

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная школа №12 г. Приволжска  
155550 Ивановская область, г. Приволжск, ул. Коминтерновская д.36,  
тел/факс (49339) 3-11-39 e-mail shcool12-priv@yandex.ru

Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
основной школы №12 г. Приволжска



Директор школы

О.С. Епифанова

2016 год

Самообследование МКОУ ОШ №12 г.Приволжска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ ОШ № 12 г. Приволжска за 2015-2016 учебный год.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная школа №12 г.Приволжска осуществляет образовательную деятельность с 1937 года.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Ивановская область г.Приволжск, ул.Комнтерновская, д.36

Телефон: (49339) 4-11-39

E-mail shcool12-priv@yandex.ru

Сайт: [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoprivolg/privolgskiyrn\\_school12/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoprivolg/privolgskiyrn_school12/default.aspx)

Учредителем учреждения является муниципальное образование - Приволжский муниципальный район. От имени муниципального образования права и обязанности осуществляет администрация Приволжского муниципального района. Часть полномочий Учредителя Казённого учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение отдел образования администрации Приволжского муниципального района.

МКОУ ОШ №12 г.Приволжска является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать со своим наименованием.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

**2. Нормативное обеспечение и управление школой.**

2.1. Учреждение функционирует на основании следующих учредительных документов:

- Лицензия № 1623 от 08.04.2016 г. выдана Департаментом образования ивановской области серия 37ЛО1 № 0001165
  - Свидетельство о государственной аккредитации № 789 от 21.04.2016 г. серия 37АО1 № 0000681
  - Устав, утверждённый начальником МКУ отдела образования администрации Приволжского муниципального района, приказ №491 от 14.12.2015 г.
- 2.2. Основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Программа развития;
- Образовательные программы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о ФОТ и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка работников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Порядок организации бесплатного питания;
- Положение о порядке отчисления, восстановления и переводе обучающихся
- МКОУ ОШ №12 г.Приволжска.
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся и воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ ОШ №12 г. Приволжска и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам;
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Положение о внеурочной деятельности в МКОУ ОШ №12 г.Приволжска
- в рамках реализации ФГОС
- Должностные инструкции сотрудников.

Структура управления школой традиционна. Управление образовательным учреждением осуществляет *Управляющий совет*, в составе которого представители педагогического коллектива, родителей учащихся, старшеклассников, решающий задачи стратегического управления школой. Цель работы Управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течении учебного года было проведено 4 заседания Управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и ученического совета. Заседания Управляющего совета проходили регулярно, в соответствии с утвержденным в начале года планом/графиком работы. Явка членов совета заседаний была высокой, а работа членов активной. Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей родительской общественности к работе по организации учебно-воспитательного процесса управляющий Совет работал постоянно по следующим направлениям: финансово-экономическое, работа с родителями, учебно-педагогическое, организационно-правовое. Членами комиссий в течение года выполнялись контролирующие функции, обеспечивая надзор за работой школьных

подразделений строго в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального уровней. Формы работы: круглый стол, анкетирование, видеоконференции, вебинары. Основные направления работы Управляющего совета за год:

- согласование программы развития школы;
- согласование и утверждение локальных правовых актов;
- согласование показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- согласование решений о распределении выплат стимулирующего характера работникам школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- об итогах участия школьников в предметных олимпиадах;
- об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период;
- о результатах участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- о ремонте школьного здания и содержании территории в весенне-осенний период;
- рассмотрение и согласование Публичного доклада школы.

### 3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень (1-4 классы)	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень (5-9 классы)	Основное общее образование	очная	5 лет

Образовательные программы выстроены по принципу преемственности и направлены на достижение следующих целей:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- основное общее образование (5-9 классы) - развитие личностных способностей выпускника основной общеобразовательной школы, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные программы школы реализуются через учебные планы.

**Первый уровень образования** – 1-4 классы. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план на ступени начального общего образования позволяет реализовывать требования стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребенка. Учебный план МКОУ ОШ №12 г. Приволжска для 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 1 час. Она используется на увеличение учебных часов по русскому языку для усиления практической направленности предмета.

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России», которая раскрывает потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершённые предметные линии.

Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС для младших школьников включены занятия по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах через кружковую работу организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Образовательная программа на данном уровне образования реализована за 2015-16 учебный год в полном объеме.

**Второй уровень образования** – 5-9 классы. В 5-м классе реализуются ФГОС ООО, а в 6-9 классах – ФКГОС. Образование в основной школе направлено на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение результативности обучения, вариативности образовательного процесса, сохранение единого общеобразовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Реализация образовательных программ основного общего образования направлена на решение следующих задач:

- создание максимальной вариативной общеобразовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных общеобразовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Продолжительность учебного года для 5-го класса составляет 34 недели, занятия ведутся по пятидневной неделе. Продолжительность урока - 40 минут. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» деление класса осуществляется на подгруппы.

Учебный план 5-го класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В

обязательной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка - 5 часов в неделю, литературы- 3 часа в неделю, изучение немецкого языка предусматривает 3 часа в неделю. Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика». В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история (2 часа в неделю) и география(1 час в неделю). Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю. На изучение предмета физическая культура предусмотрено 3 часа в неделю. На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю. Недельная нагрузка предметов обязательной части составляет 27 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. На часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение изучение учебного предмета краеведение (0,5 часа), учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в 5а классе через кружковую работу была организована по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное. Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное и общекультурные направления реализовывались через воспитательную работу.

Учебный план 6-9 классов состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются в соответствии с интересами обучающихся на изучение предметов учебного плана, на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы и на изучение курсов по выбору.

Образовательные программы на данном уровне образования реализованы за 2015-16 учебный год в полном объеме.

Трудоустройство выпускников 2016 года

количество выпускников	из них продолжили обучение			трудоустроились
	в общеобразовательной школе	в учреждении НПО	в учреждении СПО	
26	3			

## Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Образовательная программа НОО и образовательные программы ООО реализованы за 2015-16 учебный год в полном объеме. Их реализация была полностью обеспечена необходимыми кадрами, учебниками, материально-техническими средствами. Учебные планы способствуют удовлетворению образовательных задач учащихся и их родителей и созданию условий для развития каждого школьника.

Реализация образовательных программ способствовала получению стандарта образования всеми учащимися, удовлетворила социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

#### *Учебно-материальная база школы*

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 16 кабинетов, все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. В школе работает кабинет информатики. Учебный кабинет географии имеет специальное оборудование. 2 кабинета начальной школы обеспечены ученическими столами с наклонной поверхностью.

Школа работает с одним спортивным залом, музейной комнатой, столовой на 100 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 41224, медицинским и процедурным кабинетами, двумя кабинетами технологии, кабинетом информатики. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 23 человека, (все педагоги имеют высшее образование), составе коллектива есть педагоги, отмеченные ведомственными наградами – 7 человек.

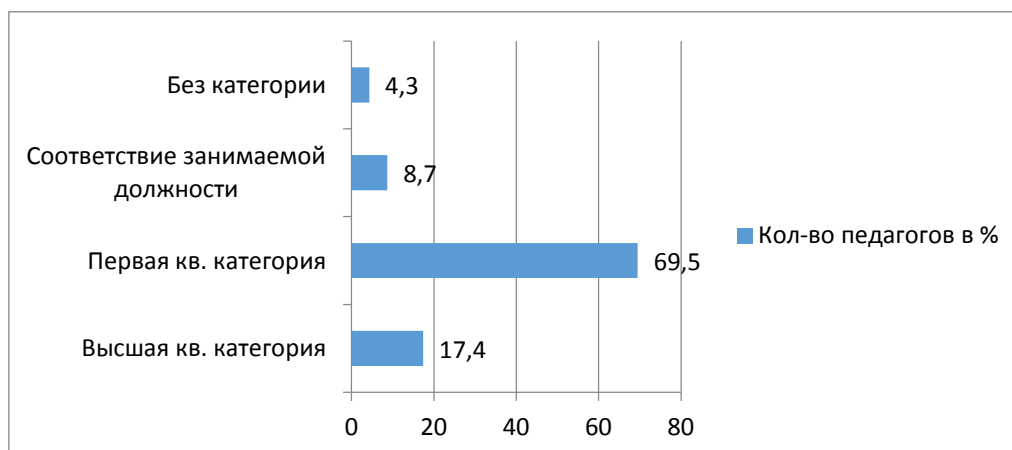
Высшая квалификационная категория – 4 чел. – 17,4%;

Первая квалификационная категория – 16 чел. – 69,5%

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 8,7% ,

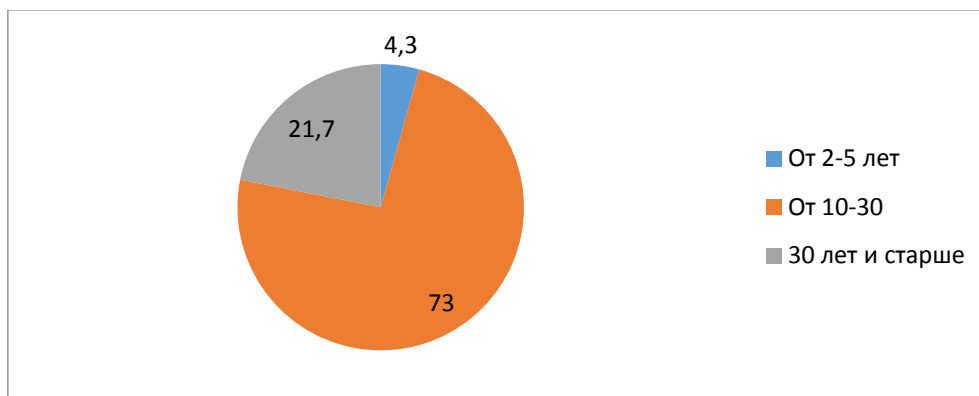
Без категории – 1 чел. - 4,3%

#### Распределение кадрового состава по категориям





### Распределение кадрового состава по стажу



В 2015 -2016 учебном году успешно прошли аттестацию - 5 педагогов

№	ФИО	Категория	Приказ Департамента образования
1	Котова Елена Евгеньевна	первая	Приказ №137-0 от 03.02.2016г
2	Соловьёв Олег Александрович	высшая	Приказ №2169-0 от 03.12.2015г
3	Епифанова Ольга Сергеевна	первая	Приказ №2169-0 от 03.12.2015г
4	Дубова Юлия Сергеевна	первая	Приказ № 2168-0 от 03.12.2015г
5	Ламохина Ольга Владимировна	первая	Приказ №2346-0 от 21.12.2015г

В своей работе 95% учителей используют ИКТ. Важной задачей является повышение эффективности использования этих ресурсов: создание программных продуктов к элективным курсам, использование ИКТ в воспитательной работе. Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед ним задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих учащихся; его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. 4 педагога школы имеют публикации в прессе. Все педагоги школы своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.100% педагогов имеют высшее образование.

### *Методическая работа*

Планирование работы школы в текущем учебном году осуществлялось в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, с приоритетами школы, при этом учитывалась реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля исполнения.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы, гуманизации образования, в 2015-2016 учебном году была начата работа по проблеме: « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: создание образовательной среды, позволяющей каждому ученику реализовать права на получение качественного образования в условиях новых стандартов.

Деятельность школы в реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы
- заседания методических объединений
- обобщение опыта работы учителей
- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в профессиональных конкурсах.
- посещение уроков администрацией школы

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- 1.Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. 2
- 2.Составлены и утверждены планы работы педагогического совета.
- 3.Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- 4.Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- 5.Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в начале учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 72 %;
- знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса – 68 %;
- владение технологией лично- ориентированного обучения- 60%;
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 55 %;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках –33 %;
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 45 %
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся – 55 %;
- владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) -60 %;
- владение способами повышения мотивации к учебной деятельности – 52 %.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя. Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных показателей методическая служба продолжает работать над темой: «Использование современных образовательных и лично-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе».

## Организация питания

В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, обучается 466 учащихся.

На начало 2015-2016 учебного года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в школе, определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в столовой на стенде. Меню также вывешивается на стенде в столовой.

Учащиеся школы получают бесплатные завтраки. Стоимость питания за один день для учащихся 1-4 классов, получающих бесплатный завтрак составляет 22.50 (двадцать два рубля 50 копеек), (бесплатный обед – 20 рублей), стоимость питания для учеников льготной категории 5-9 классов составляет 20 (двадцать) рублей в день на одного человека. Горячие обеды для учащихся 5-9 классов организуются за счет родителей на сумму 40 рублей в день. Для организации бесплатных завтраков и обедов выделяются субсидии из местного бюджета.

### *Охват горячим питанием*

Наименование показателя	Единица измерения	
	человек	%
1.Охват одноразовым питанием обучающихся по возрастным группам	444	96
1-4 классы	244	100
5-9 классы	200	90,4
2.Охват двухразовым питанием обучающихся по возрастным группам	153	33
1-4 классы	138	56,5
5-9 классы	15	7
3.Количество обучающихся, относящихся к льготным категориям (всего)	305	
из них, получающих дотации по оплате питания	305	
1-4 классы	244	
5-9 классы	61	
в том числе:		
получающих одноразовое бесплатное горячее питание		
1-4 классы	213	
5-9 классы	61	
получающих двухразовое бесплатное горячее питание		
1-4 классы	31	

Составлен и утвержден график посещения столовой. Завтрак предоставляется детям 1,5 классов после 2 урока, 2,6 классов после 3 урока, после 4 урока для учащихся 7-9 классов, горячий обед после 6 урока для учащихся 1,2, 5-9 классов. Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания, утвержденного приказом директора школы. Классный руководитель организует и контролирует отпуск питания учащимся своего класса согласно фактической явке.

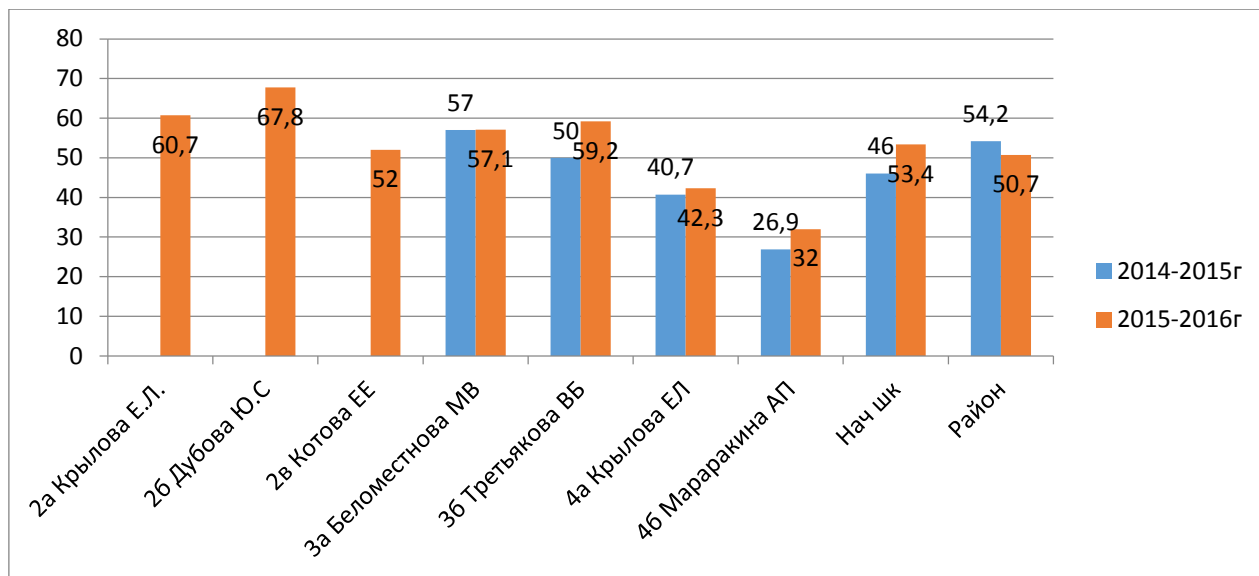
Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, столовой и кухонной посудой.

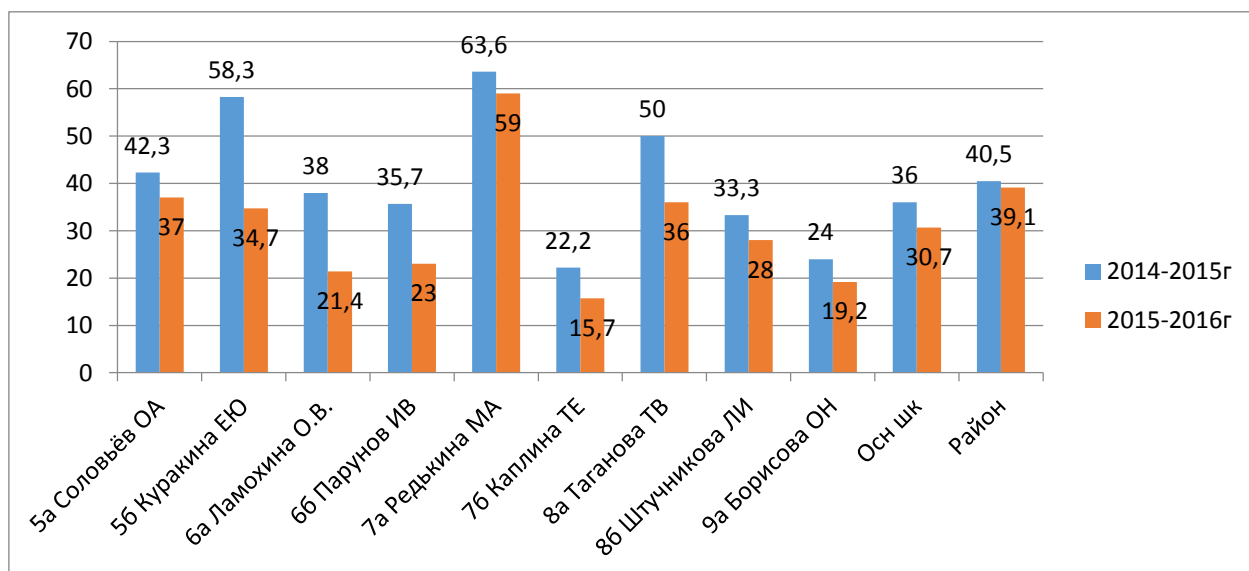
### 3. Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2015-2016 учебного года освоили государственный стандарт 98,7% учащихся, не освоили стандарт 10 учащихся школы. 9 человек по справке ПМПК переведены в спец-интернат VIII вида, 1 ученица переведена в 3 класс условно.

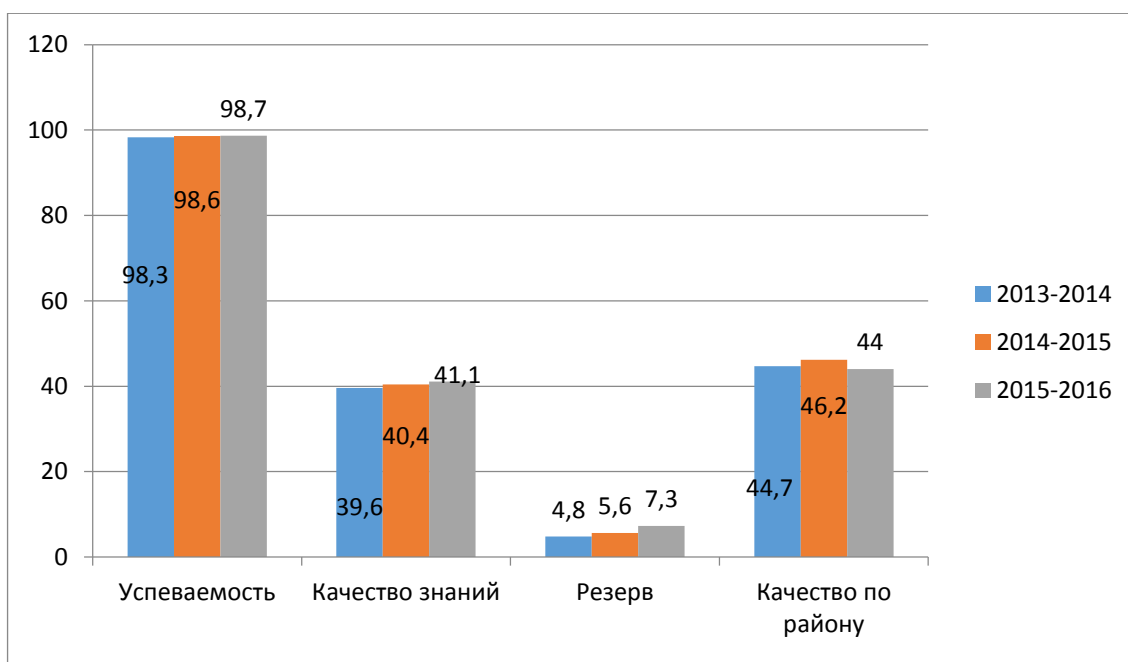
*Качественная успеваемость учащихся начальной школы.*



*Качественная успеваемость в основной школе.*



*Динамика абсолютной и качественной успеваемости учащихся*



Качество знаний незначительно *увеличивается*, но на протяжении многих лет стабильно ниже районных показателей.

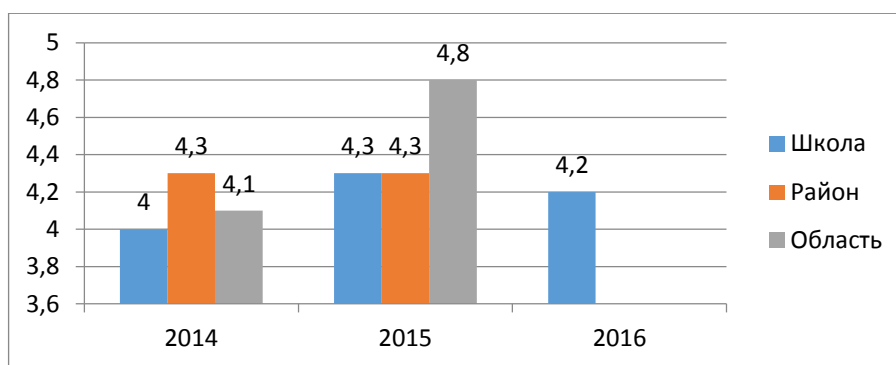
Таким образом основной задачей на следующий учебный год остаётся работа по повышению качества знаний за счёт реализации резерва учащихся. Коллективу школы необходимо привлечь максимум своих педагогических учений для улучшения результатов.

#### *Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.*

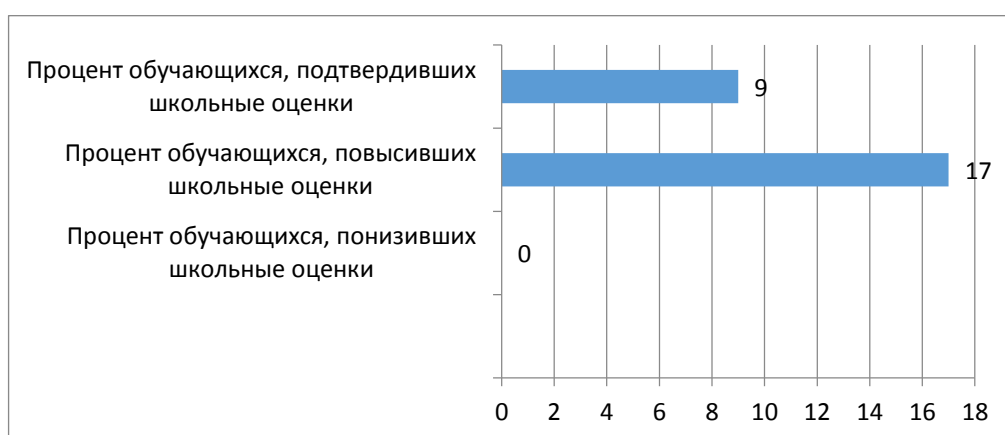
К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 –го класса – 26 человек. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и два по выбору (обществознание – 21 человек, химию – 2 чел., историю – 1 чел., биологию – 5 чел, физику – 20 чел., географию – 3 человека)

#### *Результаты экзамена по русскому языку*

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	29 чел	26 чел	26 чел
Сдали на «4» и «5»	21 чел 72,4%	23 чел 88,5%	20 чел 77%
«3»	8 чел 27,6%	3 чел 11,5%	6 чел 23%
«2»	0	0	0
Успеваемость %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	4	4,3	4,2
Средний балл по району	4,3	4,3	
Средний балл по области	4,1	4,8	



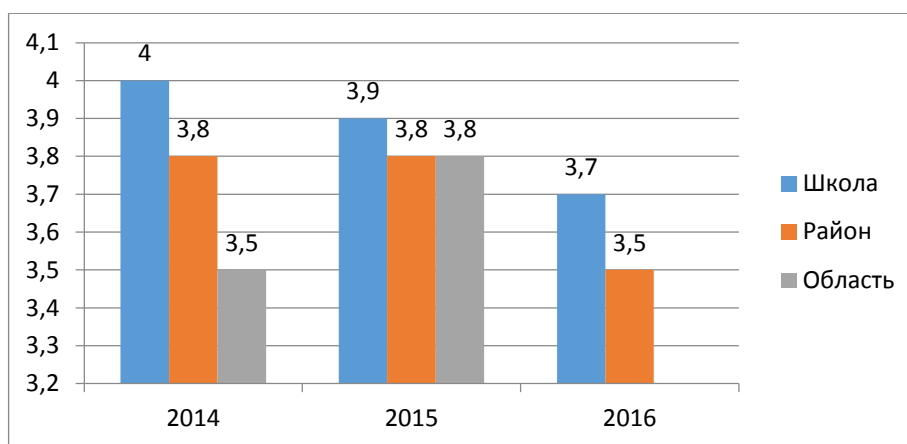
*Сопоставление результата экзамена по русскому языку и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*



Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по русскому языку показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила – 35%. Вместе с тем значительно вырос процент обучающихся, повысивших в ходе аттестации свои школьные отметки – 65%. И никто из учеников не понизил свои результаты по сравнению со школьными отметками.

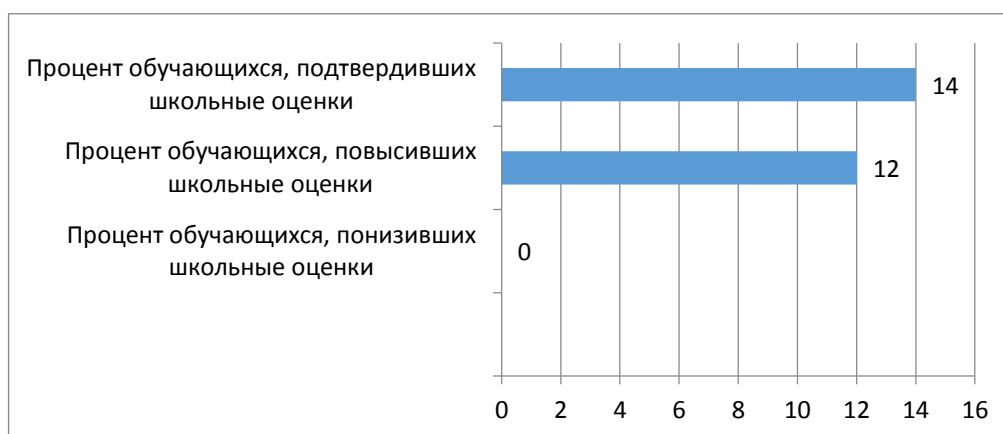
#### *Результаты экзамена по математике*

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	29 чел	26 чел	26 чел
Сдали на «4» и «5»	26чел <b>89,6%</b>	16 чел <b>61,5%</b>	13чел <b>50%</b>
«3»	3чел 10,3%	10чел 38,5%	12чел 46,1%
«2»	0	0	1 3,8%
Успеваемость %	100%	100%	96,1%
Средний балл по школе	4	3,8	3,5
Средний балл по району	3,9	3,8	
Средний балл по области	3,7	3,5	



Большинство участников экзамена по математике показали результаты в диапазоне от 12 баллов до 18 баллов. Самые низкие результаты (1 балл) показал один участник – Махаев Андрей, самые высокие (21-22 балла) продемонстрировали 2 человека 7,7% выпускников. Максимальный результат (22 балла) продемонстрировал один ученик - Коровкин Никита

*Соответствие результата экзамена по математике и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*

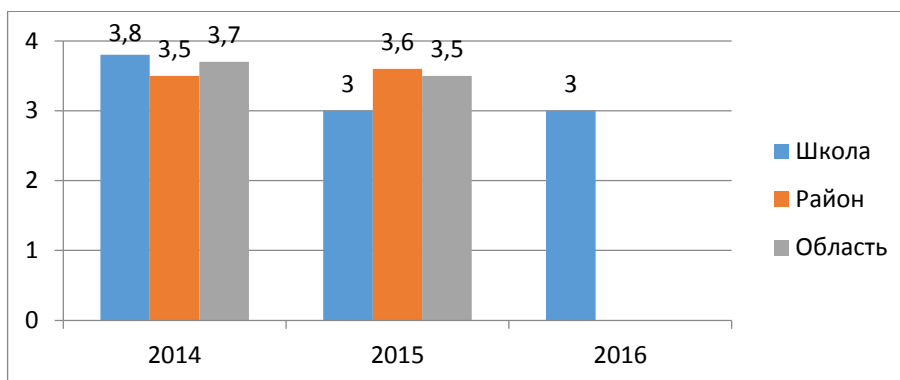


Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по русскому языку показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила – 46%. Вместе с тем значительно вырос процент обучающихся, повысивших в ходе аттестации свои школьные отметки – 54%. И никто из учеников не понизил свои результаты по сравнению со школьными отметками.

*Результаты экзамена по обществознанию*

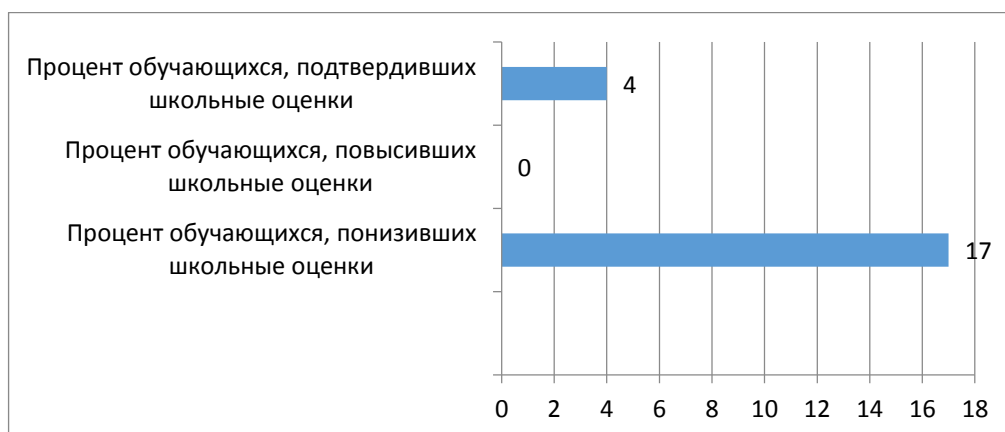
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	4 чел	1 чел	21 чел
Сдали на «4» и «5»	3 чел 75%	0	5 чел 19,2%
«3»	1 чел 25%	1 чел	13 чел 62%
«2»	0	0	3 чел 15,7%
Успеваемость %	100%	-	84,3%
Средний балл по школе	3,8	3,0	3,0
Средний балл по	3,5	3,6	

району			
Средний балл по области	3,7	3,5	



Большинство участников экзамена по обществознанию показали результаты в диапазоне от 16 баллов до 24 баллов. Самые низкие результаты (8 - 13 баллов) показали трое участников экзамена – Краев Виктор, Махаев Андрей, Юдин Илья, самые высокие (31-33 балла) продемонстрировали 2 человека 9,5% выпускников. Максимальный результат (33 балла) продемонстрировал одна ученица - Травкина Алина

*Соответствие результата экзамена по обществознанию и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*



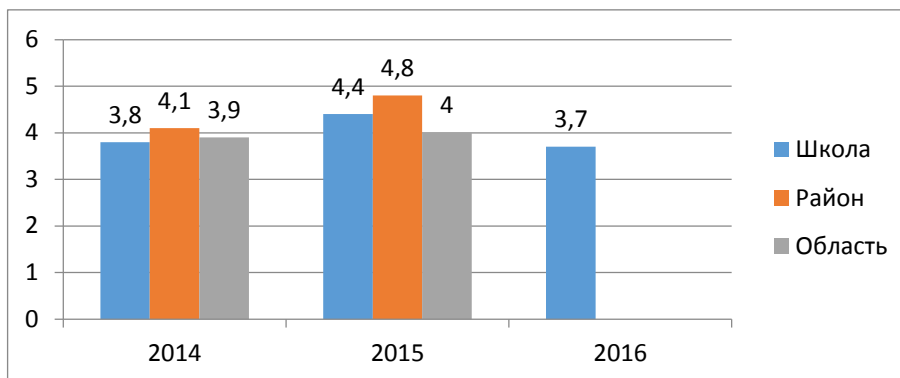
Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по обществознанию показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила – 19%. Вместе с тем значительно вырос процент обучающихся, понизивших в ходе аттестации свои школьные отметки – 81%. И никто из учеников не повысил свои результаты по сравнению со школьными отметками.

#### *Результаты экзамена по физике*

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	6 чел	7 чел	20чел
Сдали на «4» и«5»	5чел 83,4%	7чел 100%	12 чел 60%
«3»	1 16,6%	0	7чел
«2»	0	0	0
Успеваемость %	100%	100%	100%

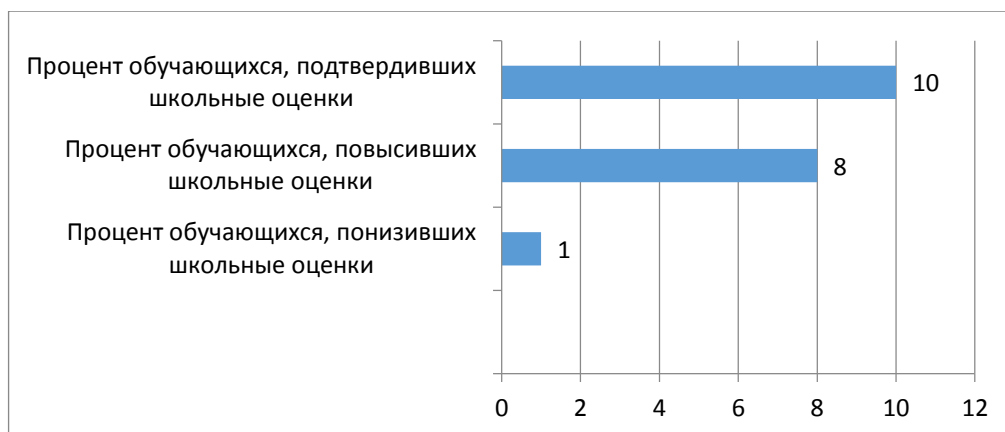


Средний балл по школе	3,8	4,4	3,7
Средний балл по району	4,1	4,8	
Средний балл по области	3,9	4,0	



Большинство участников экзамена по физике показали результаты в диапазоне от 20 баллов до 27 баллов. Самые низкие результаты (0-10 баллов) не показал ни один участник самые высокие (32-33 балла) продемонстрировали 2 человека 10,5% выпускников. Максимальный результат (33 балла) продемонстрировал один ученик - Коровкин Никита

*Соответствие результата экзамена по физике и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*

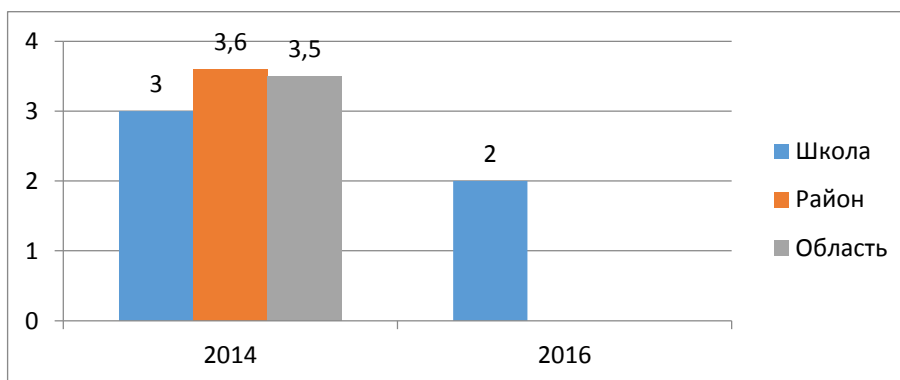


Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по физике показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила – 52,6%. Вместе с тем процент обучающихся, пониживших в ходе аттестации свои школьные отметки составляет – 5,2%, повысивших свои результаты по сравнению со школьными отметками – 42,1% .

*Результаты экзамена по истории*

Учебный год	2013-2014	2015-2016
Сдавали экзамен	1 чел	1чел
Сдали на «4» и«5»	0чел	0

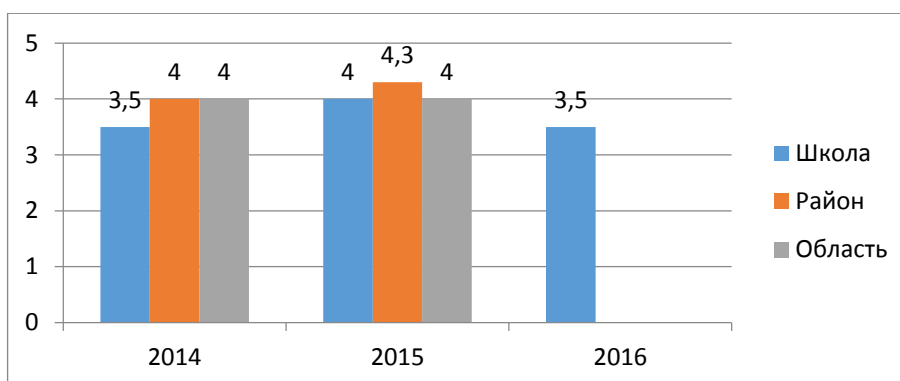
«3»	1 100%	0
«2»	0	1чел 100%
Успеваемость %	-	-
Средний балл по школе	3	2
Средний балл по району	3,6	
Средний балл по области	3,5	



Не серьезное отношение и недостаточная подготовительная работа ученика Халкиди Николая главные причины неудовлетворительной отметки на экзамене по истории.

#### Результаты экзамена по химии

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	2чел	1чел	2чел
Сдали на «4» и«5»	1чел 50%	1чел 100%	1чел 50%
«3»	1чел 50%	0	1чел 50%
«2»	0	0	0
Успеваемость %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	3,5	4,0	3,5
Средний балл по району	4,0	4,3	
Средний балл по области	4,0	4,0	



Результаты по химии 2016 г ниже 2015 г на 0,5%. Такой результат объясняется слабой подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

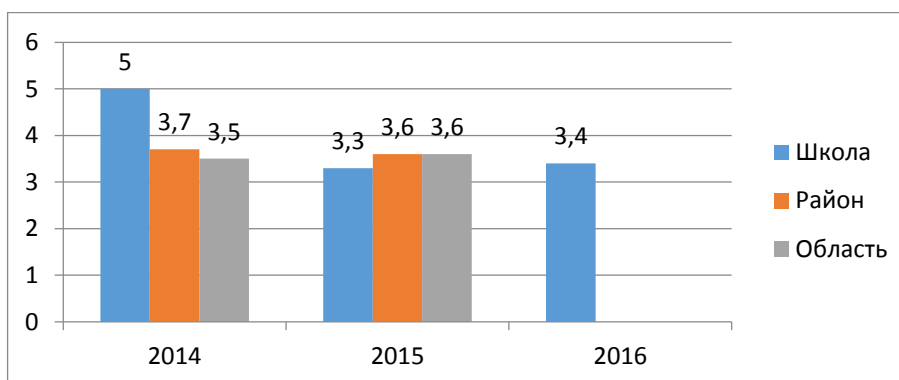
*Соответствие результата экзамена по химии и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*



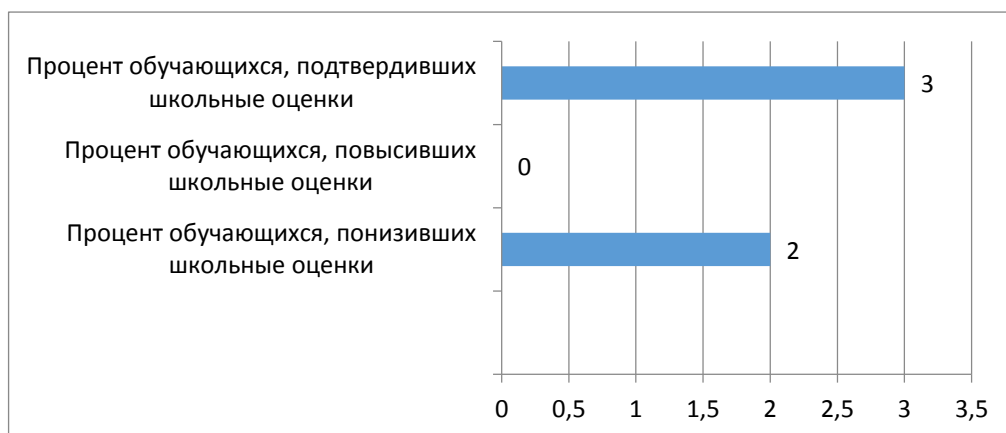
Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по химии показало, что доля обучающихся, понизивших в ходе аттестации свои школьные отметки составляет – 100%.

*Результаты экзамена по биологии*

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Сдавали экзамен	2чел	3 чел	5чел
Сдали на «4» и«5»	2чел 100%	1чел 33,3%	2чел 40%
«3»	0	1чел 66,6%	3чел 60%
«2»	0	0	0
Успеваемость %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	5	3,3	3,4
Средний балл по району	3,7	3,6	
Средний балл по области	3,5	3,6	



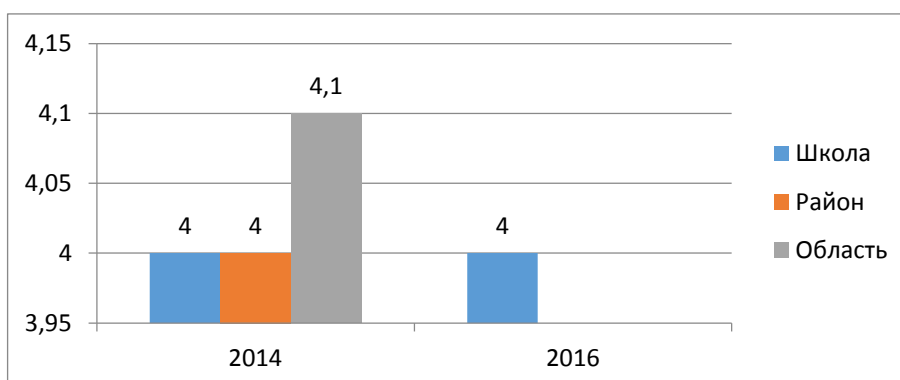
*Соответствие результата экзамена по биологии и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*



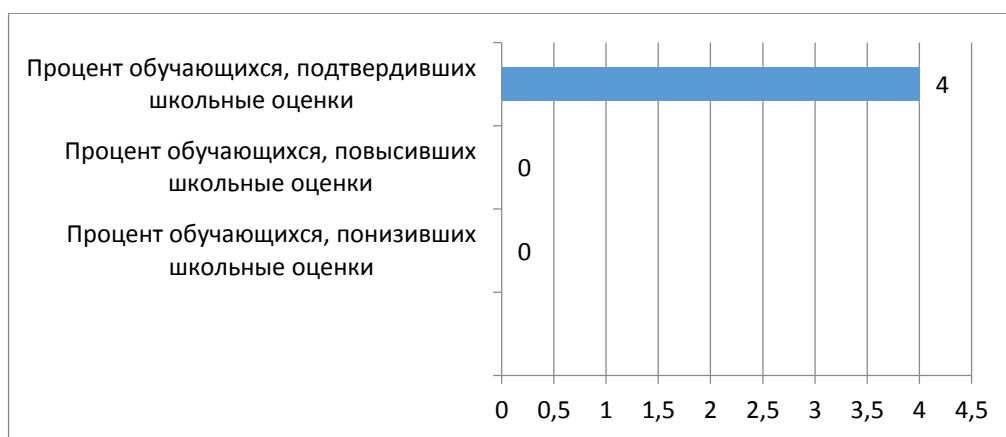
Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по биологии показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила – 60%. Вместе с тем процент обучающихся, пониживших в ходе аттестации свои школьные отметки составляет – 40%, учащихся повысивших свои результаты по сравнению со школьными отметками – нет .

#### *Результаты экзамена по географии*

Учебный год	2013-2014	2015-2016
Сдавали экзамен	4чел	3чел
Сдали на «4» и«5»	3чел 75%	3 чел 100%
«3»	1чел 25%	-
«2»	0	-
Успеваемость %	100	100%
Средний балл по школе	4,0	5
Средний балл по району	4,0	
Средний балл по области	4,1	



*Соответствие результата экзамена по географии и годовых школьных оценок выпускников 9 класса, принимавших участие в ГИА -2016г*



Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по географии показало, что доля обучающихся, подтвердивших свои годовые школьные отметки составила –100%.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 класса явилась завершающим этапом внутришкольного контроля. Из допущенных выпускников все учащиеся прошли итоговую аттестацию. По результатам экзаменов все 26 выпускников получили документ о завершении основного общего образования

#### 4. Достижения учащихся в предметных олимпиадах

##### *Результативность участия в предметных олимпиадах муниципального уровня*

№	ФИО учащихся	Класс	Название олимпиады, конкурса	Результат участия
1	Геранина Дарья Александровна	7а	Олимпиада по технологии	победитель
2	Соболева Наталья Владимировна	7б	Олимпиада по технологии	призёр
3	Горошков Илья Андреевич	8а	Олимпиада по немецкому языку	победитель
			Олимпиада по краеведению «Моя губерния: вчера, сегодня, завтра»	победитель
4	Зеленова Полина Васильевна	7б	Олимпиада по английскому языку	призёр
5	Михайлов Никита Игоревич	7а	Олимпиада по технологии	победитель
6	Смирнов Никита Алексеевич	9а	Олимпиада по физической культуре	призёр
7.	Коровкин Никита Алексеевич	9а	Муниципальный этап олимпиады по правилам дорожного движения	призёр
8	Зайцев Илья Николаевич	9а	Муниципальный этап олимпиады по правилам дорожного движения	призёр
9	Калачева Алина Александровна	4а	Олимпиада по экологии и естествознанию	призёр
10	Михайловский Андрей Юрьевич	4б	Олимпиада по экологии и естествознанию	призёр

##### Результативность участия в предметных олимпиадах Всероссийского уровня

№	ФИО учащихся	Класс	Название олимпиады, конкурса	Результат участия
---	--------------	-------	------------------------------	-------------------

1	Карасёва Кристина	6а	Дистанционная олимпиада по географии «VIDEOYROKI»	призёр
2	Соболева Анастасия	6а	Дистанционная олимпиада по географии «VIDEOYROKI»	победитель
3	Каузова Анастасия	6а	Дистанционная олимпиада по географии «VIDEOYROKI»	победитель
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
4	Епифанов Кирилл	6а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	призёр
5	Бойцова Анна	7а	Дистанционная олимпиада по географии «VIDEOYROKI»	победитель
6	Баукина Анна	7а	Дистанционная олимпиада по географии «VIDEOYROKI»	призёр
7	Косаткина Алина	5а	Дистанционная олимпиада по русскому языку «VIDEOYROKI»	победитель
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	победитель
8	Молодкина Ульяна	5а	Дистанционная олимпиада по русскому языку «VIDEOYROKI»	призёр
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	победитель
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» немецкому языку	призёр
9	Папакина Полина	5а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	победитель
			Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	призёр
10	Зайцева Анна	5а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	призёр
11	Москвина Екатерина	2а		призёр
12	Охапкин Андрей	2б	Первая Всероссийская	призёр
13	Павлинова Алина	2в	метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	призёр
14	Касаткин Дмитрий	3б	Всероссийская олимпиада «математический сундучок»	победитель
15	Капустин Артём	2а	Дистанционная олимпиада по математике «VIDEOYROKI»	призёр
16	Ямуков Владимир			победитель
17	Грибанова Алина			победитель
18	Яровицына Ксения			призёр
19	Невзоров Александр		Всероссийская олимпиада	призёр
20	Хребтова Анастасия	3а	«математический сундучок»	призёр
21	Куртоев Беслан			призёр
22	Лапкина Яна	4а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку (зимняя сессия)	призёр
23	Зеленова Полина	7а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по английскому языку	победитель
24	Бойцова Анна	7а	Общероссийская предметная	победитель

25	Соболева Наталья	7б	олимпиада «Олимпус» по биологии	призёр
26	Шувалов Дмитрий	7б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
27	Оришишен Николай	8а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	победитель
28	Щучкина Анна	8а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	победитель
29	Крапивина Елизавета	8а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по русскому языку	победитель
30	Сорокина Анна	8б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	победитель
31	Шарова Ирина	8б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	призёр
32	Хребтов Александр	8б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
33	Салоян Руслан	8б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
34	Горошков Илья	8а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
35	Рыбакова Алиса	8б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	призёр
36	Шпажникова Ольга	9а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	призёр
37	Муравьёва Карина	9а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по биологии	призёр
38	Коровкин Никита	9а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	победитель
39	Моисеева Олеся	6б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по географии	победитель
40	Серова Елизавета	6б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по географии	победитель
41	Бондаренко Денис	6б	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по географии	призёр
42	Редькин Максим	7а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по географии	победитель
43	Баишев Захар	7а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по географии	призёр
44	Борисова Карина	7а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по физике	призёр
45	Щучкина Анна	8а	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по физике	призёр

46	Маркелова Юлия	6а	олимпиада «Олимпус» по географии Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по немецкому языку	призёр
47	Бойцова Анна	7а	Всероссийский конкурс «Инфознайка»	
48	Борисова Карина	7а	Дистанционная предметная олимпиада «Я- энциклопедия»	призёр
49	Редькин Максим	7а	Дистанционная предметная олимпиада «Я- энциклопедия»	призёр

Название олимпиад	Количество участников		Количество победителей и призёров		
	учебный год	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1.Общероссийская предметная олимпиада – «Олимпус»		56 чел	<b>62 чел</b>	23 чел	<b>28 чел</b>
2. ЭМУ – эрудит		30 чел		7 чел	
3. Дистанционная олимпиада VIDEOUROKI.net		10 чел	<b>14 чел</b>	5 чел	<b>7 чел</b>
4. Дистанционная предметная олимпиада «Инфоурок»		15 чел	<b>3 чел</b>	8 чел	<b>2 чел</b>
5. Дистанционная предметная олимпиада по литературе «Почитай-ка»		8 чел		3 чел	
6.Всероссийский конкурс «Инфознайка»		10 чел			-
7. Всероссийская олимпиада «математический сундучок»			<b>10 чел</b>		<b>6 чел</b>
8. Первая Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»			<b>11 чел</b>		<b>3 чел</b>
9.Дистанционная предметная олимпиада по математике «Ребус»		5		6	
10.Интернет викторина		3		4	
11. Дистанционная предметная олимпиада «Я- энциклопедия»			<b>10 чел</b>		<b>3чел</b>

## 5.Организация питания



В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, обучается 466 учащихся. На начало 2015-2016 учебного года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в школе, определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в столовой на стенде. Меню также вывешивается на стенде в столовой.

Учащиеся школы получают бесплатные завтраки. Стоимость питания за один день для учащихся 1-4 классов, получающих бесплатный завтрак составляет 22.50 (двадцать два рубля 50 копеек), (бесплатный обед – 20 рублей), стоимость питания для учеников льготной категории 5-9 классов составляет 20 (двадцать) рублей в день на одного человека. Горячие обеды для учащихся 5-9 классов организуются за счет родителей на сумму 40 рублей в день. Для организации бесплатных завтраков и обедов выделяются субсидии из местного бюджета.

#### *Охват горячим питанием*

Наименование показателя	Единица измерения	
	человек	%
1.Охват одноразовым питанием обучающихся по возрастным группам	444	96
1-4 классы	244	100
5-9 классы	200	90,4
2.Охват двухразовым питанием обучающихся по возрастным группам	153	33
1-4 классы	138	56,5
5-9 классы	15	7
3.Количество обучающихся, относящихся к льготным категориям (всего)	305	
из них, получающих дотации по оплате питания	305	
1-4 классы	244	
5-9 классы	61	
в том числе:		
получающих одноразовое бесплатное горячее питание		
1-4 классы	213	
5-9 классы	61	
получающих двухразовое бесплатное горячее питание		
1-4 классы	31	

Составлен и утвержден график посещения столовой. Завтрак предоставляется детям 1,5 классов после - 2 урока, 2,6 классов после 3 урока, после 4 урока для учащихся 7-9 классов, горячий обед после 6 урока для учащихся 1,2, 5-9 классов. Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания, утвержденного приказом директора школы. Классный руководитель организует и контролирует отпуск питания учащимся своего класса согласно фактической явке.

Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, столовой и кухонной посудой.

#### 5.Анализ воспитательной работы школы.

Воспитательная работа школы 2015 - 2016 у. г. реализовывалась через программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, концепции модернизации Российского образования и учитывала цель программы развития школы: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире и вытекающих из неё задач:

- Формирование гражданской ответственности и общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимоуважения, милосердия, терпимости), гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, толерантности и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие школьного самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации личности, инициативности и самостоятельности;
- содействие формированию профессиональной направленности личности;
- развитие способности к объективной самооценке, воспитание чувства собственного достоинства, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеучебной деятельности.

#### 1. Семья и классное сообщество.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения учащегося в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в школьных условиях носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношения с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы и классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках наш педагогический коллектив выстраивает взаимодействие классного руководителя с родителями. Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем строится сама система работы. Из статистических данных следует, что 30% семей — это семьи неполные, воспитываются одним из родителей, чаще всего - матерью, 25% - это семьи, родители в которых находятся в состоянии развода, малоимущих семей - 16%, матерей - одиночек — 10%, дети — инвалиды составляют 2%, дети из опекаемых семей - 2%, дети, требующие дополнительного педагогического внимания — 9%. Часто прибывающие в школу учащиеся из других учебных заведений уже состоят на различных видах учета.

Образовательный уровень родителей: 89 % имеют начальное профессиональное и средне - специальное образование. 16% работают за пределами области, 6% безработные. В таких семьях наблюдается отсутствие сознательного воспитательного воздействия родителей на

ребенка или хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей. Среди работающих - 61% по социальному составу это рабочие. Поэтому у большинства детей отмечается низкий уровень воспитанности и разумного нравственного поведения. В большинстве случаев на лицо невысокий уровень общей культуры детей в микросоциуме школы. Одним из отрицательных факторов является низкое материально-техническое оснащение школы, которое не позволяет в полной мере организовать досуг детей. Наблюдается и нехватка педагогических кадров: отсутствие в штате психолога и социального педагога. Поэтому в течении учебного года педагогическим коллективом были решены следующие задачи:

- разработана программа «Сотвори себя сам» по работе с детьми и семьями «зоны риска и «группы риска», цель которой - создание благоприятной воспитывающей среды для успешной, соответствующей индивидуальным особенностям, склонностям и социокультурным потребностям жизнедеятельности учащихся;

- выявлены интересы и потребности учащихся, их трудности и проблемы, уровень социальной защищённости;

- своевременно оказана социальная помощь и поддержка нуждающимся учащимся (отправлены в загородные лагеря - 18, социально-реабилитационные центры-2, в детские дома - 3);

- налажено посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Психолого - педагогическое просвещение родителей проводилось через родительские собрания и индивидуальные консультации, организации совместного проведения свободного времени детей и родителей, организации правовой помощи детям и родителям, защите интересов и прав ребенка в трудных жизненных ситуациях. За год было проведено 4 общешкольных родительских собрания. Тематика собраний: Итоги работы школы за 2014-2015 учебный год (Публичный доклад директора школы Епифановой О.С.), «Здоровые дети - здоровая нация»( выступление врача-нарколога Приволжской ЦРБ Бахвалова Г.В. с информацией употреблении алкоголя среди подростков, в частности, о проблемах пивного алкоголизма, об увлечении детьми с малолетнего возраста коктейлями, тониками, а так же общей ранней профилактики детской и подростковой токсикомании), «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (выступила директор школы Епифанова О.С. с программой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Сотвори себя сам»), «Летнее оздоровление и летняя занятость несовершеннолетних» ( выступила зам директора по ВР Ермакова В.Ю.). В 1-4 классах посещаемость родительских собраний родителями и законными представителями составляет 90-100%. В основном звене отмечается значительное снижение (в среднем до 30%), и общее участие родителей в жизни класса до 40%. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его воспитания и становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются посещать семьи, выявлять личные проблемы ребенка на ранних стадиях. Основными формами взаимодействия школы и семьи были: рейды в семьи «зоны риска», операция «Внимание дети», содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, опора на положительный опыт семейного воспитания, тематические родительские собрания, встреча родителей с основными специалистами, работниками оперативных служб, организация и проведение совместных праздников, экскурсий, походов, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе, участие родителей в работе Управляющего совета, родительского комитета школы. И традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классных руководителей с родителями

учеников ставили одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную жизнь.

*Работа классных руководителей по основным направлениям воспитательной системы школы.*

Задачи воспитательной деятельности школы успешно решались классными руководителями (17 человек, 18-классов), педагогом, осуществляющим социально-психологическое сопровождение учащихся, членами родительского комитета школы, учителями – предметниками через основные направления воспитания обучающихся: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, физкультурно-оздоровительное. Классный руководитель – главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. За прошедший учебный год классными руководителями было проведено около 20 тематических классных часов(+ 10%); участвовали в 29 школьных мероприятиях(+15%). Классным коллективам было предложено участие в 36 муниципальных, 10 региональных и 3 Всероссийских конкурсах. В целом коллектив школы участвовал в каждом из них, показав высокие результаты.

Не первый год в нашей школе классные руководители используют в воспитательной работе метод социального проектирования. В целенаправленный воспитательный процесс школы включены все классные коллективы, где каждый класс мы представили в виде «острова», жители которого могут свободно «плавать» под девизом «По океану успеха – на полных парусах!» Каждый классный коллектив продолжил работу над своим социальным проектом. Наиболее продуктивно поработали над проектами «Нескучное путешествие» (8а класс), «Остров добрых дел» (7б класс), «Я, ты, он, она – мы здоровая страна!» (6а класс), «Остров Победа» (9а класс). Ребята из данных коллективов не только создали и достигли высоких результатов внутри класса, но и провели агитационную работу и составили мониторинг положения дел по данным вопросам по всей школе. Результатами их исследования стало, что в рамках областного проекта «Путешествие по губернии» наши школьники совершили за год 6 экскурсий(12 экскурсий в предыдущем году, т.е.-50%) по родному краю, что наибольшей популярностью пользуется г.Плёс (3 экскурсии). С целью личностного роста ребёнка классным руководителям дана рекомендация о ведении учащимися класса «Дневника путешественника». Двое учащихся 8а класса представили свои «непутёвые заметки путешественника» на районный конкурс по краеведению и заняли призовое место. Все классы посетили историко – краеведческий музей в ГДК г. Приволжска и сами подготовили и оформили исторический материал для одной из школьных выставок музейных экспозиций «Директора школы №12». В целом классные руководители отмечают удовлетворённость детей результатами своей внеурочной деятельностью.

В школе хорошо налажена работа МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

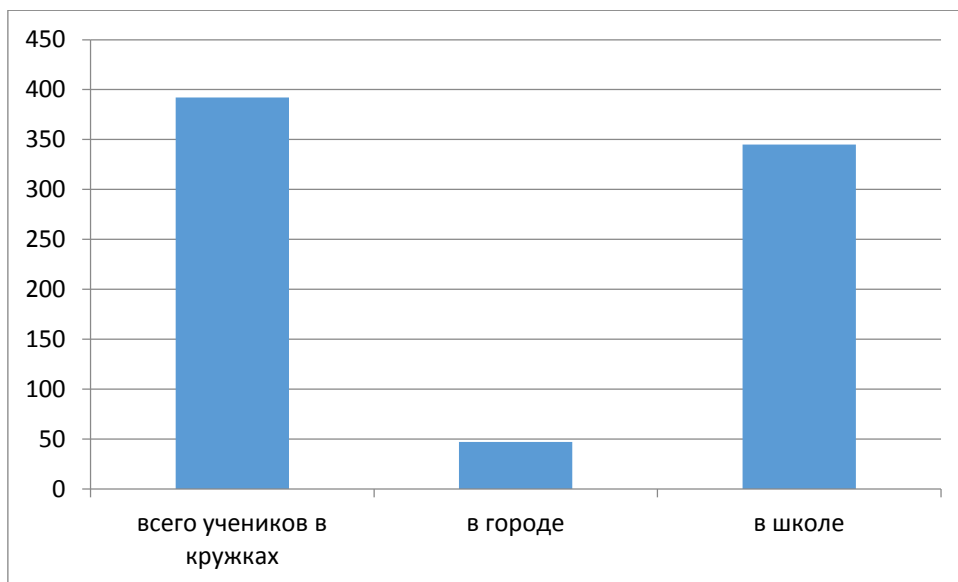
Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. На этот год было запланировано 4 заседания методического объединения по темам: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя», «Внесение изменений в воспитательную систему школы в условиях перехода на ФГОС», «Апробация профилактической программы «Сотвори себя сам» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Эффективность работы с детьми «зоны риска». Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные педагогические ситуации. Активно участвовали в работе МО классные руководители Беломестнова М.В. (3а кл), Ламохина О.В. (6а кл), Редькина М.А. (7а кл), Таганова Т.В. (8а кл), Штучникова Л.И. (8б кл), Куракина Е.Ю. (5б класс), Борисова О.Н. (9а кл). Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Хочется отметить классного руководителя Таганову Т.В. (8а класс), которая чётко определяет гамму интересов и потребностей детей и творчески подготовила и провела Новогодний вечер в школе. При подведении итогов конкурса «Лучший класс года» учитывается не только активное участие классного коллектива в жизнедеятельности школы, но и степень воспитанности учащихся. Согласно Положению второй год подряд победителем стал 8а класс (классный руководитель Таганова Т.В.).

#### *Охват учащихся внеурочной деятельностью*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015
Количество объединений д/о в школе	11	9	11	16
Охват д/о -школьные кружки и секции	52%	45%	63%	74%
- вне школы	33%	35%	22%	11%

Совместная работа школы, семьи, социума совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей. В этом году дополнительное образование в нашей школе было представлено 16 кружками и секциями, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Дополнительным образованием были заняты 85% учащихся школы. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Занятость кружковой работой



Положительная деятельность кружковой работы в школе первоначально зависит от диагностики интересов и потребностей обучающихся, где каждый ребёнок выбрал интересное для себя дело, а возможно и индивидуальный и профессиональный маршрут. На практике мы рассматриваем принятые ценности ребёнка через его собственную деятельность. Организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребёнка романтики, фантазии, оптимистической перспективы и приподнятости – эти задачи успешно решали педагоги Мараракина А.П., Куракина Е.Ю., Парунов И.В., Беломестнова М.В. Ребята из кружка «Театральная студия», под руководством педагога Мараракиной А.П., подготовили выступления: «Новогодняя сказка», выступление агитбригады «Светофор» к 80-летию ГИБДД, «Год кино» к муниципальному этапу конкурса «Ученик года -2016», «Сказка о царе Салтане на новый лад» на школьный выпускной вечер. Индивидуальный подход Аллы Петровны к творческим детям также принёс свои результаты: первые места в районных и областных этапах конкурсов «Ступень к Парнасу», «Солнечный эльф», «Живая классика», «Грани». Второй год работал школьный кружок «Хронометр», где ребята осваивали тонкости историко-краеведческой работы. Учитель истории Парунов И.В. сумел заинтересовать ребят историко-культурным наследием родного края и подготовил с ребятами передвижные выставки «Наши герои» и «Нет в России семьи такой...», которые стали участниками районного этапа конкурса. Успешной была и работа над социальным проектом «Достойный человек» (победитель районного этапа конкурса «Я – гражданин России-2016»), где практическим результатом стала большая известность Цветковой В.К., благодаря установке баннера в центре города Приволжска. В течении учебного года, с периодичностью 1 раз в месяц, в школе выходила газета «12 на 12». Редакция газеты под руководством Куракиной Е.Ю. имела обратную связь с читателем. Авторы выпусков – сами учащиеся, наиболее интересными, по мнению ребят, были рубрики «Вести со школьного Совета», «Школьные новости» и «Вдохновение». Опубликованные детские произведения были победителями и призёрами творческих конкурсов учащихся: сочинений «Рождественский подарок», «Светлый праздник», «Мои родные и близкие в годы Великой Отечественной войны», «Мой родной край». Рисунок Зеленовой Полины «Награды героев» стал призёром областного конкурса в номинации «Салют Победы». Поэтому педагоги стремятся популяризировать деятельность своих кружков и секций посредством организации всевозможных выставок, смотров, открытых мероприятий, и мы видим результаты деятельности детей и как следствие возникновение мотивации у других учащихся, заниматься в данном объединении. Вывод: используем в своей дальнейшей работе с детьми системно - деятельностный подход. Работа в кружках это и одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки

является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

#### *Работа школы по спортивно-оздоровительному направлению*

Вся система спортивно-оздоровительных мероприятий в школе была стабильно направлена на сохранение навыков здорового образа жизни, ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, активной спортивной деятельности учащихся, направленной на построение образа себя, на возможно позитивное самоизменение. Главным в этом направлении мы выделили не просто умение ученика формировать ЗОЖ, но и иметь собственный, индивидуальный маршрут укрепления своего здоровья. С этой целью в школе проводилась учителем физической культуры Соловьёвым О.А. и учителями начальных классов Мараракиной А.П., Котовой Е.Е., Третьяковой В.Б., Беломестновой М.В. внеклассная спортивная работа по специальному плану проведения спортивных состязаний: Дней здоровья, весёлых стартов, соревнований между классами по настольному теннису, шахматам, волейболу, баскетболу, пионерболу. По итогам спортивных достижений, учитывая полученные за год Почётные грамоты, были выделены учащиеся, ставшие «Лучшими спортсменами года»: Баукина Анна (7а класс), Каузова Анастасия (6а класс), Муравьёва Карина (9а класс), Михайлов Никита (7а класс), Бойцова Дарья (8б класс). На будущий учебный год мы продолжим эту работу.

Большая работа классными руководителями была проведена по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Это классные часы: «Безопасность в сети интернет», «Общая безопасность», «Безопасность в тёмное время суток», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Осторожно, лёд!», «Фликеры», «Повторяем ПДД». Администрацией школы были организованы встречи учащихся со специалистами служб МЧС, ГИБДД, ОМВД и других. В течение года не было зафиксировано несчастных случаев с учащимися, также произошло значительное снижение нарушений правил дорожного движения – 26 нарушителей ПДД против 42 в предыдущем году. Все учащиеся обеспечены фликерами.

#### *Социальное проектирование.*

Весь год активно работал волонтерский отряд «Бригантина». Его руководитель, Крапивина Елизавета, являясь членом областного Совета при Уполномоченном по правам ребёнка организовала и провела в районе социально-значимые акции: «Чужих детей не бывает» и «Ты нам нужен» со сбором игрушек и денежных средств для нуждающихся в помощи детям, «Свет в окне» - оказание помощи незащищённым слоям населения; «Чтобы помнили» - уход за захоронением героя Советского Союза Д.В.Чернова; наведение порядка на территории вокруг обелиска «Славы»; «Красная лента» - мы против СПИДа; вахта Памяти у обелиска «Славы» в День Победы. В этом году волонтеры продолжили работу над социальным проектом экологической направленности «Парк СЮТ -приволжанам», цель которого – разработка плана благоустройства городского сквера, расположенного рядом с территорией школы. Идея данного проекта была одобрена администрацией Приволжского муниципального района, отмечен большой рост социальной и общественной активности наших ребят, а сам проект занял 1 место в конкурсе «ЭкоВзгляд». Инициативная группа в следующем учебном году продолжит свою

работу и планирует создание площадки для реализации творческого потенциала её участников. В планах волонтеров – приведение в порядок территории парка около бывшего здания СЮТ.

### *Ученическое самоуправление.*

Администрация школы создавала необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления, что способствовало развитию детской активности, самостоятельности, принятию значимых решений. Идея творчества – главная идея, которой Совет школы руководствуется в организации жизнедеятельности учащихся. В учебном течение года проведено 9 заседаний Совета, посвященные планированию и анализу своей работы. Социально-значимые проекты, реализуемые членами Совета школы, затрагивают все направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, физкультурно-оздоровительное. Каждая комиссия занималась своим делом:

Комиссия правопорядка знакомила и обсуждала с учащимися их права и обязанности. Формы проведения: «Круглый стол», на котором обсуждался широкий круг тем и вопросов, «Встречи с интересными людьми», где гости сотрудники полиции, специалисты - медики, сотрудники наркоконтроля и др. Выпустили: буклеты «Ученик и закон», спецвыпуски школьной газеты «12 на 12». Провели классные часы «Права и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Ребята, давайте жить дружно!» Организовывали и проводили рейды в классные коллективы с целью выявления готовности учащихся к урокам, наличию у них школьной одежды и школьных принадлежностей. В результате учащиеся стали меньше нарушать правила внутреннего распорядка в школе и соблюдать правила поведения, прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения. Каждый останется с частичкой знаний по этой теме и желанием как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Так соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережем своё здоровье и здоровье окружающих.

Комиссия образования следила за посещаемостью уроков, подведением итогов за четверти. Ими была организована помощь в проведении школьного тура школьных предметных олимпиад, предметных недель. Комиссия по культуре оказывала классам содействие в проведении школьных праздников и вечеров: «День знаний», «Праздник Осени», «Новогодний бал», «Последний звонок». Членами комиссий проведен конкурс «Лучший классный уголок». Ребятами были проведены три тематические дискотеки: «Детство», «Новогодняя», «День влюбленных», «8 марта и 23 февраля».

Комиссия по спорту. Задача: сформировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, неприятию вредных привычек. Сами учащиеся организовали турнир по волейболу среди девушек и соревнования по настольному теннису. На совместных мероприятиях были определили составляющие ЗОЖ, способы его формирования. Выступили в классах с информацией о вреде курения, о последствиях употребления ПАВ и способов отказа от них. Вовлекли всех учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, через проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, флешмобов, эстафет, конкурсов, выставок плакатов, буклетов, фотографий по ЗОЖ; подготовили вопросы для специалистов – медиков к заседанию Круглого стола. Всегда были активны в районных акциях «Нет наркотикам!» и «Мы за здоровый образ жизни!». В результате в школе произошло снижение курящих учащихся, нет ни одного факта курения на территории школы. В этом есть и заслуга ребят данной комиссии.

Комиссия по труду и экологии оказало помощь в проведении общешкольных субботников. Каждый класс был прикреплен к определенной территории, участие классов в субботнике - 100%.



Особое внимание было уделено межличностному общению, так как в школе второй год работает ШСМ (школьная служба медиации). Задача: помочь школьнику развить качества личности для эффективного межличностного общения. Школьная служба примирения выступает за бесконфликтное разрешение споров между всеми участниками образовательного процесса. Группа детей – медиаторов обучалась медиативным технологиям через проигрывание конфликтных ситуаций. Здесь важно, когда дети учатся устанавливать контакты, общаться с помощью убеждений и завоёвывать авторитет, учат других школьников диалогу, проявлению интереса друг к другу и взятию ответственности за свои поступки. Для вновь прибывших учащихся, совместно с школьным психологом, была организована помощь в адаптации к школе, что подразумевает в частности, развитие эмоциональной устойчивости у детей, предупреждение и снижение тревожности, агрессии, страхов, повышение уверенности в себе. Формы проведения занятий необычны, а значит были интересны для учащихся. Например, психологические тренинги, ролевые игры. Всё это помогло овладеть средствами и способами анализа своего положительного или отрицательного (агрессивного) поведения, а так же лучше узнать поведение других людей и сформировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку у детей.

В течение года Совет школы принимал активное участие в различных районных акциях «Защити птиц от холода», «Помоги ветерану», «Внимательный водитель», «Внимание дети!», «Чистый двор», «Дорога в будущее», «Ты нам нужен!», «Зажги свою свечу», «Движение – жизнь!». Активно весь год работал отряд ЮИД. Ребята провели акции совместно с сотрудниками ГИБДД «Внимательный водитель» и «Пешеходики», раздавая водителям рисунки и листовки по ПДД. Мотивация учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах очень высокая.

Благодаря слаженной работе членов Совета школы учащиеся активно участвовали в новом проекте гражданско-патриотической направленности - «Путешествие по губернии», что способствовало ценностному отношению к России, своему краю, народным традициям, старшему поколению.

Анализ анкетирования учащихся показал, что они оценивают деятельность Совета школы положительно. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином.

#### *Работа по профилактике правонарушений*

Учащиеся, стоящие на учёте в ПДН ОМВД России по Приволжскому р-ну

	2013-2014 (на июль 2014 г)	2013 – 2014 (на июль 2015 г)	2015 – 2016 (на июль 2016 г)
Количество учащихся	9	3	4

Для снижения показателя количества учащихся, стоящих на учёте в ПДН и общей профилактики правонарушений среди несовершеннолетних педагоги школы разработали программу «Сотвори себя сам», направленную на улучшение ситуации. Цель программы: создание благоприятной воспитывающей среды для успешной, соответствующей индивидуальным особенностям, склонностям и социокультурным потребностям жизнедеятельности учащихся; адекватное психолого-педагогическое сопровождение, развитие ребёнка - как возможность не попадания ребёнка в «зону» и «группу» риска, где существует реальная угроза для жизни и здоровья. Реализовывалась программа по направлениям: пропаганда здорового образа жизни, формирование нравственных качеств

и сознательной культуры поведения, психолого-педагогическое сопровождение и правовая защита интересов несовершеннолетних, работа с семьёй. Определились ожидаемые результаты: повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения; выработка способностей противостоять вредным привычкам, желания и умения вести здоровый образ жизни; снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей, рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения. В течении всего учебного года были проведены, совместно с сотрудниками ПДН ОМВД России по Приволжскому р-ну, единые Дни профилактики, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классные часы, тематические родительские собрания, круглые столы, операции «Внимание дети», «Внимание семья», «Безнадзорные дети», совершены профилактические рейды в неблагополучные семьи. Для каждого учащегося «группы риска» был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за данными учащимися, составлены характеристики на каждого трудного ребенка.

За последние 6 месяцев текущего года на учете в ТОЗН в банке семейного неблагополучия состояло 14 семей, к началу июля - 8 семей. Один случай был закрыт, ввиду улучшения положения в семье, благодаря слаженной работе по перспективному плану всех субъектов профилактики. Учащиеся из двух других семей окончили школу; трое детей из многодетной семьи были направлены по решению суда в связи с ограничением родительских прав в детский дом г.Иванова. Несмотря на незначительный рост показателя состоящих на учёте в ПДН учащихся школы по сравнению с предыдущим годом, педагогический коллектив в течении всего года проводил большую работу по профилактике правонарушений. Немалую роль в этом сыграл и Совет профилактики школы, который постоянно изучал состояние профилактической деятельности школы и эффективность проводимых мероприятий. За год проведено 9 заседаний. Было рассмотрено 26 персональных дел, связанных с нарушением Устава школы. В соответствии с Положением о работе Совета, в летний период на организацию профилактической деятельности по безнадзорности были назначены педагоги – кураторы. Основная задача ответственных за эту работу – владеть полной информацией о состоянии детей дома, их занятости в летний период, их труде и отдыхе. В ноябре 2015 года администрация и педагоги нашей школы поделились с коллегами из школ района опытом работы с детьми «зоны риска». Были проведены практические занятия, семинары, флэшмоб. Особое место было уделено выступлению членов ученического самоуправления школы и членов родительского комитета школы, которые подготовили презентацию и отчёт о своей работе с трудными детьми. Гостями было отмечено, что такая форма работы, как вовлечение детей с осложнённым поведением в ролевые игры наиболее эффективна. Действенным механизмом сокращения поля девиантного поведения несовершеннолетних является вовлечение их в позитивную досуговую и внеурочную деятельность. На данный момент занятость детей «группы риска» составляет 100% (38 чел.), в том числе: занимаются в спортивных секциях и кружках – 4 чел. (11%), в объединениях художественно – эстетической направленности – 19 чел. (50%), предметных кружках – 15 чел. (39%). Организация занятости детей и подростков в летний период - одно из направлений профилактической работы классного руководителя с детьми «группы риска». Эффективным направлением профилактической работы является организация трудовой занятости подростков в каникулярное время.

В апреле 2016 года на базе нашей школы состоялось расширенное межведомственное заседание всех субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Администрация школы, члены родительского комитета, Уполномоченный по правам ребёнка в школе, члены школьного самоуправления школы выступили с промежуточными

результатами своей работы по профилактической программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Сотвори себя сам». Вся проделанная совместная работа поможет детям лучше узнать свои права и обязанности, личную ответственность за содеянное, подготовить их к бесконфликтному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Достижение любых воспитательных результатов обеспечивает появление эффектов воспитания и социализации обучающихся, формирование ключевых компетентностей.

## II. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	221 человек
1.4		человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 человек 41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8		балл
1.9		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.12		человек/%
1.13		человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15		человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.17		человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208 человек 44,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человек 44,7 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек 20,4 %
1.19.2	Федерального уровня	53 человек 56,9 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	344 человек 74 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека 87 %
1.29.1	Высшая	4 человека 17,3/%
1.29.2	Первая	16 человек

		69,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <b>до 30 лет</b>	1 человек 4,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <b>от 55 лет</b>	5 человек 22 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел 95,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 95,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	408 человек 87,5 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,65 кв. м