	Наша страна	4	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
4	Природа нашей Родины	15	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и расширение активного и пассивного словаря

5	Охрана здоровья человека	6	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие способности выделять главное в воспринимаемом материале</p>
6	Охрана природы и экология	2	<p>Коррекция и развитие пространственной ориентировки. Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция восприятия времени. Коррекция познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие умения добывать информацию самостоятельно. Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
7	Повторение	2	<p>Коррекция познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие умения добывать информацию самостоятельно. Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщение и исключение</p>

4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 Учебно-методическое обеспечение учебного курса

5 класс

Учебно-дидактический материал для обучающихся:

И. В. Романов, Р. А. Петросов Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Дрофа, 2011.

Учебно-дидактический материал для учителя:

1. Гиляров М. С. Биология. Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
3. Волцит О. В., Черняховский М. Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
5. Касаткина Н. А. Природоведение 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). - Волгоград, Учитель, 2004.

4.2 Требования к оснащению учебного процесса

Организация учебного кабинета:

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.32861-15).
2. Комплектование кабинета природоведения средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся.
4. Кабинет оснащён техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета природоведения.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
9. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
10. Компакт-диски.
11. Компьютер.
12. Проектор.

Библиотечный фонд:

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МО и Н РФ.
2. Справочные материалы: справочники по природоведению, энциклопедии, книги для чтения, атласы.
3. Программно-методические материалы: программа по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Дидактические материалы к урокам природоведения.

Печатные пособия:

1. Таблицы и схемы по темам программы.
2. Портреты учёных.
3. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.
4. Словари.
5. Энциклопедии.
6. Календари природы.

7. Плакаты с изображением времён года.
8. Научно-популярные, художественные книги для чтения.
9. Журналы.
10. Фотографии, открытки растений, животных.

Информационно-коммуникационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Электронная энциклопедия.
3. Комплект видеофильмов.
4. Компьютерные презентации.
5. Звукозаписи с голосами животных и птиц.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Цифровая видеокамера.
5. Цифровая фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.
2. Модели (в соответствии с программой).
3. Коллекции (в соответствии с программой).
4. Гербарии (в соответствии с программой).

5. Приложения

Раздел «Приложения» состоит из трех приложений:

- диагностика обучающихся по возможностям обучения (приложение 1);
- краткое календарно-тематическое планирование (приложение 2);
- контрольно-измерительные материалы (приложение 3).

Приложения составляются ежегодно, в конце текущего учебного года на следующий учебный год.

5.1. Приложение 1

Диагностика обучающихся по возможностям обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Группа по возможностям обучения (I, II, III, IV) (краткая характеристика возможностей обучения)
----------	------------------------------	--

5.2. Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания, словарная работа	Коррекционная работа	Межпредметные связи	Вид урока	Вид контроля	Дата	
							план	факт

5.3. Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются с учетом групп по возможностям обучения (I, II, III, IV).

