

**Публичный доклад
директора
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Тейковская коррекционная школа-интернат»
за 2017-2018 учебный год**

г. Тейково
2018

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Характеристика кадрового состава
5. Результаты деятельности учреждения
6. Социальные партнеры и внешние связи учреждения
7. Финансово-экономическая деятельность
8. Заключение. Перспективы и планы развития

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» Антонюк Ольги Владимировны, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика учреждения

Учредитель: Департамент образования Ивановской области.

Полное наименование: областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Тейковская коррекционная общеобразовательная школа-интернат».

Юридический адрес: 155048, Ивановская область, г. Тейково, Вокзальный проезд, 2

Фактический адрес: 155048, Ивановская область, г. Тейково, Вокзальный проезд, 2

Телефон/факс: (49343) 4-15-69, тел. 2-46-00

E-mail: teikovo-internat@mail.ru

Дата организации учреждения: 15 августа 1974 года

Сайт школы: https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/teikovo_korVIII/default.aspx

Учреждение имеет лицензии на следующие виды деятельности:

Таблица 1

№ п/п	Лицензия	№	Дата выдачи	Срок действия
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	37ЛО1 № 0001410	22.12.2016г.	Бессрочно

За период прошлого учебного года количество детей обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате в среднем составляло 130 человек, на конец учебного года 130 человек. Школа-интернат работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Количество классов - 11.

Количество воспитательских групп – 8.

2. Особенности образовательного процесса, качество образования

Одной из основных *целей работы нашей школы* является обеспечение доступного, вариативного и качественного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели перед нашим образовательным учреждением в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие *задачи*:

- создание условий для поэтапного введения в действие и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья через социально направленное и трудовое обучение;
- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для применения педагогами инновационных технологий, участия в проектной деятельности.

Считаем следующие достижения работы образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году:

- переход к целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- вовлечение родителей к участию в принятии стратегических решений по вопросам развития школы;
- создание проектных команд для решения вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса и методического сопровождения (с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- расширение круга социальных партнеров, переход к целенаправленной системе социального взаимодействия.

В течение 2017-2018 учебного года учителя-предметники и классные руководители осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

- ежедневная работа по созданию благоприятных условий для умственного, физического, нравственного, эстетического развития воспитанников, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества образования и воспитания учащихся;
 - совершенствование педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, деятельность методических объединений, самообразование, творческие отчеты, открытые уроки, семинары, систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестация, взаимосвязь с учреждениями НПО и т. д.);
 - создание условий, стимулирующих стремление воспитанников к самореализации в социуме социально-позитивными методами, обеспечение становления личностных качеств, позволяющих успешно социализироваться в обществе;
 - реализация программ сопровождения развития базовых составляющих социальной компетентности с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.
- Традиционно ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» работает по коррекционно-развивающему обучению в условиях дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении учащихся с отклонениями в развитии.

Анализ показателей дает возможность определить реальные результаты деятельности педагогического коллектива.

89% педагогов, работающих в образовательном учреждении прошли курсовую переподготовку по вопросам методологии и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, что способствовало организации образовательного процесса и процесса сопровождения обучающихся на эффективном уровне, обеспечивающем положительную динамику развития детей и 100% уровень обученности учащихся в 2017-2018 учебном году, удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса. Из них 23 педагога с высшим профессиональным образованием, 4 – со средним специальным образованием.

Данные результаты говорят о стабильной работе педагогического коллектива с контингентом обучающихся. Качественная работа и комплексный подход к каждому обучающемуся узких специалистов, медиков и учителей-предметников дает ощутимые результаты в обучении и воспитании детей.

2.2. Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психологическая служба

Психологическая служба организована для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса. В современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования

познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к условиям учебного заведения, применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка.

Целью работы психологической службы в 2017-2018 учебном году являлось комплексное осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения их психологического здоровья и развития личности.

За прошедший учебный год были реализованы следующие задачи:

- изучение особенностей и динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;
- осуществление профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении детей;
- формирование у обучающихся способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям;
- обучение основам саморегуляции;
- воспитание у обучающихся, педагогов и родителей стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление психологического здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- осуществление профилактики и коррекции семейного неблагополучия.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- психопрофилактическое;
- психодиагностическое;
- психокоррекционное и развивающее;
- консультативное;
- психологическое просвещение.

Психологическое сопровождение обучающихся в 2017-2018 учебном году осуществлялось при помощи современного программного обеспечения, такого как:

- «Эффектон Студио» - комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик. Применяется для повышения эффективности деятельности обучающегося в личной, образовательной и профессиональной сферах;
- «Волна» - программное обеспечение для реализации технологии функционального биоуправления при обучении диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции;
- «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков» - программа компьютерной обработки блока психологических тестов;
- «Развитие и коррекция мышления младших подростков» - программа компьютерного тестирования и обработки результатов;
- «Сталкер» - комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми.

Логопедическая служба

Целью логопедической службы является оказание помощи обучающимся в развитии устной и письменной речи для дальнейшего успешного обучения и формирования ключевых социальных компетенций.

Задачи:

- коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- создание социальной и речевой перспективы каждому обучающемуся, помощь в раскрытии его способностей;
- максимальное исправление недостатков устной и письменной речи;
- координация работы специалистов для осуществления комплексного подхода к предупреждению и преодолению речевых нарушений.

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое обследование направлено на:

- обследование устной и письменной речи обучающихся и комплектование групп по степени дефекта;
- организация и проведение логопедических занятий;
- сотрудничество с педагогами и родителями.

Формы работы:

- обследование состояния речи обучающихся;
- составление речевой карты ребёнка;
- анализ письменных работ учащихся;
- диагностика навыков чтения;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Логопедическую помощь получают 100% обучающихся 1-7 классов, нуждающихся в коррекции речи.

В логопедической работе используется современное интерактивное оборудование и программное обеспечение:

- логопедический тренажер «Дэльфа -142»;
- логокоррекционный комплекс БОС;
- программа «Эффектон студио»;
- комплект обучающих программ.

Кабинет логопеда оснащен необходимым мультимедийным оборудованием.

Социальная служба

Целью работы социальной службы в 2017-2018 учебном году являлось создание и реализация специальных условий для эффективной социализации обучающихся, работа с детьми из неблагополучных кризисных семей, создание условий для социального и профессионального саморазвития обучающихся, представление интересов воспитанников в учреждениях, государственных органах и административных комиссиях.

Основными задачами социальной службы на 2017-2018 учебный год являлись:

- анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- включение всех воспитанников в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- координация усилий педагогического коллектива школы для восстановления социального статуса воспитанников, преодолению комплекса неполноценности;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- содействие становлению и формированию личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, стремления к здоровому образу жизни, культуры межличностного общения, развитие способности к социальному самоопределению);
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением;
- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- оказание содействия в профориентации обучающихся;
- пропаганда педагогических и правовых знаний среди родителей и обучающихся.
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Эти задачи были реализованы через работу в следующих направлениях:

Информационно-аналитическое:

- проведение социальной паспортизации классов;

- изучение школьной документации, медицинских карт, жилищно-бытовых условий;
- сбор, накопление, анализ и обобщение полученной информации, систематизация психолого-педагогических и профориентационных материалов;
- планирование методической, коррекционной, развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией воспитательного и справочного характера.

Диагностическое:

- диагностика индивидуальных особенностей личности, поведения, познавательной и мотивационной сферы обучающихся;
- изучение особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов;
- выявление и учет педагогически и социально неблагополучных семей, многодетных и малоимущих семей, имеющих детей-инвалидов, опекунских семей и др.

Коррекционно-развивающее:

- организация соответствующих возрастным, психофизическим особенностям и потребностям обучающихся форм, средств и методов воспитания;
- обеспечение личностного роста обучающихся, развитие самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- приведение обучающихся к осознанию собственных ценностей и смысла существования, развитие уверенности в себе, навыков успешного взаимодействия с окружающими, постановки и достижения целей;
- развитие у школьников умения соотносить свои возможности с требованиями конкретной профессии, корректировка искаженных представлений о собственных возможностях;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Консультационное:

- социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной сложной ситуации;
- консультирование школьников по вопросам, связанным с развитием, личностным и профессиональным самоопределением;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам воспитания и профессионального ориентирования, решению социально-педагогических проблем детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных, межличностных взаимодействий, выбора обучающимися будущей профессии.

Просветительское направление:

- духовно-нравственное просвещение обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение детей и их родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе;
- подготовка каждого подростка к осознанному профессиональному самоопределению, расширение круга знаний о доступных обучающимся профессиях и учреждениях профобразования.

Профилактическое направление:

- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье, формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- выявление и решение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- социально-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в КДН и ЗП, ОДН МВД МО «Тейковский»;

- повышение уровня правовой культуры и грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей), разъяснение их прав и обязанностей.

Социально-диспетчерское направление:

- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (КДН и ЗП, ОДН, ТУСЗН, суд, прокуратура, педсовет, Совет по профилактике правонарушений и т.д.);
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- объединение усилий различных социальных служб, общественных организаций, специализированных медицинских учреждений и учреждений профессионального образования по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям, организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Методическое направление:

- анализ социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства;
- определение задач, форм и методов социально педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем;
- участие в работе педагогических советов школы, семинарах;
- постоянное повышение своей квалификации, овладение новейшей правовой информацией, изучение методической литературы по социальной педагогике, достижениям науки и практики.

2.3. Система воспитательной работы

В учреждении создана система личностно-деятельностного воспитания, способствующая формированию ценностных ориентиров, профессиональных предпочтений и жизненных целей учащихся, приобретению способности к успешной социализации в обществе. В основе данной системы находится совершенствование форм и методов воспитательной работы в школе-интернате, направленных на формирование основных жизненных компетенций воспитанников с особыми образовательными потребностями, развитие у воспитанников способности к самоорганизации и профессиональному самоопределению, укрепление взаимодействия семьи и школы, развитие органов ученического самоуправления.

Воспитательное пространство создается школой-интернатом за счет развития деятельности по следующим направлениям:

- **познавательное направление** (через создание ситуации для совместного развития умений и навыков детей, совместного с педагогами определения методов, приёмов и форм индивидуальной работы с воспитанниками во внеурочное время), способствующее развитию интеллектуальных умений воспитанников и их познавательного интереса;
- **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание** (через создание условий для развития творческого потенциала личности через приобщение к традициям народа), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, развитие толерантности;
- **художественно-эстетическое направление** (через систему конкурсов, фестивалей, кружков, внеклассных мероприятий и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развитие способности адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- **здоровьесберегающее направление**, направленное на охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, способствующее просвещению воспитанников в области личной гигиены, пропаганде здорового образа жизни, формированию стремления к здоровому образу жизни, физическому развитию, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- **развитие системы ученического самоуправления**, способствующее формированию самосознания, становлению активной жизненной позиции, формированию потребности к

самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, взаимодействовать с различными социальными институтами;

- **трудовое и профориентационное направление**, создающее условия для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, способствующее воспитанию у обучающихся потребности ответственно трудиться для себя и общества, формированию профессиональных знаний и умений, позитивному отношению к труду, воспитывающее трудолюбие, способствующее сознательному выбору профессии;

- **психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка**, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

- **приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков**, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

- **сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства**, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации.

Содержание внеклассной и внеурочной деятельности определялось исходя из традиций школы и ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- *учебно-познавательная деятельность* (викторины, дидактические и познавательные игры),
- *трудовая деятельность* (благоустройство школы и классов, дежурство, работа на пришкольном участке),

- *физкультурно-оздоровительная* (спортивные секции, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах, мероприятиях спортивной направленности),

- *художественно-эстетическая* (концерты, конкурсы, кружки, выставки),

- *шефская* (помощь младшим, пожилым),

- *профилактическая деятельность* (акции, тренинги).

Развитие школьного ученического самоуправления на основе взаимодействия с различными социальными институтами, играющее основную роль в формировании активной социальной позиции воспитанников, - задача дальнейшего воспитательного процесса. **Детская организация «РИТМ»**, цель которой состоит в активизации общественной деятельности, развитии творческих способностей, вовлечении учащихся в активную познавательно-досуговую деятельность, в соответствии с требованиями законодательства, вовлекает в свою деятельность обучающихся на добровольной основе.

Дополнительное образование, дающее возможность саморазвития и самореализации обучающимся, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития ребенка реализовалось в 2017-2018 учебном году по следующим направлениям:

Дополнительные образовательные программы

Таблица 3

Направления дополнительного образования	Названия кружков	Количество учащихся	Общее количество учащихся по направлениям
Спортивно-оздоровительное направление	1. Футбол 2-5 классы 2. Футбол 6- 9 классы 3. Волейбол 6-9 4. ОФП 1-5 классы 5. Искусство танца	9 4 5 8 8	34

Художественно-эстетическое направление	1. Рукодельница	10	171
	2. Модульное оригами	9	
	3. Я рисую	9	
	4. Юный художник	10	
	5. Изонить	23	
	6. Юный волшебник	15	
	7. Веселый этикет	13	
	8. Занимательный сундучок	7	
	9. Выпиливание из фанеры	14	
	10. Радуга красок	11	
	11. Культура народов России	11	
	12. Модель выпускника	10	
	13. Я подросток!	14	
	14. Мир глазами объектива	15	
Всего учащихся			205

2.4. Достижения обучающихся в 2016-2017 учебном году

Очное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 4

№ п/п	Конкурс	Кол-во уч-ков	Результат, награда, адрес работы
1	ДО ИО VII областная дистанционная Выставка-конкурс "Окно в большой мир"	1	Диплом
2	ДО ИО, Областная специализированная Спартакиада для детей с ОВЗ «ГТО - для всех и для каждого»	4	Грамота
3	ДО ИО, ПАО «МРСК Центра и Приволжья» VIII межрегиональный интернет-конкурс для несовершеннолетних «Электрознания и Призомания»	1	Сертификат участника
4	Областной конкурс творческих работ «Мой чистый город» для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	Сертификат участника
5	Департамент образования Ивановской области Иваново-Вознесенское епархиальное управление XVIII Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	1	Благодарность
6	Департамент образования Ивановской области Иваново-Вознесенское епархиальное управление XVIII Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	1	Благодарность
7	Департамент образования Ивановской области Иваново-Вознесенское епархиальное управление XVIII Областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	2	Благодарность
8	ДО Ивановской области Департамент социальной защиты населения Ивановской области Бюджетное государственное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Центр психолого-	1	Благодарность

	педагогической помощи семье и детям» Областной конкурс «Лучший транспарант и слоган о Детском телефоне доверия»		
9	Тейковская городская библиотека Городской конкурс чтецов в рамках программы «Неделя детской книги» по теме «Спешите делать добрые дела»	3	Грамота
10	Региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций	1	Грамота
11	Департамент образования Ивановской области Областная выставка декоративно-прикладного творчества 2018 года	6	Благодарность
12	Департамент образования Ивановской области Областная специализированная легкоатлетическая Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	Грамота
13	Управление МВД РОССИИ по Ивановской области Областной детский спортивный праздник «Мой шеф, воспитатель и я – дружная семья»	6	Грамота
14	Департамент образования Ивановской области XIV Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам - 2018»	1	Диплом победителя

2.5. Трудоустройство выпускников

п/п	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Профессиональная образовательная организация
1	14	14	ОГБПОУ «Тейковский многопрофильный колледж»

2.6. Работа с родителями

Эффективная воспитательная работа невозможна без тесного взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач – активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы и максимальное сближение интересов родителей, опекунов и педагогов по формированию личности ребёнка, воспитание культуры семейных отношений, формирование здорового образа жизни в семьях.

В основу работы с семьёй положены принципы:

- принцип сотрудничества и взаимодействия родителей и педагогического коллектива школы;
- принцип ответственности родителей и педагогического коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

В 2017-2018 учебном году сотрудничество с родителями вышло на новый уровень. За учебный год проведено большое количество как традиционных, так и нетрадиционных мероприятий с привлечением родителей.

Проведение родительских собраний и заседаний родительского комитета выявило заинтересованность родителей в совместном создании планов воспитательной работы на будущий год, наличие у них предложений по дополнительному образованию детей. Наличие раздела «Обратная связь» на сайте образовательной организации должно максимально способствовать тому, чтобы все предложения и пожелания были услышаны и реализованы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Школа-интернат состоит из двух зданий, соединенных переходом, на площади 9650 кв.м.:

- 1) Здание школы – 1990 год.
- 2) Здание спального корпуса – 1928 год.

3.1. Для организации образовательно-воспитательного процесса школы располагает:

- 12 учебными кабинетами;
- 2 швейными мастерскими;
- 2 столярными мастерскими;
- кабинетом социально-бытовой ориентировки;
- кабинетом логопеда;
- кабинетом психолога;
- мастерской ручного труда;
- спортивным залом;
- актовым залом;
- библиотекой;
- сенсорной комнатой;
- тактильной комнатой
- тренажерным залом;
- игровой комнатой;
- 10 спальными комнатами;
- столовой;
- медицинским блоком.

Учебное оборудование: согласно перечню учебного оборудования для образовательных учреждений соответствующего типа.

Программное, методическое обеспечение: программная и методическая документация, дидактические материалы, учебные и наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями программ специального (коррекционного) образования для детей с умственной отсталостью.

3.3. Спальные, игровые помещения, помещения гигиены:

Для организации оптимальных социально-бытовых условий для обучающихся ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» благоустроено 10 спальных комнат, оборудованы душевые кабины.

Для организации досуга обучающихся во внеурочное время в школе есть:

- игровая комната;
- мастерская ручного труда;
- спортивный зал;
- библиотека;
- тренажерный зал;
- актовый зал.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом:

В учреждении созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом: оборудованы спортивный и тренажерный зал, есть уличные площадки для игры в волейбол и баскетбол, а также футбольное поле.

Учащиеся школы-интерната ежегодно принимают участие в Специализированной спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также являются активными участниками различных областных и районных спортивных конкурсов и соревнований.

3.5. Библиотека. Характеристика книжного фонда.

Библиотека состоит из читального зала, абонемента и книгохранилища.

Учебники – 2513;

Дополнительная (художественная, научно-популярная, периодические издания) литература насчитывает 8504 экземпляра.

3.6. Условия для организации питания воспитанников:

Пищеблок ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» оснащен современным оборудованием. Помещение обеденного зала рассчитано на 100 посадочных мест.

Технологическое оборудование для приготовления пищи имеется в полном объеме и исправном состоянии.

3.7. Условия для оказания медицинской помощи воспитанникам:

- 1) Медицинский блок:
 - приемник;
 - кабинет врача;
 - процедурный кабинет;
 - 2 изолятора.

3.8. Условия по обеспечению комплексной безопасности учреждения:

- 1) функционирует система видеонаблюдения на территории и внутри учреждения;
- 2) создан круглосуточный пост охраны;
- 3) установлены телефоны;
- 4) имеется кнопка экстренного вызова.

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

В школе-интернате обучаются дети г.о. Тейково, Тейковского, Гаврилово-Посадского, Комсомольского и Ильинского районов. Организована доставка к месту обучения и обратно обучающихся, проживающих в Комсомольском и Гаврилово-Посадском районах (совместно с администрацией муниципальных районов).

4. Характеристика кадрового состава

Таблица 6

Кол-во педагогических работников	Возрастной состав			Стаж работы в организации		
	До 30 лет	31-40 лет	Свыше 40 лет	До 10 лет	От 10 до 15	Свыше 25 лет
27	10	5	12	10	7	10

100 % учителей являются пользователями ПК.

Традиционной и оправданной формой повышения педагогического мастерства является работа педагогов в школьных методических объединениях. Методические объединения призваны помочь учителю повысить теоретический уровень подготовки, овладеть новыми современными методами и приемами обучения, опытом работы лучших учителей, систематически знакомиться с достижениями специальной педагогики и психологии, научно-популярной литературой.

4.1. Информация об аттестации педагогических работников

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли **2 человека**. Из их 1 человек – высшая квалификационная категория, 1 человек – соответствие занимаемой должности.

Таблица 7

Квалификационная категория	Количество человек	Процентное соотношении от общего кол-ва педагогических работников
Высшая квалификационная категория	6 человек	22,3 %
Первая квалификационная категория	4 человека	19 %
Соответствие занимаемой должности	12 человек	44,2 %
Без категории	5 человек	14,5%

Всего педагогических работников	27 человек
---------------------------------	------------

4.2. Информация о КПК и профессиональной переподготовке педагогов

Курсы повышения квалификации 6 человек по следующим направлениям:

Таблица 8

№ п/п	Наименование профессиональной переподготовки или КПК	Организаторы КПК	Количество участников
1	«Инклюзивное образование и юнифайд-спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья по программе Специальной Олимпиады»	ФГБОУ ВО ИвГУ	1
2	«Коррекционная направленность воспитания и обучения детей в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	ОГАУ ДПО ИРО ИО	4
3	«Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий»	ФГБОУ ВО ИвГУ	3
4	«Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности педагога при обучении и воспитании детей с аутизмом. Создание особых образовательных условий»	ФГБОУ ВО ИвГУ	2
5	«Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	ОГАУ ДПО ИРО ИО	2
6	«Образование детей с ОВЗ: нормативные основы»	ОГАУ ДПО ИРО ИО	1
7	«Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ»	ОГАУ ДПО ИРО ИО	4

4 педагога продолжают обучение в высших учебных заведениях по профилю образовательного учреждения

5. Результаты деятельности учреждения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, привлечение обучающихся к участию в конкурсах и викторинах – это одна из форм повышения уровня педагогического мастерства. Анализируя участие педагогов в конкурсах различного уровня, можно отметить, что в этом учебном году активность педагогов и воспитателей повысилась на 3% по сравнению с прошлым годом и составила 64%. Повысилась заинтересованность педагогов и воспитателей к участию в конкурсах и научных конференциях. Данную динамику необходимо сохранить и в следующем учебном году.

5.2. Распространение педагогического опыта и участие в семинарах и конференциях

Таблица 10

№ п/п	Название конференции, семинара	Количество участников
-------	--------------------------------	-----------------------

1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Филологическое образовательное пространство в современной школе»	2
2	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Россия в переломные периоды истории: научные проблемы и вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи»	2
3	Мастер-классы на базе ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	8

6. Социальные партнеры и внешние связи учреждения

Таблица 11

Социальный партнер	Способы взаимодействия
ОГКУСО «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»	- диагностирование личностных свойств учащихся, уровня социальной адаптации; - консультирование по вопросам взаимодействия с семьей и окружением учащихся; - методическая помощь
Учреждения здравоохранения: ОБУЗ «ОКПБ «Богородское», ОБУЗ «Тейковская ЦРБ» (Детская поликлиника)	- проведение учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, плановых и внеплановых обследований; - профилактическая работа с учащимися по развитию стремления к здоровому образу жизни (групповые тренинговые мероприятия)
Отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Тейковский»	- профилактическая работа с учащимися «группы риска», состоящими на учете; - профилактическая работа с родителями
Учреждения образования: «Тейковский многопрофильный колледж»	- профориентация учащихся; - участие в совместных развивающих мероприятиях; - сотрудничество по программам дополнительного образования и предпрофильной подготовки
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Тейково, Тейковского, Комсомольского, Гаврилово-Посадского, Ильинского муниципальных районов	- профилактическая работа с учащимися «группы риска», состоящими на учете, «трудными подростками», склонными к совершению правонарушений, аддиктивному поведению; - ведение случаев семейного неблагополучия по направлению «педагогическая некомпетентность родителей» и «социально-педагогическая девиация»
Территориальное управление «Социальная защита населения по г. Тейково и Тейковскому муниципальному району», ТО СЗН по Комсомольскому, Гаврилово-Посадскому, Ильинскому муниципальным районам	- работа с опекаемыми детьми, детьми из неблагополучных семей: профилактическая и оздоровительная (направление в лагеря отдыха); - ведение случаев семейного неблагополучия
Отдел социальной сферы администрации г. Тейково, Дворец культуры им. Ленина, Тейковская городская библиотека	- участие в мероприятиях, акциях, конкурсах (Конкурс чтецов, квест «Библионочь»); - посещение экспозиций и выставок в Музее истории г. Тейково на базе ДК им. Ленина, МСОШ № 4

Стадион «Юность»	<ul style="list-style-type: none"> - направление обучающихся по желанию в трудовые летние лагеря; - привлечение воспитанников к участию в спортивных мероприятиях, посещению спортивных секций
------------------	--

7. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Обновление материально-технической базы

1. Проведена замена пожарной сигнализации ОУ.
2. **Установлено видеонаблюдение на этажах спального и учебного корпусов.**

Для организации образовательно-воспитательного процесса приобретены:

- 2 принтера;
- учебники;
- 4 шкафа для одежды в спальные комнаты;
- пополнен посудой пищеблок.

7.2. Проведение ремонтных работ

3. Проведен ремонт спортивного зала (покраска потолка).
4. Проведена побелка потолка лестничного марша спального корпуса.
5. Проведен косметический ремонт классов, спальных комнат, спортивного оборудования, металлического ограждения территории школы, помещений пищеблока, подсобных помещений мед. блока.
6. Проведен ремонт полов спального корпуса.
7. Отремонтирована часть крыши спального корпуса.

7.3. Благоустройство территории

Произведено благоустройство школьной территории:

- разбиты три клумбы с элементами ландшафтного дизайна.

7.4. Проблемы школы-интерната

Школа-интернат нуждается в ремонте спального корпуса:

- кровли здания;
- 4-х лестничных маршей;
- коридоров спального корпуса;
- полов медицинского блока;
- в ремонте системы электроснабжения спального корпуса;
- в замене старых оконных конструкций в запасных выходах;
- в ремонте потолка спортивного зала;
- в ремонте отмостков;
- в ремонте фасада здания;
- в ремонте асфальтового покрытия на территории школы-интерната.
- в обновлении мебели в классных и спальных комнатах;
- в обновлении компьютерного оборудования для учебного процесса;
- в обновлении мебели в спальные комнаты.

Одной из важнейших проблем школы остается укомплектованность кадрами.

8. Заключение. Перспективы и план развития

Исходя из представленных результатов работы ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» в 2017-2018 учебном году можно сделать вывод о том, что учреждение стабильно развивается.

На современном этапе главной задачей, стоящей перед ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» является повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совершенствование системы образования требует определения основных направлений развития образовательного учреждения. При планировании деятельности нашего образовательного учреждения мы опираемся на приоритетные направления образовательной политики нашего государства, которые находят свое отражение в работе нашего ОУ. Одно

их них - создание условий (материально-технических, организационных, финансовых, кадровых и пр.) для развития детей с разным уровнем образовательных возможностей.

В 2017-2018 учебном году школа продолжит работу над решением и таких задач как:

- реализация ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта;
- укрепление связи с родителями, организация взаимодействия семьи и школы;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- укрепление кадрового состава педагогических работников;
- повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.