

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Приложение № 1
к Приказу от 31.08.2018 г. № 87 -О

Учебный план

ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» к Основной общеобразовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью и Основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
Основной общеобразовательной программе начального общего образования,
адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью
и Основной общеобразовательной программе основного общего образования,
адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год**

Основная цель учебного плана: реализация в полном объеме программы специальной коррекционной школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: федерального и регионального компонентов. В федеральную (инвариативную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Департамента образования Ивановской области от 10.05.2012 г. № 785-0 «Об утверждении региональных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ивановской области»;
- I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п);
- Постановления от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

В 4 классе продолжается начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В 4-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (4-9 класс), чтение и развитие речи (4 класс), чтение (5-9 класс), развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности (4 класс), математика (4-9 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (9 класс), изобразительное искусство (4-7 класс), музыка и пение (4-7 класс), физкультура (4-9 класс).

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Чтение», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «Природоведение», «Биология», «География», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Обществознание» включает в себя курсы «История отечества» и «Обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение», «Физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена трудовым обучением в 4 классе и профессионально-трудовым обучением с 5-9 класс.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-

трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Логопедические занятия», ЛФК, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Введение в учебный план коррекционного курса «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Введение коррекционного курса «**Ритмика**» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном

плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Группы для занятий ЛФК комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ государственного образца: свидетельство об обучении.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

– Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2008, (под ред. В.В.Воронковой);

– Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой)

– Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой).

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школы.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю										
	Начальное звено				Среднее звено					Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Федер. комп.	Рег. комп.
I Общеобразовательные курсы											
Филология											
Русский язык	-	4	5	5	5	4	4	4	3		34
Обучение грамоте	5	-	-	-	-	-	-	-	-		5
Письмо и развитие речи	5	-	-	-	-	-	-	-	-		5
Чтение и развитие речи	-	5	5	4	-	-	-	-	-		14
Чтение	-	-	-	-	4	4	3	3	3		17
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48	
Природа											
Природоведение	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	
Биология	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	

География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	
Обществознание											
История отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	5	1
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Искусство											
Изобразительной искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-	4	3
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	-	-	4	3
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4
II Трудовая подготовка											
Трудовое обучение	1	2	2	4	-	-	-	-	-	9	
Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	-	5	7	9	11	12		44
Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	-	10	10	10	20		
III Коррекционная подготовка											
а) коррекционные курсы											
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	1	1	1	-	-	-	-	-	2	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-	-	1	1	1	2	2	5	2
Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4	
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия											
Итого: обязательная нагрузка	20	22	24	25	26	30	32	33	33	113	132
Факультативные занятия											
Максимальная нагрузка	20	22	24	25	26	30	32	33	33	245	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Федер. комп.	Рег. комп.
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2				22
ЛФК	1	1	1	1							4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2							8