

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АУ «Институт развития  
образования Ивановской области»

\_\_\_\_\_ М. А. Дмитриева

19 ноября 2015 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## курсовых мероприятий

### на 2016 год



Иваново 2015

## Содержание

Краткие сведения об институте. Условия и порядок приема слушателей.....	3
Кафедра управления образованием (УМК руководящих кадров).....	9
Кафедра профессионального образования (УМК технологии, профессионального образования).....	13
Кафедра общеобразовательных дисциплин (УМК русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, эстетического образования, математики и физики, химии, биологии, географии).....	17
Кафедра дошкольного и начального образования (УМК дошкольного образования, начального образования).....	48
Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании (УМК физической культуры и ОБЖ, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии).....	55
Кафедра педагогики и психологии (УМК воспитания и дополнительного образования, практической психологии).....	64
Региональный центр информационных технологий в образовании (УМК информатики).....	73

## Уважаемые коллеги!

Институтом развития образования Ивановской области проводится переподготовка и повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений на основании **Лицензии** (серия РО № 019866 регистрационный номер 77 от 06.07.2011 г.). Обучение проводится как на базе института, так и с выездом в территории по согласованию с органами управления образованием и образовательными организациями. Комплектование учебных групп осуществляется учебными подразделениями института (кафедрами, кабинетами, центрами, отделами) по заявкам органов управления образованием, образовательных организаций, физических и юридических лиц и на основании заключённого договора. Заявки на зачисление слушателей необходимо направлять в **учебно-методический отдел** института **до 20 декабря 2015 г.** в печатном виде и по электронной почте [zayavka37@yandex.ru](mailto:zayavka37@yandex.ru). Составление заявки и заключение договоров на проведение курсов производятся в соответствии с календарным учебным графиком курсовых мероприятий института.

### ФОРМА ЗАЯВКИ

Ректору АУ «Институт развития образования  
Ивановской области» М.А. Дмитриевой

---

(должность, название ОО, ДОО, органа  
управления образованием)

---

(Ф.И.О.)

### ЗАЯВКА

на курсовые мероприятия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Место работы, занимаемая должность	Проблематика, направление (тематика), образовательная программа	Сроки проведения	Потребность в общезнании
-------	-------------------------------------	--	--	---------------------	-----------------------------

Руководитель  
М.П.

(подпись)

/Ф.И.О./

Основанием для направления педагогических работников на курсы является приказ органа управления образованием либо образовательной организации. За слушателями на время их обучения сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы. Иногородним слушателям, направленным на обучение с отрывом от основной работы, выплачиваются суточные по установленным для командировок на территории Российской Федерации нормам. На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

### **Организационная структура АУ «Институт развития образования Ивановской области»**

#### **➤ Кафедры:**

- управления образованием;
- общеобразовательных дисциплин;
- дошкольного и начального образования;
- здоровьесберегающих технологий в образовании;
- профессионального образования;
- педагогики и психологии.

#### **➤ Учебно-методические кабинеты по основным предметам учебного плана.**

#### **➤ Центры и отделы:**

- региональный центр информационных технологий в образовании;
- учебно-методический отдел;
- отдел аттестации педагогических работников;
- центр мониторинга и сопровождения инновационных проектов.

#### **➤ Лаборатории:**

- истории развития образовательной системы Ивановской области;
- проблем развития сельской школы;
- оценки качества школьных образовательных систем;
- технологии творческого развития личности;
- формирования профессиональных компетенций педагога в современных условиях;
- образования и здоровья;
- инновационной деятельности в профессиональном образовании;
- актуальных проблем духовно-нравственного, патриотического воспитания на основе традиционных ценностей

отечественной культуры.

В институте работают 36 преподавателей кафедр, в том числе 16 кандидатов наук.

### **Основные направления деятельности института**

➤ Образовательная деятельность (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка педагогических работников, а также других категорий работников и незанятого населения с целью удовлетворения их образовательных потребностей; методическое обеспечение образовательного процесса; консультирование).

➤ Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (проведение научных исследований по актуальным проблемам развития регионального образования; научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение реализации программ развития образования; разработка и научно-методическое обеспечение регионального компонента содержания образования и др.).

➤ Организационно-координационная деятельность (организация и проведение международных, российских, зональных, региональных совещаний, научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам образования; координация работы муниципальных методических служб, организация взаимодействия и сотрудничества с организациями в области развития и совершенствования непрерывного образования и др.).

➤ Экспертная деятельность (организация и проведение экспертизы научных и методических материалов, программ, учебных комплексов и т.д. по заявкам образовательных организаций, органов управления образованием и других учреждений; экспертиза и обобщение передового педагогического опыта, инновационных педагогических систем и технологий).

➤ Редакционно-издательская деятельность (подготовка и издание учебной, учебно-методической, научно-методической, научной, справочной и другой литературы для работников образования, культуры и специалистов других сфер деятельности; издание брошюр, буклетов, методических пособий; подготовка, тиражирование и прокат аудио- и видеоматериалов).

➤ Внешнеэкономическая и иная деятельность, не запрещенная законодательством Российской Федерации.

### **Формы курсовой подготовки**

➤ очная;

➤ очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий);

➤ заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

## **Виды обучения при повышении квалификации и переподготовке**

- лекционные занятия;
- практические занятия в педагогических мастерских лучших педагогов, победителей профессиональных конкурсов;
- организационно-деятельностные игры;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- моделирование занятий;
- участие в работе "круглых столов";
- стажировка;
- индивидуальные и групповые консультации;
- зачеты, экзамены, защита курсовых работ и рефератов.

Институт развития образования Ивановской области проводит обучение **по модульно-накопительной системе повышения квалификации** руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ивановской области.

**Модульно-накопительная система** обеспечивает создание условий для непрерывного процесса профессионального и личностного роста специалиста, реализации возможностей самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения.

Индивидуальная образовательная программа слушателя рассматривается как совокупность учебных программ (модулей) по выбранному направлению повышения квалификации. Слушатель может выбирать из предлагаемых учебных модулей те, которые ему наиболее интересны, важны именно для его профессионального совершенствования. Совокупность выбранных индивидуальных модулей позволит педагогу освоить необходимую программу. Учебные модули образовательных программ предполагают обучение на основе новых информационных технологий, использования тренингов, исследовательской и проектной деятельности, прохождения стажировки на опорных и стажировочных площадках.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проходит в очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) форме. 50% объёма программы реализуется очно (5-7 дней) и 50% объёма программы – заочно, с применением дистанционных образовательных технологий.

Конструирование образовательной программы повышения квалификации предполагает обязательное включение в её состав следующих разделов:

**Базовая (инвариантная) часть:** основы законодательства Российской Федерации в области образования; региональный инвариантный раздел повышения квалификации (педагогика и психология, образование и здоровье, информационно-коммуникационные технологии).

**Профильная часть (вариативные модули):** предметно - методическая деятельность.

**Недельная циклограмма работы института** предусматривает, что курсы повышения квалификации, проблемные и тематические семинары, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации проводятся **в единые методические дни.**

#### **Единые методические дни**

<b>Понедельник</b>	➤ Для учителей математики, иностранного языка
<b>Вторник</b>	➤ Для руководителей образовательных учреждений, учителей истории и обществознания, химии, биологии, географии, экономики; для учителей и воспитателей, не имеющих дефектологического образования; руководителей ММС
<b>Среда</b>	➤ Для учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, председателей МО классных руководителей, социальных педагогов, старших вожатых, психологов, музыкальных руководителей ДОО
<b>Четверг</b>	➤ Для учителей русского языка и литературы, физики, информатики, классных руководителей, социальных педагогов, старших вожатых, руководителей МО воспитателей всех типов школ, педагогов дополнительного образования
<b>Пятница</b>	➤ Для учителей ИЗО и черчения, музыки, МХК, библиотекарей, педагогов дополнительного образования, преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей учреждений СПО

**Режим работы института: с 08.30 до 17.00.**

**Перерыв на обед: с 12.00 до 12.30.**

**Начало занятий на курсах повышения квалификации, семинарах — 10.00.**

**Выходные дни — суббота и воскресенье.**

### Контактная информация

➤ Ректор, секретарь	☎ 38-62-77
➤ Проректор по научно-исследовательской деятельности	☎ 41-34-50
➤ Проректор по учебно-методической работе	☎ 38-48-25
➤ Учебно-методический отдел	☎ 38-47-12
➤ Отдел аттестации педагогических кадров	☎ 49-72-31
➤ Центр мониторинга и сопровождения инновационных проектов	☎ 49-02-69
➤ РЦИТО	☎ 49-72-30
➤ Методисты и преподаватели кафедр	☎ 38-63-44
➤ E-mail: <a href="mailto:ioiro@rambler.ru">ioiro@rambler.ru</a>	
➤ E-mail: <a href="mailto:zayavka37@yandex.ru">zayavka37@yandex.ru</a> (для заявок на курсы повышения квалификации)	
➤ Сайт: <a href="http://www.iroio.ru">www.iroio.ru</a>	



**Кафедра управления образованием**

<i>№ п/п</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Проблематика, направления в обучении ( аннотация содержания программ)</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Место проведения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Опытные руководители ОО	<p><b><i>Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Повышение правовой компетентности руководителя. Развитие оптимизационного управленческого мышления руководителя в условиях реализации ФГОС. Проблемы эффективности и качества результатов образования. Управление персоналом в условиях введения ФГОС. Формирование корпоративной культуры образовательной организации. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС. Надзор в сфере образования. Организация делопроизводства образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Аналитическая деятельность руководителя ОО в условиях реализации ФГОС. Стратегия развития</p>	25	18.01.16- 19.02.16 Очный этап: 18-21.01.16 16-19.02.16	108	Институт, каб. 205

		общеобразовательной организации. Обновление содержания образования. Проектирование и анализ инновационного занятия в современной школе				
2	Опытные руководители ОО	<b><i>Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</i></b>	<b>25</b>	19.09.16-28.10.16 Очный этап: 19-22.09.16 24-27.10.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 205</b>
3	Вновь назначенные руководители ОО	<b><i>Введение в должность</i></b>	<b>25</b>	26.09.16-17.11.16 Очный этап: 26-28.09.16 15-17.11.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 205</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Правовая компетентность руководителя, проектирование систем управления в условиях реализации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативные акты ОО. Надзор в сфере образования. Мотивация персонала к повышению профессиональной компетентности. Оценка профессиональной компетентности педагога. Особенности стратегического планирования. Делопроизводство в ОО				
4	Специалисты муниципальных органов управления образованием и	<b><i>Нормативное обеспечение полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования</i></b>	<b>20</b>	04.04.16-13.05.16 Очный этап: 04-06.04.16 11-13.05.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 205</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Основы законодательства Российской Федерации				

	муниципальных методических служб	<p>в области образования</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Условия успешного функционирования и развития муниципальной образовательной системы. Нормативные документы на уровне муниципального органа управления образованием. Документооборот и деловая переписка. Мониторинг состояния подведомственной системы. Государственно-общественный характер управления муниципальной системой образования. Информатизация деятельности муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб</p>				
5	Руководители и заместители руководителей ОО	<p><b><i>Формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области оценки качества образования. Анализ деятельности образовательной организации как эффективный ресурс повышения качества образования</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Использование внешней и внутренней оценки результатов обученности школьников. Использование аналитических таблиц мониторинга ОКО в управлении школой. Формирующее оценивание как средство развития оценочных стратегий. Использование ИКТ в</p>	25	28.03.16-27.04.16 Очный этап: 28-30.03.16 25-27.04.16	72	Институт, каб. 205

		реализации оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации				
6	Заместители руководителей ОО и специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, педагоги	<b><i>Моделирование современного урока: требования ФГОС и творческая инициатива педагога</i></b>	<b>25</b>	08.02.16-18.03.16 Очный этап: 08-10.02.16 14-16.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 205</b>
<i>Базовая (инвариантная) часть</i>						
Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>						
		Урок как форма организации обучения в школе. Конструирование современного урока с учетом требований ФГОС. Современные образовательные технологии как условие достижения планируемых результатов. Технологическая карта урока. Анализ и оценка урока в соответствии с ФГОС. Стажировки на базе лучших школ Ивановской области				
7	Специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководители и заместители руководителей	<b><i>Внедрение профессионального стандарта педагога: перспективы и условия эффективной педагогической деятельности</i></b>	<b>20</b>	20.06.16-09.10.16 Очный этап: 20-22.06.16 10-12.10.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 205</b>
<i>Базовая (инвариантная) часть</i>						
Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>						
		Управление образовательным процессом и кадровыми условиями реализации образовательных программ в соответствии				

	ОО	с требованиями ФГОС. Обеспечение качества реализации профессионального стандарта педагога. Оценка профессиональной компетентности педагога				
--	----	--	--	--	--	--

Заведующий кафедрой экономики и управления образованием *Иванова Елена Васильевна, Заслуженный учитель РФ*

**Кафедра профессионального образования**

<i>№ n/n</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Проблематика, направления в обучении (аннотация содержания программ)</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Место проведения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Руководители и заместители руководителей профессиональных образовательных организаций	<p><b><i>Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Психолого-педагогические основы современного образования. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Государственная политика в системе СПО. Методология ФГОС системы профессионального образования. Управление качеством в</p>	<b>25</b>	07.09.16-25.11.16 Очный этап: 07.09.16 21-23.09.16 19-21.10.16 23-25.11.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб.306</b>

		<p>профессиональной образовательной организации. Место образования в современном обществе и концепции его модернизации. Правовые основы деятельности работников профессионального образования</p>				
2	<p>Мастера п/о профессиональных образовательных организаций</p>	<p><b><i>Интеграционные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Теория и методика профессионального обучения. Организация содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Разработка основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Разработка компонентов ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация принципов, заложенных ФГОС при разработке ОПОП по профессиям и специальностям профессионального образования. Реализация междисциплинарной интеграции при проектировании профессиональных модулей. Создание фондов оценочных средств для контроля усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей</p>	25	<p>27.01.16-18.03.16</p> <p>Очный этап: 27.01.16 10-12.02.16 02-04.03.16 16-18.03.16</p>	108	<p><b>Институт, каб. 306</b></p>

3	Преподаватели спец. дисциплин профессиональных образовательных организаций	<b><i>Интеграционные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>25</b>	30.03.16-20.05.16 Очный этап: 30.03.16 13-15.04.16 27-29.04.16 18-20.05.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 306</b>
4	Учителя технологии	<b><i>Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>30</b>	14.09.16-28.10.16 Очный этап: 14,28.09.16 05,12.10.16 24-28.10.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 306</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Теория и методика преподавания предмета «Технология»				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Предметные результаты освоения программы по технологии. УМК по технологии. Изучение требований к образовательному результату в соответствии с ФГОС ООО. Разработка рабочей программы как основного инструмента достижения и оценивания образовательного результата по предмету				
5	Заместители руководителей, методисты	<b><i>Инновационные формы профориентационной работы</i></b>	<b>25</b>	16.09.16-02.12.16 Очный этап:	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 306</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				

	и преподаватели ОО	<p>Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в ОО. Перспективы развития профориентации в современных условиях. Инновационные технологии проведения профориентационной деятельности</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Сущность социально-профессионального самоопределения. Принципы проведения профориентационной работы. Теоретические и методологические основы организации системы профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы. Технологии профессиональной ориентации. Эффективные формы профориентационной работы как фактор повышения качества профессионального образования</p>		16,30.09.16 07,14.10.16 11,18.11.16 02.12.16		
6	Заместители руководителей по ВР, социальные педагоги, воспитатели профессиональных образовательных организаций	<p><b><i>Методика и технология работы социального педагога и воспитателя в профессиональных образовательных организациях в современных условиях</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p>	<b>25</b>	26.05.16-30.06.16 Очный этап: 26.05.16 02,09,16.06.16 23,30.06.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 306</b>



		Социализация детей и подростков в пределах образовательно-воспитательного пространства «ОО-микрорайон». Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности педагога. Акмеологические критерии повышения продуктивности социально-педагогической деятельности. Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности социального педагога				
--	--	--	--	--	--	--

Заведующий кафедрой профессионального образования **Боброва Наталия Владимировна, канд.техн.наук**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

<i>№ п/п</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Проблематика, направления в обучении ( аннотация содержания программ)</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Место проведения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Школьные библиотекари, педагоги-библиотекари	<b><i>Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС</i></b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i> Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Работа школьных библиотек в условиях реализации ФГОС. Стажировка <i>Профильная часть (вариативные модули)</i>	<b>25</b>	12-30.09.16 Очный этап: 12,13,14.09.16 19,20,29.09.16 30.09.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 203</b>

		<p>Электронная библиотека как основа информационной среды ОО. Формирование гражданского сознания средствами школьной библиотеки. Создание новых моделей библиотечного обслуживания. Методика подготовки книгоориентированных массовых мероприятий. Критерии оценки и продвижения научно-популярной и художественной литературы для детей и подростков.</p> <p>Информационные технологии в работе школьной библиотеки</p>				
2	Учителя музыки, ИЗО, МХК	<p><b><i>ФГОС и их реализация в преподавании предметов «Музыка», «Искусство» и «Мировая художественная культура» (МХК)</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин эстетического цикла.</p> <p>Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Образовательная реальность и новая парадигма эстетического образования: ФГОС основного общего образования. Фундаментальное ядро предметной области «Искусство»: язык</p>	25	01-29.02.16 Очный этап: 01,02,08,09,15, 22,29.02.16	108	Институт, каб.203

		искусства, художественное мышление и художественный способ воссоздания мира. Методические основы преподавания предметов эстетического цикла. Современные УМК образовательной области «Искусство». Компетентностный, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета как основа реализации ФГОС. Диагностика художественного развития личности ребенка. Стажировка				
3	Учителя музыки, ИЗО, МХК	<b><i>ФГОС и их реализация в преподавании предметов «Музыка», «Искусство» и «Мировая художественная культура» (МХК)</i></b>	<b>25</b>	03-25.10.16 Очный этап: 03,04,10,11,17, 24,25.10.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб.203</b>
4	Учителя истории, обществознания	<b><i>Вопросы исторического образования в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>25</b>	01-30.06.16 Очный этап: 01,02,03.06.16 20-24.06.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 201</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Вопросы комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных). Опыт ОО в оценке образовательных результатов				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				

		Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как фундаментальная научная основа школьного исторического образования. Основы методики преподавания истории и обществознания. ФГОС нового поколения и формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций. Использование инновационных образовательных технологий как основа реализации системно-деятельностного подхода				
5	Учителя истории, обществознания	<b><i>Инновационная педагогическая деятельность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС</i></b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i> Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Инновационная педагогическая деятельность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС <i>Профильная часть (вариативные модули)</i>	<b>25</b>	25.01.16-31.03.16 Очный этап: 25,26,27.01.16 28-31.03.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 201</b>

		<p>Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как фундаментальная научная основа школьного исторического образования. Основы методики преподавания истории и обществознания. Компетентностный, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета как основа реализации ФГОС. Использование инновационных образовательных технологий как основа развития ключевых и базовых компетенций учащихся</p>				
6	Учителя русского языка и литературы	<p><b><i>Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Основы методики преподавания русского языка и литературы. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Реализация требований ФГОС в примерной ООП ООО. «Концепция школьного филологического образования» как основа сочетания традиций, педагогического новаторства и успешного</p>	25	<p>21.01.16-10.03.16</p> <p>Очный этап: 21,28.01.16 04,11,18.02.16 25.02.16 03,10.03.16</p>	108	Институт, каб. 203

		мирового опыта. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг. Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий. Учебно-методическое обеспечение предметов «русский язык» и «литература». Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами современных УМК. Сочинение в современной концепции филологического образования. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе				
7	Учителя русского языка и литературы	<i>Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе</i>	<b>25</b>	26.05.16-23.06.16 Очный этап: 26.05.16 14-17.06.16 20-23.06.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 203</b>
8	Учителя русского языка и литературы	<i>Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе</i>	<b>25</b>	20.10.16-08.12.16 Очный этап: 20,27.10.16 03,10,17,24.11. 01,08.12.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 203</b>
9	Учителя английского языка г. Иваново	<i>Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях реализации ФГОС</i> <i>Базовая (инвариантная) часть</i>	<b>25</b>	18.01.16-04.03.16 Очный этап: 18,19,20.01.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 303</b>

		<p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы психологии и педагогики. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Основы методики преподавания иностранных языков. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Реализация ФГОС в примерных программах НОО, ООО, СОО по иностранным языкам. Оценка качества подготовки выпускников начальной, средней и старшей школы. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Учебно-методическое обеспечение предмета «иностраннй язык». Современные УМК по иностранным языкам в свете реализации ФГОС. Раннее языковое образование школьников. Игровые технологии при работе над фонетикой, лексикой, грамматикой. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации</p>		29.02.16-04.03.16		
10	Учителя английского языка Ивановской области	<b><i>Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>25</b>	11.04.16-12.05.16 Очный этап: 11-15.04.16 10,11,12.05.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 303</b>
11	Учителя английского	<b><i>Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях</i></b>	<b>25</b>	28.03.16-29.04.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 303</b>

	языка высшей квалификационной категории	<i>школы в условиях реализации ФГОС</i>		Очный этап: 28,29,30.03.16 25-29.04.16		
12	Учителя немецкого и французского языка	<i>Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях реализации ФГОС</i>	<b>25</b>	24.10.16- 25.11.16 Очный этап: 24,25,26.10.16 21-25.11.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 303</b>
13	Учителя математики	<i>Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС ООО</i>	<b>50</b>	06.06.16- 24.06.16 Очный этап: 06-08.06.16 20-24.06.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Концепция математического образования. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Нормативно-правовая база введения ФГОС основного общего образования. Преподавание математики в свете основных идей ФГОС. Рабочая программа по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Требования ФГОС к современному уроку. Критерии оценивания видеоурока в рамках аттестации учителя				



		математики. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы. Современный учебно-методический комплекс по математике как средство реализации ФГОС. Методы эффективного обучения решению заданий итоговой аттестации по математике. Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике. Разбор заданий повышенной сложности				
14	Учителя математики	<i>Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики с учетом требований ФГОС ООО</i>	<b>50</b>	10.10.16-28.11.16 Очный этап: 10,17,24,31.10.16 07,14,21,28.11.16 (по понедельникам)	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
15	Учителя физики	<i>Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО</i>	<b>20</b>	21.01.16-31.03.16 Очный этап: 21.01.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				

		<p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Теория и методика преподавания физики. ФГОС и содержание обучения физике. Педагогические мастерские учителей-победителей профессиональных конкурсов. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Современные тенденции развития школьного физического образования. Традиционные и новые дидактические средства обучения физике. Современная астрофизика. Методика формирования представлений учащихся о нанотехнологиях. Современный урок физики в свете требований ФГОС: особенности, формы, методика проведения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Современный кабинет физики: новые возможности для обучения. Итоговая аттестация выпускников старшей и основной школы. Работа с одаренными детьми</p>		03,10,17,24,28,29,30,31.03.16		
16	Учителя физики	<b><i>Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО</i></b>	<b>20</b>	22.09.16-24.11.16 Очный этап:	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 308</b>

				22.09.16 27.10.16 01,02,03,04,10, 17,24.11.16		
17	Учителя химии	<i>Деятельность учителя химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования</i>	25	03.10.16-18.11.16 Очный этап: 03-05.10.16 14-18.11.16	108	Институт, каб. 208
	<i>Базовая (инвариантная) часть</i>					
	Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Стажировка					
	<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>					
		Основы методики преподавания химии. Стандарты второго поколения и содержание обучения химии в общеобразовательной школе. Итоговая аттестация как средство формирования, проверки и оценки компетенций учащихся. Формирование предметных компетенций учащихся в условиях предпрофильной и профильной подготовки. Методы и средства реализации практико-ориентированного обучения химии в условиях введения ФГОС. Проектирование, анализ и самоанализ урока по технологии системно-деятельностного подхода.				

		Рабочая программа по химии в соответствии с требованиями ФГОС. Современный учебно-методический комплекс по химии как средство реализации ФГОС. Теория и методика обучения химии в профильных классах в системе «Школа – ВУЗ». Формирование метапредметных компетенций учащихся при изучении химии. Современный кабинет химии как педагогический и технологический комплекс. Организация работы с одаренными детьми в процессе изучения химии				
18	Учителя биологии	<p><b><i>Методические подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p>	25	10.10.16-25.11.16 Очный этап: 10,11,13.10.16 21-25.11.16	108	Институт, каб. 208

		<p>Основы методики преподавания биологии. Нормативная база введения ФГОС основного общего образования. Стандарты второго поколения и содержание обучения биологии в общеобразовательной школе. УМК ФГОС нового поколения в современном биологическом образовании. Рабочая программа по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Современный урок биологии: технологии системно-деятельностного подхода в образовании. Итоговая аттестация как средство формирования, проверки и оценки компетенций учащихся. Формирование предметных компетенций учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Методы и средства реализации практико-ориентированного обучения биологии в условиях реализации ФГОС. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы. Использование современных педагогических технологий в организации проектной деятельности учащихся по биологии и экологии. Современный кабинет биологии как педагогический и технологический комплекс. Организация работы с одаренными учащимися в процессе обучения биологии и экологии</p>				
19	Учителя географии	<i>Актуальные проблемы преподавания географии в условиях реализации ФГОС основного общего</i>	25	01.02.16-04.03.16	108	Институт, каб. 208

		<p><b>образования</b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Основы методики преподавания химии. Нормативная база введения ФГОС основного общего образования. Современный урок географии: технологии компетентностно-деятельностного подхода в образовании. Проектирование, анализ и самоанализ урока географии по технологии системно-деятельностного подхода. Рабочая программа по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Современный учебно-методический комплекс по географии как средство реализации ФГОС. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии. Организация работы с одаренными учащимися в процессе изучения географии. Использование современных педагогических технологий в организации</p>		<p>Очный этап: 01-03.02.16 29.02.16- 04.03.16</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>проектной деятельности учащихся по географии</p> <p>Использование нового учебного оборудования на уроках и во внеклассной деятельности по географии. Использование геоинформационных систем (ГИС) как основы профильного обучения. Краеведческий принцип в обучении географии. Практика составления локальных геоинформационных проектов</p>				
20	Эксперты предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по истории	<p><b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по истории</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Нормативная база проведения итоговой аттестации по истории. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по истории для IX и XI классов</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся по истории в рамках ОГЭ выпускников IX классов. Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся по истории в рамках ЕГЭ выпускников XI классов</p>	25	21.03.16-23.05.16 Очный этап: 21-25.03.16	72	Институт, каб.201
21	Эксперты предметной комиссии ЕГЭ	<p><b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации</i></b></p>	25	21.03.16-23.05.16 Очный этап:	72	Институт, каб.201

	и ОГЭ по обществознанию	<p><b>по обществознанию</b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Нормативная база проведения итоговой аттестации по обществознанию. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по обществознанию для IX и XI классов</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся по обществознанию в рамках ОГЭ выпускников IX классов. Методика проверки и оценки учебных достижений учащихся по обществознанию в рамках ЕГЭ выпускников XI классов</p>		21-25.03.16		
22	Учителя начальных классов, учителя истории, литературы, МХК, ОРКСЭ	<p><b><i>Теория и методика преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Нормативное обеспечение преподавания комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНК. Цели, задачи и структура комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНК. УМК курсов. Программа, тематическое и поурочное планирование курсов</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p>	25	11.04.16-29.04.16 Очный этап: 11-15.04.16	72	Институт, каб.201



		Модули комплексных учебных курсов ОРКСЭ и ОДНК. Педагогические технологии и методики изучения курсов ОРКСЭ и ОДНК. Стратегии преподавания предметов курсов ОРКСЭ и ОДНК. Религиоведческие аспекты в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования межнациональной толерантности				
23	Учителя иностранного языка	<b><i>Система работы учителя иностранного языка в условиях подготовки учащихся к ГИА</i></b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i> Нормативная база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Психолого-педагогическое сопровождение учителя и учащихся при подготовке к новым формам оценки качества образования. Стажировка <i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Государственная итоговая аттестация как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Нормативные основы организации и проведения ГИА. Педагогический контроль в образовательной деятельности. Особенности стандартизированных форм контроля. Структура и содержание КИМ итоговой аттестации по предмету. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Роль оценки качества образования в обеспечении результатов обученности. Психолого-	20	28.01.16-18.03.16 Очный этап: 28,29.01.16 16,17,18.03.16	72	Институт, каб. 303

		педагогическое сопровождение учителя и учащихся при подготовке к итоговой аттестации. Работа с родителями в период подготовки учащихся к итоговой аттестации. Современные педагогические и информационные технологии в организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранным языкам				
24	Учителя иностранных языков	<p><b><i>Раннее языковое обучение школьников в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Государственная политика в сфере образования. Развитие законодательства в области образования: тенденции и нормативные акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Использование ПК в образовательной деятельности. Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку детей младшего возраста. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком на уровне НОО. Конструирование, анализ и самоанализ современного урока иностранного языка в начальной школе. Организация работы с одаренными детьми в процессе изучения иностранного языка в 1-4 классах.</p>	20	25.01.16-11.03.16 Очный этап: 25,26.01.16 09,10,11.03.16	72	Институт, каб. 303

		Отечественные УМК по иностранным языкам для различных типов учебных заведений. Культура речи учителя как показатель общей культуры педагога. Мастер-классы победителей профессиональных конкурсов				
25	Эксперты предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам	<b>Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам.</b> В программе: нормативная база итоговой аттестации выпускников; структура и содержание КИМов по предмету; современные технологии оценивания знаний учащихся по иностранному языку	25	01,02.02.16 24,25,26.02.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 303</b>
26	Эксперты предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам	<b>Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам.</b> В программе: нормативная база итоговой аттестации выпускников; структура и содержание КИМов по предмету; современные технологии оценивания знаний учащихся по иностранному языку	25	04,05.02.16 23,24,25.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 303</b>
27	Учителя русского языка и литературы, работающие в 5-х классах	<b>Современный урок русского языка и литературы в соответствии с ФГОС: теория, практика, моделирование</b>	25	19.01.16- 24.03.16 Очный этап: 19,20.01.16 16,17.02.16 23,24.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 203</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Реализация ФГОС в примерной ООП ООО. Рабочая программа по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС. Современные УМК по русскому языку и литературе в свете реализации ФГОС				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Типичные затруднения учителей на первом этапе введения ФГОС ООО. Технологическая карта				

		конструирования урока в современной образовательной среде. Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла. Мониторинг метапредметных УУД. Моделирование уроков разных типов в соответствии с требованиями ФГОС				
28	Учителя русского языка и литературы, работающие в 10-х и 11-х классах	<b><i>Итоговое сочинение в 11-х классах: методика и практика подготовки</i></b>	<b>25</b>	06.10.16-08.12.16 Очный этап: 06,13,20.10.16 03,10,17.11.16 24.11.16 01,08.12.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 203</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Цели и задачи введения новой формы промежуточной итоговой аттестации; документы, регламентирующие проведение итогового сочинения. Итоговое сочинение по литературе. Тематические направления. Критерии оценивания. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Формирование коммуникативно-речевых компетенций в процессе подготовки к итоговому сочинению по литературе. Анализ тематических направлений и методика подготовки учащихся к написанию сочинения. Практикум по проверке и оценке итогового сочинения				
29	Учителя русского языка и литературы, работающие в 9-х и 11-х классах	<b><i>Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе</i></b>	<b>25</b>	Март-май 2016	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 203</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Независимая система оценки качества образования как одно из ведущих направлений ФГОС. Демонстрационная версия ЕГЭ и ГИА 2016 года по русскому языку и литературе				

		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Методика подготовки к экзаменационному сочинению. Формирование лингвистической компетенции школьников в процессе подготовки к тестовым заданиям ЕГЭ и ГИА. Формирование приемов структурирования текста при подготовке к части С ЕГЭ и ГИА. Современные подходы к написанию изложения на основе аудиозаписи. Способы компрессии текста. Формирование предметных и метапредметных умений школьников при обучении написанию сочинения, связанного с лингвистическим анализом текста. Методика подготовки к ЕГЭ и ГИА по литературе. Внутрипредметные связи в курсе литературы как основа формирования литературного контекста				
30	Учителя химии, биологии и географии	<b><i>Организация исследовательской деятельности учащихся на предметах естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>20-25</b>	15.02.16-31.03.16 Очный этап: 15-17.02.16 28-31.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 208</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Метапредметный подход в образовании при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды. Метод проектов как дидактическая категория. Система проектной деятельности в предметной области естественнонаучного образования. Формирование				

		<p>универсальных учебных действий учащихся с использованием современного демонстрационного и лабораторного оборудования</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Информационно-образовательная среда организации как средство реализации ФГОС. Современные педагогические и информационные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Проектирование программы дополнительного образования детей «Научное общество учащихся». Непрерывная технология проектно-исследовательской деятельности в системе «Школа – ВУЗ». Использование современного демонстрационного и лабораторного оборудования для организации проектной деятельности учащихся</p>				
31	Учителя химии, биологии и географии	<p><b><i>Система работы учителя химии, биологии и географии в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Нормативная база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Психолого-педагогическое сопровождение учителя и учащихся при подготовке к стандартизированным формам оценки качества образования. Стажировка</p>	<b>20-25</b>	14.03.16-29.04.16 Очный этап: 14-16.03.16 25-29.04.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 208</b>

		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Педагогический контроль в образовательной деятельности. Особенности стандартизированных форм контроля. Структура и содержание КИМ итоговой аттестации по предмету. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Работа с родителями в период подготовки учащихся к итоговой аттестации. Современные педагогические и информационные технологии в организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии и географии				
32	Учителя математики	<b><i>Система работы учителя математики в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации</i></b>	<b>25</b>	25.01.16-29.02.16 Очный этап: 25-27.01.16 01,08,15,22, 29.02.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
		<i>Базовая часть (инвариантная)</i>				
		Нормативная база организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Психолого-педагогическое сопровождение учителя и учащихся при подготовке к стандартизированным формам оценки качества образования. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				

		Структура и содержание КИМ итоговой аттестации по предмету. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Работа с родителями в период подготовки учащихся к итоговой аттестации. Современные педагогические и информационные технологии в организации подготовки учащихся к итоговой аттестации				
33	Учителя физики (эксперты ЕГЭ)	<p><b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии ЕГЭ по физике</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена. Нормативные основы проведения ЕГЭ в 2016 году</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в образовательной деятельности. Специфика стандартизированных форм контроля. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Методика проверки и оценки выполнения заданий по физике с развернутым ответом. Процедура деятельности экспертов предметной комиссии по физике. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий высокого уровня сложности. Пробное тестирование в режиме «on-line»</p>	30	Март, апрель 2016	72	Институт, каб. 308



34	Учителя физики (эксперты ОГЭ)	<b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии ОГЭ по физике</i></b>	20	Март, апрель 2016	72	Институт, каб. 308
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Задачи единого государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ в 2016 году				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Педагогический контроль в образовательной деятельности. Специфика стандартизированных форм контроля. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Методика проверки и оценки выполнения заданий по физике с развернутым ответом. Процедура деятельности экспертов предметной комиссии по физике. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий. Пробное тестирование в режиме «on-line»				
35	Учителя химии	<b><i>Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по химии</i></b>	25	Март – май 2016	72	Институт, каб. 208
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году. ОГЭ и ЕГЭ как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования. Технологии организации				

		<p>подготовки экспертов предметных комиссий в Ивановской области</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса. Типы заданий с развернутым ответом, их место и назначение в составе КИМ по химии. Примеры ответов выпускников, комментарии к выставленным баллам. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2016 году. Методика проверки и оценки выполнения заданий по химии с развернутым ответом. Оформление результатов проверки и перепроверки с соблюдением установленных технических требований. Процедура деятельности экспертов предметных комиссий. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий высокого уровня сложности. Пробное тестирование в режиме «on-line»</p>				
36	Учителя биологии	<p><b><i>Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по биологии</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году. ОГЭ и ЕГЭ как составляющая часть общероссийской системы оценки качества</p>	25	Март – май 2016	72	Институт, каб. 208

		<p>образования. Технологии организации подготовки экспертов предметных комиссий в Ивановской области</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса. Типы заданий с развернутым ответом, их место и назначение в составе КИМ по биологии. Примеры ответов выпускников, комментарии к выставленным баллам. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии в 2016 году. Методика проверки и оценки выполнения заданий по биологии с развернутым ответом. Оформление результатов проверки и перепроверки с соблюдением установленных технических требований. Процедура деятельности экспертов предметных комиссий. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий высокого уровня сложности. Пробное тестирование в режиме «on-line».</p>				
37	Учителя географии	<p><b><i>Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по географии</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году. ОГЭ и ЕГЭ как составляющая часть</p>	25	Март – май 2016	72	Институт, каб. 208

		<p>общероссийской системы оценки качества образования. Технологии организации подготовки экспертов предметных комиссий в Ивановской области</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса. Типы заданий с развернутым ответом, их место и назначение в составе КИМ по географии. Примеры ответов выпускников, комментарии к выставленным баллам. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2016 году. Методика проверки и оценки выполнения заданий по географии с развернутым ответом. Оформление результатов проверки и перепроверки с соблюдением установленных технических требований. Процедура деятельности экспертов предметных комиссий. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий высокого уровня сложности. Пробное тестирование в режиме «on-line»</p>				
38	Учителя математики	<p><b><i>Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по математике</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ и ЕГЭ</p>	25	Март – май 2016	72	Институт, каб. 308

		<p>в 2016 году. ОГЭ и ЕГЭ как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования. Технологии организации подготовки экспертов предметных комиссий в Ивановской области</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения содержания учебного курса. Типы заданий с развернутым ответом, их место и назначение в составе КИМ по математике. Примеры ответов выпускников, комментарии к выставленным баллам. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2016 году. Методика проверки и оценки выполнения заданий по математике с развернутым ответом. Оформление результатов проверки и перепроверки с соблюдением установленных технических требований. Процедура деятельности экспертов предметных комиссий. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий высокого уровня сложности. Пробное тестирование в режиме «on-line»</p>				
39	Учителя истории, обществознания	<p><b><i>Совершенствование технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию с учетом изменений КИМ в 2016 году</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p>	25	с 18.01.16 (1 и 3 вторник каждого месяца)	36	Институт, каб. 201

		<p>Нормативная база проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории, обществознанию. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Содержательные линии по обществознанию и истории. Типология заданий с открытым развернутым ответом по истории и обществознанию. Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории, обществознанию. Педагогические мастерские педагогов, показывающих высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ</p>				
40	Учителя математики	<p><b><i>Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. Метод проектов как дидактическая категория. Система проектной деятельности в естественнонаучном образовании. Концепция математического образования</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Информационно-образовательная среда организации как средство реализации ФГОС. Современные педагогические и информационные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>	25	04.04.16-29.04.16	36	Институт, каб. 308

		Подготовка современного урока математики с учетом требований ФГОС				
41	Учителя физики	<b><i>Эффективная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2016 году</i></b>	<b>20</b>	28.01.16- 25.03.16	<b>36</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>		Очный этап: 28.01.16		
		Нормативная база организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов. Стажировка		04,11,18, 25.02.16 25.03.16		
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Формы итоговой аттестации как средство проверки и оценки компетенций учащихся. Новые подходы к экспертизе экзаменационных работ. Формирование ключевых предметных компетенций учащихся в процессе обучения физике. Требования к выполнению экспериментальных заданий ОГЭ. Тренинг по проведению предэкзаменационных работ. Использование ИКТ на уроках физики как инструмент подготовки к итоговой аттестации. Практикум по решению задач				
42	Учителя физики	<b><i>Эффективная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2016 году</i></b>	<b>20</b>	29.09.16- 08.12.16	<b>36</b>	<b>Институт, каб. 308</b>
				Очный этап: 29.09.16 06,13,20.10.16 01,08.12.16		

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин **Калинин Александр Константинович, канд.ист.наук**

**Кафедра дошкольного и начального образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Проблематика, направления в обучении (аннотация содержания программ)</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Объем программы (час.)</b>	<b>Место проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Воспитатели групп детей раннего возраста ДОО	<p><b><i>Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО. Ключевые начальные компетентности детей дошкольного возраста. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Современные концепции целостного развития и воспитания детей раннего возраста с учетом ФГОС дошкольного образования. Педагогические мастерские призеров областных конкурсов «Педагог года» и «Детский сад года». Проектирование совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста с целью решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО. Развитие у педагогов ДОО проектной культуры в системе дошкольного образования. Вариативные программы развития детей младшего дошкольного образования. Стажировка</p>	50	18-29.01.16 Очный этап: 18,19,27,28, 29.01.16	72	Институт, каб. 305
2	Руководители, старшие	<b><i>Проектирование и оценка системы управления качеством дошкольного образования</i></b>	50	08-19.02.16 Очный этап:	72	Институт, каб. 305



	воспитатели ДОО	<p><b><i>в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО. Основы преемственности дошкольного и начального образования как требование ФГОС</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Основные подходы к оценке качества дошкольного образования. Общественное управление ДОО как ресурс развития образования. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Педагогические мастерские педагогов-победителей областных конкурсов «Педагог года» и «Детский сад года». Стажировка</p>		08,09,17,18, 19.02.16		
3	Музыкальные руководители ДОО	<p><b><i>Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО. Методологические основы музыкального образования детей дошкольного возраста</p>	<b>50</b>	25.02.16- 17.03.16 Очный этап: 25,26.02.16 15,16,17.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>

		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Теория и практика музыкального образования детей 5-6 лет. Анализ программ музыкального образования дошкольников в контексте ФГОС. Программа организации праздников народного календаря для детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального развития ребенка. Педагогические мастерские педагогов-победителей областных конкурсов «Педагог года» и «Детский сад года»				
4	Воспитатели ДОО г. Иваново	<b><i>Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>50</b>	04-15.04.16 Очный этап: 04,05,13,14, 15.04.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО. Ключевые начальные компетентности детей 3-7 лет. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Педагогические мастерские призеров областных конкурсов «Педагог года» и «Детский сад года». Содержание деятельности ДОО по основным образовательным областям. Новые программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС. Развитие у педагогов ДОО проектной культуры в системе дошкольного образования				

5	Воспитатели ДОО (все муниципалитеты области, кроме г. Иваново)	<i>Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</i>	<b>50</b>	11-22.04.16 Очный этап: 11,12,20,21, 22.04.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>
6	Воспитатели ДОО	<i>Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</i>	<b>50</b>	16-27.05.16 Очный этап: 16,17,25,26, 27.05.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>
7	Воспитатели ДОО	<i>Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</i>	<b>50</b>	03-14.10.16 Очный этап: 03,04,12,13, 14.10.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>
8	Воспитатели ДОО	<i>Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС</i>	<b>50</b>	07-18.11.16 Очный этап: 07,08,16,17, 18.11.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 305</b>
9	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов	<b><i>Федеральные государственные стандарты дошкольного и начального образования: обеспечение преемственности.</i></b> В программе: нормативная база образовательных стандартов; обеспечение непрерывности и преемственности образования как основная задача ФГОС; направления преемственности дошкольного и начального общего образования; интеграция уровней образования; целевые ориентиры дошкольного образования; проектирование современных форм организации образовательной деятельности, предметно-пространственной	<b>20</b>	11.02.16- 11.03.16 Очный этап: 11,18,19,25, 26.02.16 11.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 304</b>

		развивающей среды ДОО, взаимодействие педагогов с детьми и родителями; стажировка; мастер-классы педагогов ДОО и учителей начальных классов				
10	Учителя начальных классов сельских школ	<p><b><i>Проектирование образовательной деятельности младших школьников сельской (в том числе, малокомплектной) школы на основе индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетентностей учащихся начальной школы в условиях ФГОС</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Проектирование современного урока в условиях сельской малокомплектной школы. Формирование и диагностика УУД школьников. Новые подходы к оценке достижений учащихся начальных классов в условиях введения ФГОС. Организация предшкольной подготовки в сельской школе в условиях реализации ФГОС. Особенности организации внеурочной деятельности в сельской школе в условиях</p>	20	30.09.16-11.11.16 Очный этап: 30.09.16 13,14,20, 21.10.16 11.11.16	72	Институт, каб. 202

		реализации ФГОС. Стажировка				
11	Учителя начальных классов	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации.</b> В программе: нормативная база введения ФГОС; общая характеристика стандартов для начальной школы; обновление содержания начального образования; реализация ФГОС в современных УМК. Стажировка	<b>50</b>	11.01.16-25.03.16 Очный этап: 11,12.01.16 11,12.02.16 24,25.03.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 202</b>
12	Учителя начальных классов	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации</b>	<b>50</b>	06.10.16-02.12.16 Очный этап: 06,07.10.16 01,02.11.16 01,02.12.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 202</b>
13	Учителя начальных классов г. Иванова	<b>Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога.</b> В программе: формирование кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников в условиях реализации профессионального стандарта педагога; целевые установки и стратегия деятельности учителя в работе с младшими школьниками в рамках ФГОС НОО; реализация в ОО концепции математического образования, спортивного комплекса ГТО; обеспечение индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности	<b>50</b>	07.04.16-03.06.16 Очный этап: 07-09.04.16 01-03.06.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 202</b>

		к детям со специальными потребностями в образовании: одаренных детей, детей-инофонов, детей с ограниченными возможностями; новые подходы к оценке учебных достижений младших школьников. НИКО, ОКО				
14	Учителя начальных классов (все муниципалитеты области, кроме г. Иваново)	<b><i>Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога</i></b>	<b>50</b>	14.04.16-08.06.16 Очный этап: 14-16.04.16 06-08.06.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 202</b>
15	Учителя начальных классов	<b><i>Реализация Концепции развития математического образования в начальной школе.</i></b> В программе: обновление содержания курса преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации; авторские подходы к преподаванию математики в начальной школе; формирование УУД; проектирование технологической карты современного урока математики в начальной школе; формы организации внеурочной деятельности младших школьников; стажировка	<b>20</b>	03.03.16-14.04.16 Очный этап: 03,18,30, 31.03.16 08,14.04.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 304</b>

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ***Гурбатова Елена Романовна, канд.педагог.наук***

**Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Проблематика, направления в обучении (аннотация содержания программ)</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Объем программы (час.)</b>	<b>Место проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, инструкторы физического воспитания (молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории)	<b>Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.</b> В программе: формирование профессиональной компетентности молодых специалистов в области физической культуры по актуальным вопросам методики и технологии преподавания предмета в образовательных организациях разного типа в условиях реализации ФГОС; предметные результаты освоения программы по физической культуре; современные УМК; разработка рабочей программы; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Стажировка. Педагогические мастерские, мастер-классы педагогов-победителей профессиональных конкурсов	<b>25</b>	03.02.16-06.04.16 Очный этап: 03,10,17, 24.02.16 02,16,23, 30.03.16 06.04.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 204</b>
2	Учителя физической культуры, школьные психологи, учителя начальной школы, воспитатели ДОУ, педагоги	<b>Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС</b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i> Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Использование учебного и	<b>25</b>	30.03.16-27.05.16 Очный этап: 30.03.16 06,12,20, 27.04.16 04,11,18, 25.05.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 204</b>

	дополнительного образования и др. специалисты в области физической культуры	компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Реализация физкультурно- оздоровительных проектов в условиях внедрения ВФСК ГТО в образовательных организациях. Организация физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях введения ФГОС. Психофизическая тренировка как форма занятий по физической культуре. Стажировка <i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями вегетативной регуляции. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование здорового образа жизни детей с заболеваниями органов дыхания, зрения. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями обмена веществ				
3	Специалисты в области физической культуры и спорта (учителя)	<b><i>Преподавание физической культуры в современной школе: особенности содержания и новые методические подходы в условиях реализации ФГОС</i></b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i>	<b>25</b>	12.10.16-07.12.16 Очный этап: 12,19,26.10.16 02,09,16,23,	<b>108</b>	<b>Институт каб. 204</b>



	<p>физической культуры, тренеры-преподаватели, инструкторы физического воспитания (1-я и высшая квалификационная категория)</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Нормативные и организационно-методические основы внедрения ВФСК ГТО. Стажировка</p>		<p>30.11.16 07.12.16</p>		
		<p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Разработка рабочей учебной программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом внедрения ВФСК ГТО. Конструирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока. Формы оценивания предметных и метапредметных умений на уроке физической культуры. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Спортивно-оздоровительная деятельность как направление реализации ФГОС. Педагогическая мастерская учителя</p>				
4	<p>Преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя</p>	<p><b><i>Современные требования и методические подходы к преподаванию ОБЖ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС</i></b></p>	25	<p>27.09.16-23.11.16 Очный этап: 27.09.16 05,12,19,</p>	108	<p><b>Институт каб. 204</b></p>

		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>		25.10.16 02,09,16, 23.11.16		
		Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Организационно-методические основы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Особенности урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС				
5	Тренеры - преподаватели ДЮСШ, педагоги дополнительного образования	<b><i>Современные подходы повышения эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процессов в спортивных организациях</i></b>	<b>20</b>	05.02.16- 11.03.16 Очный этап: 05,12,19, 26.02.16 04,11.03.16	<b>72</b>	<b>Институт каб. 204</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование современного компьютерного и спортивного оборудования в учебном процессе				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Анатомо-физиологические особенности детского организма. Санитарно-эпидемиологические				

		<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Организация подготовки и участия обучающихся в проведении тестирования на выполнение нормативов ВФСК ГТО. Профилактика спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах. Неотложная помощь при занятиях спортом. Организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта. Научно-методические проблемы спортивного отбора. Построение тренировки юных спортсменов</p>				
6	Учителя начальных классов СКОО (VIII вид)	<p><b><i>Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебной деятельности. Эффективное использование современных технологий как основа развития ключевых и базовых компетенций. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Новые подходы к организации и методам обучения в коррекционной школе в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p>	25	02.02.16-29.03.16 Очный этап: 02,09,16.02.16 01,15,22, 29.03.16	108	Институт, каб. 204

		Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС. Актуальные вопросы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы. Особенности организации внеурочной деятельности в коррекционной школе в условиях внедрения ФГОС. Стажировка				
7	Педагоги СКОО и детских домов	<b><i>Коррекционная направленность воспитания и обучения детей в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b>50</b>	05.04.16-24.05.16 Очный этап: 05,12,19, 26.04.16 03,10,17, 24.05.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 204</b>
	<i>Базовая (инвариантная) часть</i>					
	Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Стажировка					
	<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>					
		Создание коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Программа коррекционной работы. Стажировка. Деятельностный и дифференцированный подходы как основа реализации ФГОС ОВЗ Рабочая программа по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Метод экспертной				

		группы как оценка планируемых результатов развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ. Формирование универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ				
8	Педагоги СКОО и детских домов	<b><i>Коррекционная направленность воспитания и обучения детей в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b>50</b>	04.10.16-29.11.16 Очный этап: 04,11,18, 25.10.16 01,08,15, 22,29.11.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 204</b>
9	Учителя-логопеды, дефектологи СКОО	<b><i>Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b>25</b>	10.03.16-05.05.16 Очный этап: 10,17,24, 31.03.16 07,14,21, 28.04.16 05.05.16	<b>108</b>	<b>Институт, каб. 204</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества учебного процесса. Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. Стажировка				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				

		<p>Особенности организации и методики проведения коррекционной работы учителем-логопедом, дефектологом в СКОУ в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Создание рабочей программы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Организация рабочего пространства учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Особенности работы специалистов с детьми со сложным дефектом. Тренинг: нетрадиционные методы коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Стажировка</p>				
10	Учителя-логопеды, дефектологи учреждений образования (ДОО) и медицины	<b><i>Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b>25</b>	15.09.16-10.11.16 Очный этап: 15,22,29.09.16 06,13,20, 27.10.16 03,10.11.16	<b>108</b>	
11	Воспитатели коррекционных групп ДОО	<b><i>Актуальные проблемы коррекционно-развивающего воспитания в ДОО с учётом требований ФГОС.</i></b> В программе: предметно - методическая деятельность; психологические особенности развития детей с ОВЗ; воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка; современные подходы в воспитании детей с нарушениями эмоционально-волевой	<b>25</b>	21.01.16-18.02.16 Очный этап: 21,28.01.16 04,11,18.02.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 204</b>

		<p>сферы; предметно - методическая деятельность; особенности работы воспитателя коррекционных групп ДОО с учётом внедрения ФГОС; программа воспитателя коррекционной группы ДОО; оформление документации воспитателя с учётом требований ФГОС: календарно-тематическое планирование деятельности педагога, мониторинг интегративных качеств ребёнка; оценка профессиональной компетентности педагога ДОО при аттестации; особенности проведения логочаса в группе для детей с отклонениями в развитии; арттерапевтические методы как форма обучения и воспитания ребёнка в коррекционной группе ДОО; стажировка</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Заведующий кафедрой здоровьесберегающих технологий в образовании **Киселева Нина Витальевна, канд.мед.наук**

**Кафедра педагогики и психологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Проблематика, направления в обучении (аннотация содержания программ)</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Объем программы (час.)</i>	<i>Место проведения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГПД, вожатые	<p><b><i>Деятельность профильного специалиста-педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Методика организации деятельности педагога-психолога, социального педагога, вожатого, воспитателя ГПД. Задачи деятельности педагогов по созданию условий реализации ФГОС</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Подходы и технологии моделирования и организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС. Проектирование воспитательной деятельности в рамках основных направлений программы воспитания и социализации. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятия. Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных</p>	25	05.10.16-18.11.16 Очный этап: 05,06.10.16 14-18.11.16	72	Институт, каб. 207



		детей. Эффективные технологии взаимодействия педагога с подростками «группы риска». Профилактика «профессионального выгорания» педагогов. Интерактивные психотехнологии в практике работы педагогов с родительской общественностью. Формы и методы работы с учащимися по профилактике ВИЧ-СПИДа. Стажировка				
2	Педагоги-психологи ДОО, СКОО	<p><i>Психологическое сопровождение реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях, специальных (коррекционных) образовательных организациях</i></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Методика организации деятельности педагога-психолога. Задачи деятельности педагога-психолога по созданию условий реализации ФГОС. Стажировка. Педагогические мастерские победителей конкурсов профессионального мастерства</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога-психолога в современных условиях. Психологический мониторинг развития личности. Коррекция неблагоприятных</p>	25	25.01.16-26.02.16 Очный этап: 25,26,27.01.16 24-26.02.16	72	Институт, каб. 207

		вариантов развития личности. Тренинг как форма развития социально-коммуникативной компетентности дошкольника. Актуальные проблемы консультирования семьи в условиях ДОО. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях СКОО. Профилактика конфликтов в коллективе. Формы и методы работы с учащимися по профилактике ВИЧ-СПИДа. Интерактивные психотехнологии в практике педагога-психолога. Арт-терапевтические техники в практике педагога-психолога как средство коррекции и развития личности ребенка				
3	Педагоги, педагоги-психологи, соцпедагоги и др.	<p><b><i>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Методика организации деятельности педагогов с детьми с ОВЗ. Задачи деятельности педагогов по созданию условий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Педагогические мастерские практических психологов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Стажировка</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Нормативное сопровождение деятельности</p>	25	02.02.16-04.03.16 Очный этап: 02-04.02.16 01-04.03.16	72	Институт, каб. 207

		<p>педагогов с детьми с ОВЗ в современных условиях. Психологический мониторинг развития личности в условиях требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция неблагоприятных вариантов развития личности. Тренинг как форма развития социально-коммуникативной компетентности родителей и детей с ОВЗ. Актуальные проблемы консультирования семьи в условиях жизнедеятельности с ребенком с ОВЗ. Интерактивные психотехнологии в практике работы педагогов с детьми с ОВЗ. Арт-терапевтические техники в практике педагога-психолога как средство коррекции и развития личности ребенка с ОВЗ</p>				
4	Заместители директора по воспитательной работе	<p><b><i>Проектирование внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Условия успешной организации воспитательного процесса. Готовность педагогического коллектива к инновациям в воспитательной деятельности. Психолого-</p>	25	18.01.16-26.02.16 Очный этап: 18,19.01.16 01,02.02.16 22,24,25, 26.02.16	108	Институт, каб. 207

		педагогическое сопровождение одаренных детей. Социология и психология управления				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Обновление содержания и форм деятельности классного руководителя с учетом требований ФГОС, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, ФЗ «Об образовании в РФ», стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Требования к составлению в образовательной организации программ внеурочной деятельности, воспитания и социализации. Документация заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя. Самоаудит уровня профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе. Создание диагностико-аналитического инструментария изучения и оценки эффективности внеурочной деятельности школьника. Стажировка				
5	Воспитатели ГПД, классные руководители, вожатые, педагоги- организаторы, педагоги – психологи, социальные педагоги, зам.	<b><i>Мониторинг личностных результатов образования в условиях реализации ФГОС</i></b>	<b>25</b>	10.03.16- 15.04.16 Очный этап: 10,11.03.16 07,08.04.16 14,15.04.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 207</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности. Условия успешной организации воспитательного процесса				

	директора по ВР	<i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Основы психолого-педагогического мониторинга. Обновление содержания воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС. Диагностико-результативный компонент программы воспитания и социализации ООО. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы воспитания и социализации. Изучение личностных результатов обучающихся. Мастер-классы педагогов-победителей профессиональных конкурсов. Стажировка				
6	Воспитатели ГПД, классные руководители, вожатые, педагоги- организаторы, педагоги – психологи, социальные педагоги, зам. директора по ВР	<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся в условиях реализации ФГОС</i></b> <i>Базовая (инвариантная) часть</i> Российское общество и образование. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Образование и здоровье. Использование учебного и компьютерного оборудования как условие повышения качества образовательной деятельности <i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Психолого-педагогические основы работы с разными категориями детей. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Тренинг как средство	<b>25</b>	10.10.16- 08.11.16 Очный этап: 10,11.10.16 24,25.10.16 07,08.11.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 207</b>

		формирования УУД. Изучение личностных результатов обучающихся				
7	Педагогические работники ОДОД	<p><b><i>Развитие дополнительного образования детей в контексте современной государственной образовательной политики</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Педагогика и психология. Образование и здоровье. Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности. Методика проведения занятия в системе дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Воспитание и дополнительное образование в контексте Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Метапредметное образование. Теория и практика формирования универсальных учебных действий. Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС. Методика и технология разработки программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Проектирование интерактивного занятия в системе дополнительного образования детей. Законы эффективной коммуникации (практикум речевого этикета). Использование психотехник в работе педагога дополнительного образования. Технология подготовки и</p>	25	27.01.16-15.02.16 Очный этап: 27-29.01.16 10-12.02.16	72	Институт, каб. 207

		проведения интерактивного внеклассного мероприятия. Педагогические мастерские и мастер-классы педагогов-победителей областных конкурсов. Интерактивные методы профилактики наркомании в образовательных организациях				
8	Педагогические работники ОДОД	<i>Развитие дополнительного образования детей в контексте современной государственной образовательной политики</i>	<b>25</b>	25.05.16-13.06.16 Очный этап: 25-27.05.16 08-10.06.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 207</b>
9	Педагогические работники ОДОД	<i>Развитие дополнительного образования детей в контексте современной государственной образовательной политики</i>	<b>25</b>	12-31.10.16 Очный этап: 12-14.10.16 26-28.10.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 207</b>
10	Руководители, зам. руководителей, зав. структурными подразделениями ОДОД	<i>Современное дополнительное образование: состояние, тенденции и перспективы</i>	<b>25</b>	09-25.11.16 Очный этап: 09,10,16,17, 23,24.11.16	<b>72</b>	<b>Институт, каб. 207</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Социология и психология управления. Повышение уровня готовности педагогического коллектива к инновациям. Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования. Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Нормативное обеспечение образовательной деятельности ОДОД в контексте Федерального				

		<p>Закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа ОДОД. Психологические основы управления учреждением, работающим в инновационном режиме. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей. Реализация модели воспитания и социализации учащихся в образовательной организации дополнительного образования детей. Основы менеджмента в дополнительном образовании детей. Маркетинговый подход в управлении. Новые формы организации деятельности образовательной организации. Мониторинг эффективности управленческой деятельности. Новые технологии управленческой деятельности. Оценка эффективности, анализ и самоанализ управленческой деятельности</p>				
11	Педагоги дополнительного образования объединений художественно-эстетической направленности	<p><b><i>Инновационные формы работы педагога дополнительного образования объединения художественно-эстетической направленности.</i></b> В программе: мастер-классы, открытые занятия лучших педагогов области, программно-методическое обеспечение деятельности объединения, создание предметно-развивающей среды, активные методы преподавания</p>	<b>25</b>	20.01.16-18.02.16	<b>36</b>	<b>Институт, каб. 207</b>

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ***Полывянная Марина Тимофеевна, канд.социол.наук***



**Региональный центр информационных технологий в образовании**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Проблематика, направления в обучении ( аннотация содержания программ)</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Объем программы (час.)</b>	<b>Место проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Учителя информатики (вновь назначенные, стаж работы менее 5 лет)	<b>Актуальные вопросы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе в условиях внедрения ФГОС общего образования</b>	<b>15</b>	19.09.16-12.10.16 Очный этап: 19.09.16 03-12.10.16	<b>108</b>	<b>РЦИТО</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии. Актуальные вопросы здоровьесбережения в образовании. Теория и методика обучения информатике и ИКТ в школе				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i>				
		Методика обучения информатике и ИКТ в школе в условиях реализации ФГОС. Использование современного учебного оборудования в условиях реализации ФГОС. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Стажировка				
2	Учителя информатики с опытом работы	<b>Преподавание информатики в условиях внедрения ФГОС общего образования</b>	<b>15</b>	25.01.16-17.02.16 Очный этап: 25.01.16 08-17.02.16	<b>108</b>	<b>РЦИТО</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		Российское общество и система образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии. Актуальные вопросы здоровьесбережения в образовании. Теория и методика обучения информатике и ИКТ в школе				

		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Общие вопросы методики обучения информатике и ИКТ в школе в условиях реализации ФГОС. Формирование информационной компетентности учителя и ученика в свете введения ФГОС общего образования. Изучение программирования в школе. Подготовка учащихся к ГИА по информатике. Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Компьютерная графика. Стажировка				
3	Учителя информатики с опытом работы	<b><i>Преподавание информатики в условиях внедрения ФГОС общего образования</i></b>	<b>15</b>	21.03.16-15.04.16 Очный этап: 21.03.16 04-13.04.16	<b>108</b>	<b>РЦИТО</b>
4	Учителя всех предметов, педагоги СПО, педагогические работники ДОО (владеющие ИКТ)	<b><i>Использование интерактивных технологий для повышения эффективности образовательного процесса</i></b>	<b>10</b>	24.10.16-11.11.16 Очный этап: 24.10.16 07-11.11.16	<b>72</b>	<b>РЦИТО</b>
		<i>Базовая (инвариантная) часть</i>				
		ИТ-технологии в образовательном процессе				
		<i>Профильная часть (вариативные модули)</i> Облачные технологии в образовательном процессе. Работа с программой Skype. Работа с программой MS PowerPoint. Работа с интерактивной доской нового поколения. Работа в программе MS Excel				
5	Учителя всех предметов,	<b><i>Использование интерактивных досок Hitachi, Smart, Mimio в образовательном процессе.</i></b>	<b>10</b>	05-16.12.16 Очный этап:	<b>72</b>	<b>РЦИТО</b>

	педагоги СПО, педагогические работники ДОУ (владеющие ИКТ)	В программе: повышение компетенции преподавателей в использовании новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления. Предметом курса являются новейшие информационные и коммуникационные технологии, технические средства и методики их использования в образовательном процессе		05-09.12.16		
6	Эксперты ЕГЭ по информатике	<p><b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена. Нормативные основы проведения ЕГЭ в 2016 году</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в образовательной деятельности. Специфика стандартизированных форм контроля. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Методика проверки и оценки выполнения заданий по информатике. Процедура деятельности экспертов предметной комиссии по информатике. Тренинг экспертов по проверке</p>	15	Март, апрель 2016	72	РЦИТО

		выполнения заданий				
7	Эксперты ОГЭ по информатике	<p><b><i>Развитие профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии ОГЭ по информатике</i></b></p> <p><i>Базовая (инвариантная) часть</i></p> <p>Задачи единого государственного экзамена. Нормативные основы проведения ОГЭ в 2016 году</p> <p><i>Профильная часть (вариативные модули)</i></p> <p>Педагогический контроль в образовательной деятельности. Специфика стандартизированных форм контроля. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Методика проверки и оценки выполнения заданий по информатике. Процедура деятельности экспертов предметной комиссии по информатике. Тренинг экспертов по проверке выполнения заданий</p>	15	Март, апрель 2016	72	РЦИТО
8	Учителя всех предметов, педагоги СПО, педагогические работники ДОО (не владеющие ИКТ)	<p><b><i>Основы компьютерной грамотности: пользователь ПК.</i></b> В программе: ИКТ в образовательном процессе; офисные технологии для образовательных учреждений; Интернет-технологии и образовательная деятельность</p>	10	15-19.02.16	36	РЦИТО

Директор регионального центра информационных технологий в образовании **Осипова Марина Борисовна**