

Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения в соответствии с рядом документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
- ✓ Модель «Российское образование – 2020»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года
- ✓ Федеральные государственные стандарты основного общего образования

Воспитательная система школы «Воспитать Человека» строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс: учебную и внеурочную деятельность и была направлена на решение следующих задач:

- ✓ развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- ✓ повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Реализация этих задач осуществляется через:

- ✓ лично-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- ✓ развитие интеллектуальных, духовных и психологических способностей учащихся;
- ✓ физическое развитие и оздоровление учащихся;
- ✓ совместную коллективно-творческую деятельность учащихся, педагогов и родителей.

Основными аспектами воспитательной деятельности являются:

- ✓ создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, психолого-педагогические семинары, участие в конкурсах, поддержка творческого поиска учителя);
- ✓ создание учебных и воспитательных программ;
- ✓ воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

В учебном году коллектив школы работал над реализацией программ: «Мы – Россияне», «Школа успеха», «Здоровье», «Семья», Программа дополнительного образования, Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей

Принцип системности является основополагающим моментом воспитательной системы, в связи с этим вся внеклассная работа осуществлялась по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2017-2018 учебном году в школе работало 9 классных

руководителей. Анализ планов воспитательной работы позволил сделать выводы о том, что большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; индивидуальная работа с учащимися. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

Важным критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности учащихся. Исследование уровня воспитанности учащихся 2-5 классов проводится по методике Н.П.Капустина, 6-9 классов по методике М.И.Шиловой. Данные методики позволяют определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. На конец учебного года в соответствии с данными, представленными классными руководителями получены следующие результаты.

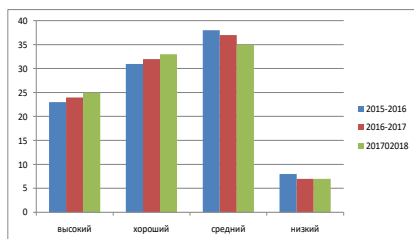
Уровень воспитанности учащихся за 2017 – 2018 учебный год

уровень класс	Кол-во учащихся	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2 «А»	28	7	10	9	2
3 «А»	30	8	13	7	2
4 «А»	18	7	5	5	1
итого	76	22-29%	28-37%	21-28%	5-6%
2016- 2017	81	22-27%	26-32%	27-33,5%	6-7,5%
2015- 2016	81	22-27%	25-31%	27-33%	7-9%

Класс	Кол-во	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
-------	--------	---------	---------	---------	--------

	учащихся				
5 «А»	28	4	7	15	2
6 «А»	19	7	6	5	1
7 «А»	24	9	8	6	1
8 «А»	19	2	9	6	2
9 «А»	17	5	5	6	1
итого	107	27-25%	35-33%	38-35%	7-7%
2015-2016	103	25-24%	33-32%	38-37%	7-7%
2014-2015	106	24-23%	33-31%	40-38%	9-8%

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2016-2018 годы



Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Положительно то, что идёт снижение низкого уровня воспитанности, а высокого и хорошего повышается. Это говорит о правильной выбранной стратегии воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы работает над формированием социально адаптированной личности. Задача повышения социальной компетенции детей, подростков решается через участие в органах самоуправления. В школе самоуправление не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности. Школьное самоуправление представлено Большим школьным советом, в который входят различные центры: учебный, досуговый, спортивный, информационный. Учащиеся начальной школы объединены в д/о «Наша дружная планета». В данной структуре самоуправления предусмотрены взаимосвязи школьного самоуправления по уровням:

- классные коллективы и активы классов;
- ученическое школьное самоуправление во главе с председателями БШС и д/о;

-школьное соуправление – выход на Управляющий совет, педсовет, родительскую общественность.

Деятельность школьного самоуправления регламентируется Положениями о Большом школьном совете и детской организации «Наша дружная планета». По инициативе Совета и активном его участии были организованы и проведены КТД:

- ✓ «Смутным было время, кончилось оно?»
- ✓ «Учителями славится Россия»
- ✓ «Сыны Отечества»
- ✓ «Школа, с юбилеем!»
- ✓ «Всё в этот день торжественно и свято»
- ✓ «Журавли над Россией»
- ✓ «Свет в окне»
- ✓ «Весенняя Неделя добра»
- ✓ «Георгиевская ленточка»
- ✓ Фестиваль-конкурс детского творчества «Будем жить!»

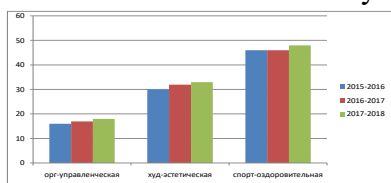
Члены совета были участниками районных мероприятий. Активисты не замыкаются в стенах школы. Они охотно делятся опытом работы с другими ОУ. Так Смирницкая Анна приняла участие в районном конкурсе «Ученик года». Ученики школы приняли участие в реализации проекта «Чистый микрорайон». Следует отметить, что Большой Совет в этом учебном году не являлся образцом для подражания, работал достаточно пассивно и был организатором только наиболее значимых дел. В следующем учебном году активам классов, классным руководителям надо наиболее ответственно относиться к выдвижению кандидатур в Большой Совет. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно.

В школе успешно работает волонтерский отряд «Рука помощи», который представил свою деятельность на областном семинаре. Отряд ЮИД «Светофор» достойно выступил в конкурсе «Безопасное колесо» и в конкурсе агитбригад.

Число участников самоуправления в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Сфера деятельности	Кол-во учащихся
1	Организационно – управленческая деятельность	18%(17%,16%)
2	Художественно – эстетическая деятельность	33%(32%,30%)
3	Спортивно – оздоровительная деятельность	48%(48%,47%)

Число участников самоуправления за 2016-2018 год



Из диаграммы видно, что число участников самоуправления повышается. Повышение незначительное, следовательно, необходимо активизировать работу органов самоуправления и организовать обучение активистов.

Духовно-нравственное воспитание – ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации. Основной задачей духовно-нравственного воспитания в школе является воспитание личности, обладающей высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Духовно нравственное воспитание осуществляется в соответствии с программами «Мы – Россияне», «Школа успеха», «Семья», прослеживается в планах классных руководителей. Классными руководителями, родителями, учащимися на совещаниях, классных часах, родительских собраниях были изучены документы федерального, регионального законодательства в области духовно-нравственного воспитания. При разработке содержания воспитательной работы классные руководители опираются на традиционные источники нравственности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, искусство и литература, природа.

Основными направлениями формирования нравственности являются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - нравственных чувств и этического сознания;
 - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание),
- а также формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. К числу «сильных» сторон организации духовно-нравственного воспитания в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, элементов личностно-ориентированного и развивающего обучения и воспитания учащихся, достаточную теоретическую и методическую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе и вне школы, что ведёт к изменению мышления ребят, формированию потребительского отношения к жизни. Педагоги активно противодействует этим негативным тенденциям. Классными руководителями спланирована работа в данном направлении, она предусматривает цикл бесед и классных часов, просмотр фильмов. Да и весь уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих

компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, а значит, большинство учащихся могут пробовать себя в разной роли, принимать решение, ответственность, то есть совершать нравственный выбор. Большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в КТД. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты артиста, чтеца, рассказчика и другие. Чем богаче и содержательнее будет организована коллективная творческая деятельность, тем больше возможности для творчества и общения у детей. В школе прошли КТД «Учителями славится Росси», «Талисман года», «День признаний», «Сыны Отечества», «Всё в этот день торжественно и свято» «Журавли над Россией».

Наиболее распространенной формой организации жизнедеятельности является классный час. Классные руководители проводят беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Проводятся беседы по эстетике и этикету. Так в 7 классе проведён тренинг «Сегодня у нас гости», этический кл.час «Я подарю тебе подарок», конкурс-игра «Этикет и мы». Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. Большое место в воспитательной деятельности занимают этические беседы, ролевые игры, тренинги, в процессе которых вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

На классных часах классные руководители активно используют краеведческий материал, который помогает пробуждать и развивать нравственные чувства учащихся, лучшие личностные качества, формировать гражданскую позицию, ведь через любовь к малой родине рождается патриот России. Посещение театров, выставок, музеев так же обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия. Проводится работа в рамках реализации проекта «Путешествие по губернии».

Духовно-нравственное развитие осуществляется в процессе социализации, участии в социально-значимых, добровольческих акциях. Традиционно ребята участвовали в акции «Свет в окне», «Подарок ветерану», и др. Проведены акции «Чистый город», реализован проект «Чистый микрорайон». На уровне школы систематически осуществляется работа по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Деятельность классных руководителей, педагогов показывает положительную динамику межличностных взаимоотношений в школьном и классных коллективах. Наблюдаются такие фактические изменения, как общий положительный психологический климат, рост уровня воспитанности детей. Педагогические наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Эти перемены замечают и родители. В тоже время недостаточен культурный уровень учащихся, в разговоре у отдельных ребят присутствует ненормативная лексика. отрицательным моментом является то, что множество интереснейших мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, викторины, конкурсы) не всегда связаны между собой невидимой нитью системности, а поэтому представляют собой разрозненные воспитательные действия, которые не всегда имеют продолжения и, следовательно, мало способствуют формированию духовных и нравственных ценностей у большинства учащихся.

Приоритетное направление в работе с учащимися - гражданско-патриотическое воспитание, которое является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Данное направление деятельности просматривается через планы работы всех классных руководителей и затрагивает весь образовательный процесс. Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. Коллектив школы работает по программе «Мы - Россияне». Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции школьника. Работа по реализации программы формирует у учащихся гражданскую позицию, даёт возможность школьникам на самореализацию и самовоспитание, гражданское и правовое воспитание обучающихся и проходит через уроки, внеурочную и внеклассную деятельность. Все классные руководители включили в программу воспитательной деятельности класса мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Педагогический коллектив проводит гражданско-патриотическую работу по следующим направлениям: патриотическое, историко-краеведческое, экологическое, художественно - эстетическое.

В течение учебного года в школе проводились общешкольные мероприятия по данной теме. С целью формирования у школьников чувств патриотизма и любви к Родине, сопричастности к её историческому прошлому и будущему в классах прошли тематические уроки «Россия, устремленная в будущее». В начале сентября во всех классах прошли тематические уроки, посвящённые трагедии в Беслане. Информационная пятиминутка «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» прошла в День неизвестного солдата. В классах прошёл единый классный час «Вам, неизвестные солдаты посвящаем». Ученики начальной школы приняли участие в акции «Письмо неизвестному солдату». В классах прошли тематические классные часы, посвящённые посвящены Дню Героев Отечества, Дню Конституции. Активное участие приняли школьники в КТД «Школа, с юбилеем!». В ходе юбилейной недели прошли тематические классные часы, выставки рисунков, фотографий. Школьники писали сочинения и стихи о школе. Родители учеников, выпускники школы прислали свои воспоминания для создания Книги Памяти. Закончилась неделя большим праздничным концертом. Гагаринские уроки, были посвящен юбилейным датам в истории освоения космоса: 55-летию полета В.В. Терешковой; 20-летию нахождения МКС на орбите Земли; 30-летию программы «Буран». На уроках ребята говорили об этапах освоения космического пространства, первых космонавтах, современных достижениях. Ребята совершили заочное путешествие по залам Мемориального музея космонавтики, посмотрели фильмы, мультфильмы, презентации. В преддверии празднования Дня Победы в школе прошли Линейки Памяти. Большое внимание было уделено основному политическому событию года – выборам президента страны. В связи с этим проведены ролевые игры, диспуты, беседы о политической структуре государства, ветвях власти (исполнительной и законодательной), роли президента, политических блоках и партиях, о реализации прав человека и др. Учащиеся 9 класса приняли участие в игре - квесте по избирательному праву.

В школе проводится ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Большое внимание отводится краеведческой работе. В тоже время в этом учебном году почти не проводились мероприятия по народным традициям и народной культуре. Проведён праздник Масленицы в начальной школе. Этого недостаточно, так как изучение культурных корней, обрядов своего народа является залогом гражданственности. На все даты календаря проходят тематические классные часы, уроки

Мужества, встречи с ветеранами. Классные руководители подготовили и провели разнообразные по форме классные мероприятия. Ребята отметили следующие:

-разъяснительная беседа «Что такое День Конституции?», утренник «День Победы в наших сердцах» (1 кл)

-устный журнал «Герои страны в памяти людей», викторина «Наша армия родная», конкурс чтецов «И помнит мир спасённый» (2 кл)

-час общения «Памяти их будьте достойны», круглый стол «Они сражались за Родину», практику «А гражданином быть обязан» (3 кл)

-беседы «Герои Отечества – наши земляки», «Память о Холокосте», «70 лет Сталинградской битве» (4 кл)

-круговая беседа «Война в истории моей семьи»(5 кл)

-дискуссия «Жизнь-подвиг во славу России»(6 кл)

-проблемный классный час «Героями не рождаются», круглый стол «Это нужно не мёртвым, это надо живым» (7 кл)

-час общения «И мужество, как знамя, пронесли...» (8 кл)

-круглый стол «Листая страницы истории» (9 кл).

В школе есть традиция: первый и последний звонок, торжественные мероприятия начинаются с подъёма флага России и исполнения государственного гимна. Ученики школы приняли участие в митингах, посвященных Дню воинов-интернационалистов и Дню Победы. Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. За нашей школой Советом ветеранов закреплено 4 ветерана Великой Отечественной войны. Кроме них проводится работа с тружениками тыла. В течение года прошли акции «Забота», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра», которые предусматривают адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Учащиеся школы ухаживают за захоронением бывшего учителя школы Локтевой Л.А.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является проектная деятельность учащихся. В этом году ребята работали над школьным проектом «Чистый микрорайон». В рамках работы над социальным проектом прошла встреча учащихся с Главой Приволжского городского поселения, депутатом Совета Приволжского городского поселения Астафьевой И.Л.

Проводимые мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства милосердия, доброты, ответственности, формируют общечеловеческие нормы нравственности, являющиеся важнейшим этапом становления гражданственности, помогают пережить и осмыслить трудные моменты истории.

Параллельно с воспитанием патриотизма классные руководители работают над формированием правовых знаний учащихся, правил поведения в обществе, т.е. осознанной правильной социальной адаптацией несовершеннолетних. Воспитание правовой культуры обучающихся способствует усвоению основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Особое внимание уделяется социальным компетентностям школьников, их включению в общественную жизнь, выработки активной гражданской позиции. В школе оформлен стенд «Правовое пространство». В ноябре традиционно прошёл День правовой помощи детям, на который были приглашены юристы. Для учащихся 2 и 3 класса ролевою игру провела начальник юридического отдела одного из предприятий. В игровой форме ребята говорили о серьёзных вещах – своих правах: право на жизнь, право на место жительства, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на отдых. Прозвучали для ребят и фамилии людей, которые в нашем государстве, регионе, школе следят за соблюдением прав

ребёнка и помогают отстаивать права юных граждан: Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка Кузнецова А.Ю., Океанская Т. П. - Уполномоченный по правам ребёнка по Ивановской области,

В рамках Дня правовых знаний прошла встреча учащихся 9 класса с адвокатом Борисовой Ириной Владимировной. Она рассказала об основных правах подростка на жизнь, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, бесплатное среднее образование, тайну переписки и т.д., а так же обратила внимание на обязанности подростков, такие как соблюдение законов, получение образования, уважение прав других людей. Ребята узнали свои трудовые права, ведь несовершеннолетние - это особая социальная группа граждан, не достигших 18-ти лет, их трудовая деятельность строго регламентируется нормами закона. Ирина Борисовна разъяснила, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение противоправных действий, особо отметив, что порой глупый поступок, сделанный неосознанно, может оставить отпечаток на всю жизнь, если даже человек и встал на путь исправления. Особое внимание в беседе было обращено на профилактику противоправного поведения, правонарушений и были приведены примеры административных и уголовных дел. Прошла встреча девятиклассников с представителем ГОСЗН. Ребята говорили о Конституции РФ, истории её создания и становления, правах и обязанностях граждан страны. Затем девятиклассники приняли участие в викторине и ролевой игре.

На классных часах в ходе Дня правовых знаний проведены мероприятия:

- круглый стол «Каждый ребёнок имеет право» (1 кл)
- беседа «Детям о правах и обязанностях» (2 кл)
- деловая игра «Я имею право» (3 кл)
- круговая беседа «Права и желания» (4 кл)
- беседа «Конвенция о правах ребёнка» (5 кл)
- беседа «Нарушение закона ведёт к уголовной ответственности» (6 кл)
- диспут «Имею право на права» (7 кл)
- беседа «Совершеннолетие. Новые права и обязанности» (8 кл)
- круглый стол «Я имею право, я обязан» (9 кл)

Все мероприятия проведены на хорошем уровне и соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы. В проведение мероприятий было вовлечено большинство учащихся.

С целью усовершенствования работы в сфере правовых знаний и превентивного воспитания в школе прошёл День профилактики. Ответственный секретарь КДН провела беседу «Право на защиту», познакомила с нормативно-правовой базой. Инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России говорила об обязанностях ребят. Заведующая отделением профилактической работы с семьей и детьми Приволжского ЦСО совместно с руководителем молодежного патриотического движения «Новый рубеж» Яблоковой А. О. рассказали детям о Детском телефоне доверия, показали презентацию и провели ролевую игру. Инспектор дорожно-патрульной службы ГИБДД Козлова Е. А. напомнила ребятам о соблюдении ПДД и показала ребятам обучающий фильм.

Несмотря на большую работу по формированию правовой культуры учащихся, имеются отрицательные моменты. Классные руководители не привлекают специалистов, юристов, которые в этом году были в школе только в рамках Дня профилактики. Не оформляются выставки литературы по данному вопросу. Необходимо использовать, показывать связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучать их к сознательной оценке своих поступков.

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности является частью гражданско-патриотического воспитания и осуществляется через различные формы воспитывающей деятельности на занятиях и во внеурочное время. В Кабинете здоровья и безопасности, в коридоре первого этажа в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах

оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся о том, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях конкурсов по ПДД; рекомендации родителям. В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Содержание работы по безопасности включает следующие темы:

- пожарная безопасность;
- поведение на водоёмах в различное время года;
- правила пользования электрическими бытовыми приборами;
- правила поведения при грозе;
- поведение при взятии в заложники;
- правила поведения при стихийных бедствиях;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий.

В конце каждой четверти перед началом каникул проходят инструктажи по всем направлениям безопасного поведения с росписью в журнале. Проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Класными руководителями проводится работа по формированию у учащихся правильной жизненной позиции, привитию навыков и умений действовать в ЧС, предупреждению экстремистских проявлений. На занятиях ученики знакомятся с правилами поведения в различных ситуациях, вопросами оказания первой доврачебной помощи. О безопасности жизнедеятельности разговор ведётся в рамках изучения технологии, физической культуры, ОБЖ. Проведены беседы по противопожарной безопасности, практикумы действия при пожаре. В соответствии с резолюцией 9 сессии Генеральной Ассамблеи Международной организации гражданской обороны 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны. Традиционно в этот день в школе прошли мероприятия, направленные на пополнение знаний по ГО, формирование безопасного поведения. В школе прошли классные часы, на которых школьники говорили об истории создания системы Гражданской обороны в нашей стране и ее основных задачах. Учащиеся вспомнили основные требования пожарной безопасности в быту, рассказали о порядке действий в случае пожара и о последствиях, к которым приводит халатное обращение с огнем. На классных часах ребята затронули вопросы о правилах пользования с газовым оборудованием и приборами, правилах поведения вблизи водоёмов, действиях при террористических актах и другие вопросы. Представители поисково-спасательной группы города Плёс, совместно с инспекторским участком ГИМС для учеников 8-9-х классов провели открытый урок на тему: «Меры безопасного поведения на водоёмах в период весеннего половодья». Ребята познакомились со спасательным оборудованием, примерили гидрокостюм спасателя, узнали, как пользоваться концом Александрова и спасательным кругом, спасательным жилетом.

В классах прошли уроки с детьми по безопасности и противодействию терроризму: «Как распознать террориста», «Умей сказать нет», «Я бдителен, а значит, защищен», «Нет телефонному терроризму». Проводятся мероприятия по воспитанию культуры взаимоотношений, правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, профилактике экстремизма, по духовно-историческому и патриотическому воспитанию молодежи. Были проведены общие собрания родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствованию и содержанию охраны, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

Целенаправленная работа проводится класными руководителями по изучению и профилактике нарушений ПДД, безопасному поведению на дорогах. Ученики школы приняли участие в профилактической акции «Внимание-дети!». В рамках акции прошли тематические классные часы, инструктажи, тренинги, направленные на формирование и закрепление у учащихся основ безопасного поведения на улицах и дорогах. Учащиеся

начальной школы с учителями и родителями разработали безопасные маршруты «Дом-школа-дом». Проведена работа с учащимися и родителями по приобретению фликеров и других светоотражающих элементов. Классные руководители провели беседы с родителями о необходимости подвоза детей с использованием детских удерживающих устройств. На стендах I и II этажей размещены схемы безопасного подхода к школе. В классах прошли беседы учащихся с инспектором по пропаганде БДД Фоминой С.А. Наиболее интересными для учащихся стали следующие мероприятия:

- игровая программа «Зелёный цвет светофора» (1 кл)
- устный журнал «Горит зелёный светофор» (2 кл)
- интерактивная игра-викторина «Страна Светофория и её жители» (3,4 кл)
- диспут «Что важнее: знать или исполнять правила дорожного движения?» (5 кл)
- встреча-конкурс «Твоя дорога в школу» (6 кл)
- ролевая игра «Законы дороги - закон жизни!» (7 кл)
- тренинг «Крутой поворот» (8 кл)
- игра «Моя жизнь в моих руках» (9 кл).

В школе создан волонтерский отряд «Рука помощи», осуществляющий работу по противопожарной профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. На базе волонтерского отряда действует отряд ЮИД. Основные формы работы отряда – выпуск буклетов, плакатов, выступление агитбригады. Ребята провели беседу с первоклассниками. В течение ноября школьники рисовали рисунки, писали сочинения, посвященные Дню Матери. Затем члены отряда ЮИД «Рука помощи» вместе с сотрудниками ДПС вышли на патрулирование городских дорог. Учащиеся вручали женщинам-водителям рисунки и Памятки. Водители-мужчины также получили Памятки с напоминанием о соблюдении ПДД, о культуре вождения, о безопасности на дорогах. Члены отряда приняли участие в Дне памяти жертв ДТП, в акции "Засветись. Стань ярче". Совместно с патрулем ДПТ и инспектором Козловой Е.А ребята раздавали прохожим на улицах города буклеты, листовки, напоминающие о необходимости иметь фликеры и другие светоотражающие элементы. Юидовцы успешно выступили в муниципальных конкурсах агитбригад «Светофор» и «Безопасное колесо». Инспектор по пропаганде ОГИБДД Козлова Е.А провела викторину по ПДД. Юидовцы отгадывали кроссворд, составляли из пазлов знаки и рассказывали о них. Ребята показали хорошие знания ПДД ответив на 25 вопросов викторины.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Мероприятия по формированию межличностных отношений отражены в планах классных руководителей, так как проблема межличностного взаимодействия относится к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Для социализации человека важен каждый возрастной период, поэтому общению, толерантности, коммуникации педагоги уделяют большое внимание с начальной школы. Любой коллектив не может быть однородным. В нем всегда образуются различные группировки ребят, связанные общими интересами, симпатиями. Классные руководители стараются правильно построить взаимоотношения внутри групп и их взаимодействия друг с другом. Если их взаимоотношения строятся на основе стремления к сотрудничеству, взаимопониманию, то это говорит о том, что коллектив формируется правильно, но если группы враждуют между собой, соперничают из-за раздела «зон влияния», отказываются найти общий язык, то тут есть над чем поработать педагогам. Работа в данном направлении ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

Необходимо отметить, что в каждом классном коллективе есть свои лидеры. Лидеры есть в любом коллективе, и заслуживают особого внимания, так как именно они активно влияют на морально-психологический климат в коллективе. Поэтому их выявлению

классные руководители уделяют особое внимание. Каждый класс - потенциальный коллектив. Возникновению у его членов чувства общности, чувства «мы - коллектив», благоприятному развитию класса, созданию условий для идентификации личности ребенка с классом посвящены многие мероприятия и КТД.

Классные руководители используют нетрадиционные, интерактивные формы работы с детьми, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству детей, их сплочённости, развитию позитивного отношения друг к другу. В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму. В начале сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы «Что такое терроризм?», «Мы помним», устный журнал «Памяти Беслана».

К работе по формированию толерантных отношений, бесконфликтного общения привлекается психолог. В 5-9 классах проведены тренинги «Мир без конфронтаций», «Учимся решать конфликты», практикум «Учимся жить в многоликом мире». В 7 классе организована работа кружка «Лидер». Психологом разработана программа школьной медиации, но внедрение её в практику находится на низком уровне.

Профессиональная ориентация, как одно из условий становления гражданственности, осуществляется в соответствии с планом работы школы и нормативно-правовыми документами, обеспечивающие систему работы по поддержке профессионального самоопределения. Целью деятельности в данном направлении является знакомство с миром профессий, оказание школьникам психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Работа по профессиональной ориентации и самоопределению проходит в три этапа:

- формирование представления о мире профессий (1-4 классы);
- формирование профессиональной направленности (5 -7 классы);
- формирование профессионального самосознания (8 – 9 классы).

Решение задач профориентации осуществляется на уроках и во внеучебное время в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия.

Необходимо отметить, что на низком уровне находится экскурсионная работа. Классные руководители не используют возможности социума. Так за учебный год проведено всего несколько таких мероприятий. Для учащихся 7-9 классов прошли встречи с представителями поисково-спасательной группы города Плёс, инспекторского участка ГИМС, преподавателями ИВГУ факультета Романо-германской филологии. В 6 классе проведена экскурсия на текстильное предприятие ООО «Наш лён».

Положительным моментом является то, что к работе по профессиональной ориентации некоторые классные руководители привлекают родителей.

Наиболее полно работа в этом направлении реализуется в 9 классе. Работа классного руководителя по профориентации учащихся носит системный характер. Чтобы помочь выпускникам выбрать будущую профессию классный руководитель использует самые разнообразные формы и методы. Проведены классные часы «Россия, устремлённая в будущее. Формула профессии», «Сделай правильный выбор. Условия приема в Ссузы», «Будущая профессия моими глазами» и круглый стол «Профессии наших родителей». Создан стенд «Куда пойти учиться». Проведено родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проводились индивидуальные беседы и консультации для детей и родителей по оказанию помощи в выборе профессии.

Работу по оказанию девятиклассникам помощи в самопознании и самоопределении проводит психолог. Среди подготовленных и проведённых мероприятий можно отметить следующие:

- тестирование «Определение профессиональных предпочтений(ОПП)», «Матрица выбора профессии, Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении»
- занятие «Личный профессиональный план» и практикум «Мой личный профессиональный план»
- практикумы «Обучение навыкам самопрезентации. Риторика», «Обучение навыкам самопрезентации. Язык тела».

Девятиклассники совершили экскурсию в Фурмановский технический колледж, приняли участие во встречах с представителями Волгореченского промышленного техникума, Плёского колледжа бизнеса и туризма» Буровой Е.С. В ходе посещения Плёского колледжа бизнеса и туризма проведена беседа и тестирование. Была организована встреча с адвокатом Борисовой И.В «Профессия адвокат».

Специалистом ЦЗН Николаева Н.О провела для ребят тестирование и приняла участие в работе круглого стола «50 топ профессий, востребованных на рынке труда».

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий, сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии. Недостатком в работе классного руководителя считаю тот факт, что ребята не посетили предприятия города.

Координацию деятельности всех служб, обеспечивающих создание системы работы педагогического и ученического коллектива в области сохранения, укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности осуществляет школьный Центр здоровья. Активную деятельность по профилактике вредных привычек проводит волонтерский отряд «Рука помощи», созданный на базе Центра.

Работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни проводится в соответствии с общешкольной программой «Здоровье», которая содержит комплекс мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Программой предусмотрена работа по обучению учащихся правильному питанию, профилактике вредных привычек, привитию навыков ЗОЖ. В планах классных руководителей мероприятия этого направления присутствуют в достаточном количестве. Работа педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек проводится по следующим направлениям: организация работы кружков в начальной школе и спортивных секций, вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования; проведение Дней здоровья; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся; подготовка и проведение классных часов и бесед, встреч с медицинскими работниками.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 86,6% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. В начальной школе работают кружки «Разговор о правильном питании», «Будь здоров»

Традиционно в школе проводятся массовые внеклассные мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек. Раз в четверть проходят общешкольные Дни здоровья. В ноябре в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного фестиваля «ГТО – одна страна, одна команда!», проводимого Минспортом России с сентября по декабрь 2017 г. в школе прошёл день ЗОЖ под девизом: "Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто". Во всех классах проведены тематические классные и спортивные часы. Ученики 1-9 классов сдавали нормы ГТО.

Большую работу по привитию навыков здорового образа жизни проводят классные руководители, члены волонтерского отряда «Рука помощи». В их арсенале беседы, тренинги, ролевые игры, круглые столы.

Волонтеры, кроме общешкольных, участвовали в муниципальных и региональных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Ребята приняли участие в антинаркотической акции «Дорога в будущее». В конкурсе агитбригад ребята показали выступление на тему «Попробуйте сделать и вы первый шаг» и заняли 2 место. Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков, плакатов и эмблем. Грамотами и подарками за призовые места награждены Санатырева Эмилия (3 класс), Караваева Дарья, Хусаинов Кирилл (7 класс). В конкурсе «Чир-данс -шоу» команда школы заняла призовое место.

С целью выявления подростков с высоким уровнем потребности в острых ощущениях, а также склонных к употреблению наркотиков проведено анкетирование девятиклассников. В соответствии с приказом № 134 от 30.01.18 Департамента образования Ивановской области, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в феврале проведено анонимное социально-психологическое тестирование среди обучающихся 8 класса. Проведено анкетирование для учащихся 5-8 классов «Изучение отношения подростков к спиртным напиткам и наркотикам». Есть отдельные вопросы, которые настораживают. То есть, есть ещё проблемы, а значит, их надо решать. Помощниками классным руководителям в этом вопросе должны стать медицинские работники и родители учащихся.

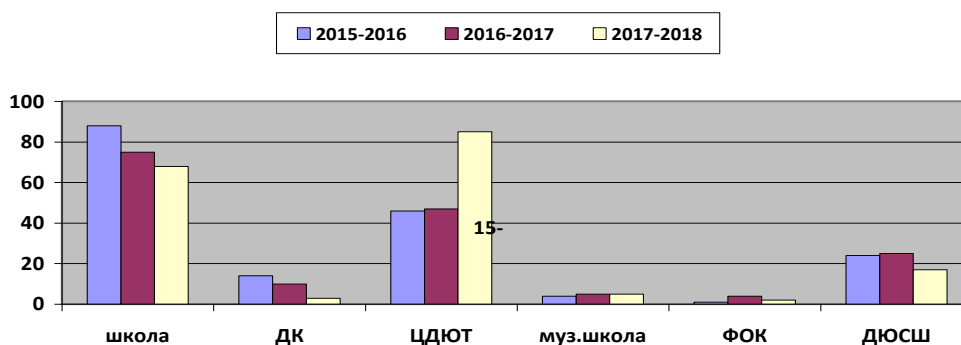
Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни ведётся в системе. Проведённые мероприятия оказывают положительное влияние на учащихся, их отношение к своему здоровью. Заметно снизилось число учащихся – курильщиков (7 чел-3%). Однако ещё велико количество пропусков уроков учащихся по болезни

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Система дополнительного образования в школе формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству.

В школе реализуется целевая Программа дополнительного образования. Дополнительное образование является практико-ориентированной формой организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Занятия в объединениях по интересам являются условием для личностного роста школьников, формируют систему знаний, и помогают реализовывать собственные способности и склонности. Руководители кружков применяют различные формы проведения занятий, что позволяет обеспечить сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

За счет часов внеклассной работы в школе работает кружки и спортивные секции, в которых занимаются 182 учащихся (86,6%). По направлениям школьные кружки разделяются на технические, эколого-биологические, культурологические, туристско-краеведческие, физкультурно-спортивные, художественного творчества. Занятия в объединениях строятся в соответствии с программами. График работы соблюдается, контингент учащихся сохранён. по утверждённому графику в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. У руководителей кружков имеются программы работы кружков, календарно – тематическое планирование занятий. Ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Занятость учащихся в объединениях по интересам



С целью формирования у школьников основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни во 2,3 классе работал кружок «Разговор о правильном питании». При организации занятий педагоги использовали различные формы: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты. Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый. Программа имеет методическое оснащение: рабочие тетради для детей «Разговор о правильном питании» и методическое пособие для учителя.

Целью курса второго класса является формирование у детей основ здорового образа жизни. В работе с второклассниками учитель использует уроки-путешествия, уроки-исследования, конкурсы, викторины. Все занятия проходят с использованием ИКТ. Использование разнообразных форм организации учебных занятий позволяет активизировать познавательную деятельность младших школьников. Ученики 2 класса узнали основные правила питания, говорили о важности употребления разнообразных продуктов и роли витаминов для организма человека. Они научились готовить простейшие витаминные салаты и выращивать зелень в горшочках. С целью формирования представлений о необходимости сознательного отношения к своему здоровью, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья ребята работали над проектом «Что влияет на наше здоровье и от чего оно зависит?». К реализации проекта были привлечены родители учащихся. В ходе занятий ребята были вовлечены в творческую деятельность, результатом которой явились рисунки, стенгазеты, поделки, стихи, сочинения, собственное меню, рецепты полезных для здоровья блюд и напитков, презентации: «Молочные продукты», «Здоровая пища», «Русский квас», «Рыба в рационе школьника», «Полезное мясо». Это отражало их личное отношение к вопросам правильного питания.

Работа по данной программе в 3 классе педагог нацелена на пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, представления о национальной кухне как важном компоненте культуры народа. Дети могут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни. Так же они получили знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, расширили представления о национальной кухне своего народа и национальных праздниках. Ребятам запомнились следующие занятия:

- сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин!
- игра-обсуждение «Законы питания»

- конкурс «Вредная и полезная каша»
- викторина «Печка в русских сказках»
- проект «Подарок другу»
- праздник Чаю.

Программа "Разговор о правильном питании" решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом.

Реализуя программу «Разговор о правильном питании», педагоги наряду с основной задачей – формированием культуры здорового образа жизни, включающей правильное и здоровое питание, ставили задачи воспитания культуры общения, взаимного уважения к себе и окружающим, развития познавательных способностей и формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Целью театрального кружка «Вдохновение» являлось развитие личности ребёнка средствами эстетического образования. Педагог ставила перед собой задачи совершенствования творческого потенциала и мастерства отдельного ребёнка, развитие умения выразительно, артистично читать стихи, прозу, держаться на сцене. Во время занятий ребята учились читать стихи и прозу русских и зарубежных классиков, современных поэтов и писателей. Школьники учили произведения не только на родном, но и на немецком языке. Воспитанники развивали память, мышление, речевой аппарат посредством разучивания поговорок, рифмовок, скороговорок. Ребята учились дружно и сплоченно жить в коллективе, а также знакомились с обычаями и традициями, великими людьми и достопримечательностями немецко-разговорной страны. Благодаря активному участию в работе кружка учащиеся стали победителями и призёрами многих фестивалей и конкурсов художественного творчества:

- межрегиональный Фестиваль «Запомните меня таким», посвященный памяти Борисова Олега - Гран ПРИ (Ковердяев Василий)
- конкурс «Солнечный эльф» художественное чтение стихов К.Бальмонта и поэтов Серебряного века - 1 место (Виноградов Михаил)
- конкурс чтецов «Живая классика» - 1 место (Ковердяев Василий)
- межрегиональный конкурс художественного чтения «Грани» - 2 место (Болотов Иван), 3 место (Дубов Илья).

Традиционным стало участие в областном фестивале по линии Российского фонда мира «Дни Германии в регионах России». Ребята стали победители в проекте «Великие актёры Германии». Смирницкая Анна исполнила роль Марлен Дитрих, Почитаев Александр роль немецкого кино-фотокорреспондента. За победы в конкурсах фестиваля «Дни немецко-российской дружбы» участница кружка получила сертификат на учебную поездку в Германию в сентябре 2018 года. Итоговыми работами кружковцев стали выступления в концертах к юбилею школы, в день Выборов Президента России, на закрытии фестиваля «Дни Германии в России», выступление воспитанников на встрече с местными поэтами клуба «Родник» и многие другие выступления. Театральный кружок играл немаловажную роль в формировании нравственного отношения к окружающему миру, в выборе правильной гражданской позиции, толерантности, самостоятельности школьников. По итогам года большинство поставленных задач были выполнены.

С целью формирования экологической культуры учащихся традиционно работал кружок «Юный эколог». Педагог пыталась решать задачи по развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения, по воспитанию потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни. В ходе занятий ребята убеждались в возможности решения экологических проблем и стремились к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды. В ходе работы кружка использовались разнообразные методы и формы, такие как беседа, лекция, практикум, конференция, круглый стол, экскурсия.

Ребята проводили исследования, принимали участие в реализации социальных и учебных проектов.

С результатами своих учебно – исследовательских работ учащиеся выступали перед общественностью, принимали участие в конкурсах различного уровня

Учащиеся школы имеют возможность заниматься в волейбольной секции. Программа, составленная учителем физической культуры., предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на два года обучения. В соответствии с годами обучения все занимающиеся в секции, в зависимости от возраста, делятся на две учебные группы. Проводятся теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, участвуют в соревнованиях. В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, на занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры и навыки инструктора - общественника. Для успешного овладения программным материалом занятия в кружке сочетаются с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде заданий, разработанных руководителями кружка совместно с занимающимися. Учащиеся освоили технику волейбола, спортивных игр. Волейболисты проводят много дружеских матчей на базе школы, в районе, выезжают на турниры различного уровня. Результатами работы спортивных кружков и секций также стали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Уровень	Мероприятие	Результативность
муниципальный	Первенство района по волейболу (м)	1 место
	Первенство района по волейболу (д)	1 место
региональный	Турнир по волейболу (дев)	2 место
	Турнир по волейболу (мал)	2 место
	Первенство области по волейболу(2002-2003) (д)	2 место
	Первенство области по волейболу(2004-2005)(м)	3 место
межрегиональный	Турнир по волейболу (дев) г.Родники	3 место
	Турнир по волейболу (дев) г.Кинешма	5 место
	Турнир по волейболу против наркотиков г. Родники	1 место
	Турнир по волейболу г.Нерехта	2 место
	Турнир по волейболу г.Приволжск (межрайонный)	1 место

Работа по развитию одарённости, активизации творческой и общественной активности обучающихся проводится в рамках целевой программы «Школа успеха». Реализация основных направлений программы, развитие учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций осуществляется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, внеклассную деятельность и работу в органах самоуправления. Работа с детьми проводится по следующим этапам: изучение и

выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию, вовлечение их в деятельность.

Интеллектуальные способности развиваются при участии в школьных, районных, областных олимпиадах по предметам, в работе и занятиях кружков по предметам. В школе проведены предметные олимпиады, победители и призёры которых приняли участие в муниципальном этапе олимпиад. Необходимо отметить низкую результативность этого участия. Учителям-предметникам нужно уделять подготовке ребят к олимпиадам больше времени. Ученики школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, где показали неплохие результаты. Ученики школы стали призёрами в муниципальном конкурсе «Мыслим креативно», интеллектуальной игре «Только вперёд!», краеведческих чтениях. В региональном конкурсе на лучший природоохранный проект ребята заняли 1 место, в интернет-конкурсе «Знаешь ли ты Германию?» в рамках Дней Германии в России призёрами. Во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Таланты России» учащиеся стали победителями, а в эссе «Вода России» призёрами.

Большое количество ребят успешно занимаются различными видами творчества. Педагоги учат ребят генерировать новые идеи, видеть творческий процесс в целом - блестяще написать сценарий, реферат, произведение, привлекают к участию в коллективных творческих делах, КВНах, конкурсах и т.д. Склонность к занятиям музыкой, изобразительным искусством, хореографией, театральным искусством не остаётся незамеченной нашими педагогами. Содержание общешкольных и классных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Цель всех мероприятий - создавать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважения к народным традициям.

Классные руководители привлекают ребят к участию в классных мероприятиях, к организации, подготовке и проведению классных часов, контролируют занятия учащихся в кружках и объединениях по интересам. В тоже время необходимо отметить, что в первом полугодии в работе со школьниками педагоги мало использовали проектную деятельность. Не все классные коллективы активно участвуют в проведении общешкольных мероприятий.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности обучающихся, являются выставки и конкурсы, праздники, проводимые в школе. Необходимо отметить, что массовые мероприятия, проводимые в школе, организовываются и проводятся на достаточно высоком уровне. Каждое дело занимает определённое место в образовательном процессе, в воспитательной деятельности. При подготовке и проведении массовых мероприятий тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей, взаимодействие взрослых и детей на всех этапах.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень

Результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях
2017-2018уч.год

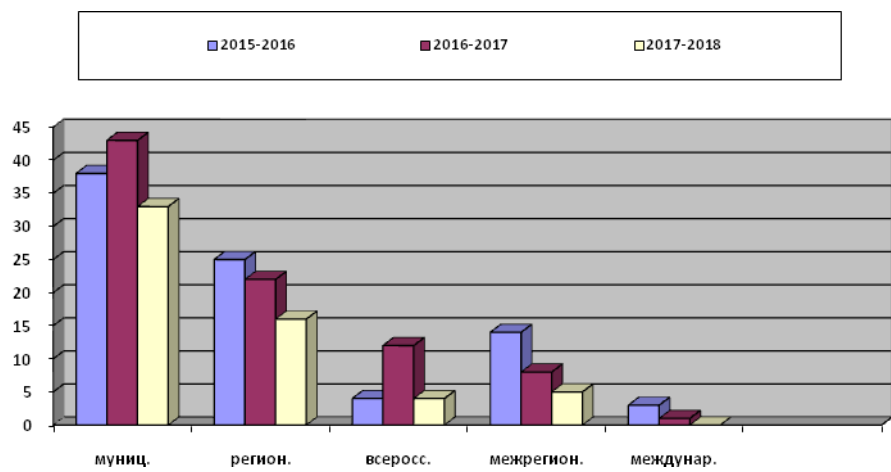
Уровень мероприятия	Результативность	Внеурочная деятельность	Спортивная деятельность	Итого
Муниципальный	Количество мероприятий	20	13	33
	Количество	97	139	236

	участников			
	Количество победителей	14	32	46
	Количество призёров	50	42	92
Региональный	Количество мероприятий	12	4	16
	Количество участников	26	40	66
	Количество победителей	7	-	7
	Количество призёров	11	40	51
Всероссийский	Количество мероприятий	4	-	4
	Количество участников	12	-	12
	Количество победителей	1	-	1
	Количество призёров	6	-	6
Межрегиональный	Количество мероприятий	-	5	5
	Количество участников	-	40	40
	Количество победителей	-	20	20
	Количество призёров	-	20	20

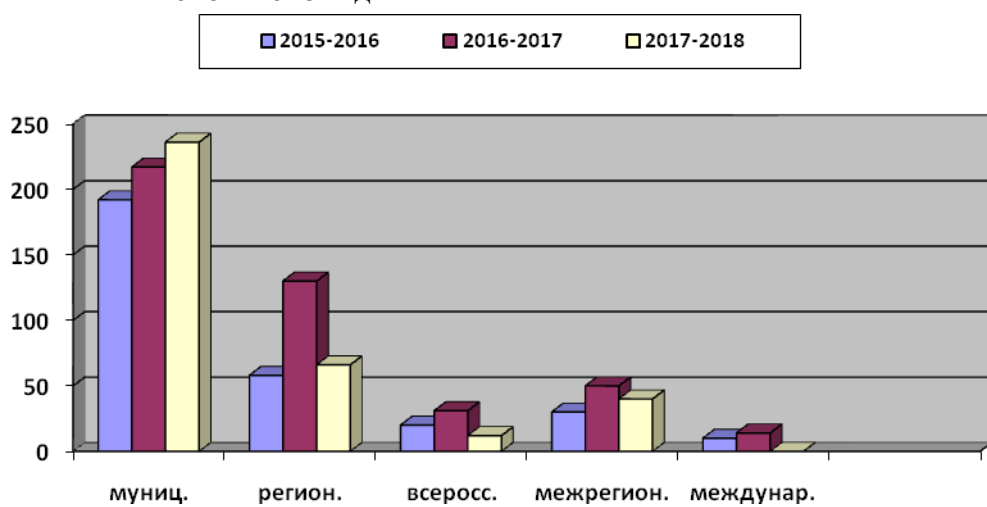
Результативность 2016 – 2018 годы.

Уровень мероприятия	Результативность	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Муниципальный	Количество мероприятий	38	43	33
	Количество участников	192	217	236
	Количество победителей	37	61	46
	Количество призёров	67	91	92
Региональный	Количество мероприятий	25	22	16
	Количество участников	58	130	66
	Количество победителей	14	13	7
	Количество призёров	30	46	51
Всероссийский	Количество мероприятий	4	12	4
	Количество участников	20	31	12
	Количество победителей	-	10	1
	Количество призёров	20	10	6
Межрегиональный	Количество мероприятий	14	8	5
	Количество участников	30	50	40
	Количество победителей	8	20	20
	Количество призёров	11	20	20
Международный	Количество мероприятий	3	1	-
	Количество участников	10	14	-
	Количество победителей	4	1	-
	Количество призёров	4	5	-

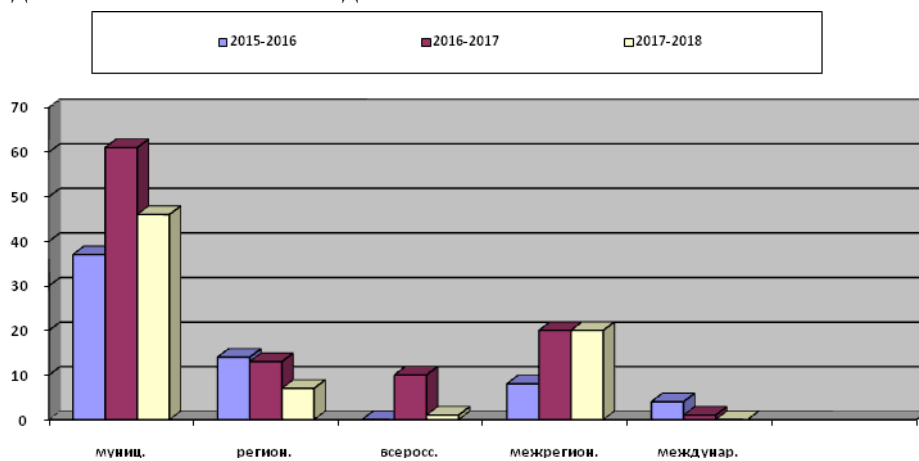
Количество мероприятий 2016 – 2018 годы



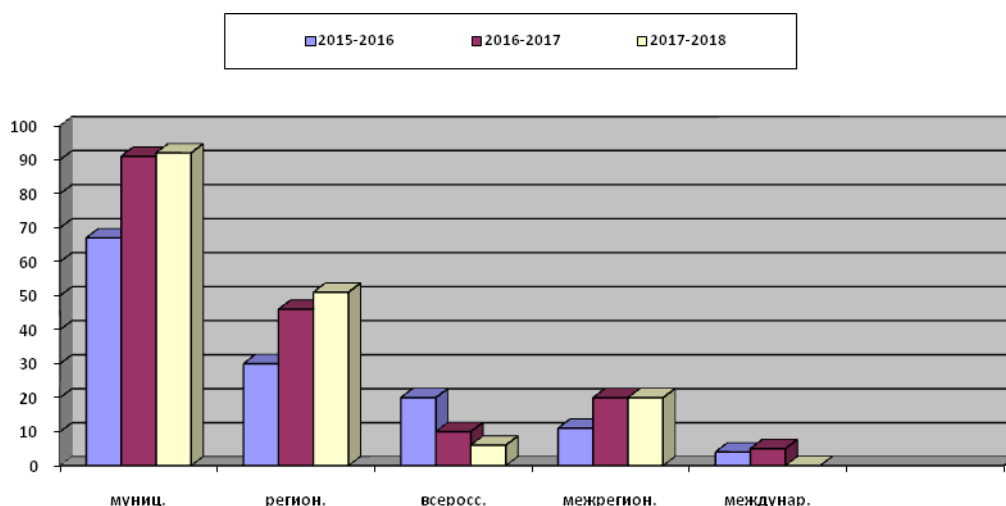
Количество участников 2016 – 2018 годы



Количество победителей 2016 – 2018 годы



Количество призёров 2016 – 2018 годы



Одним из приоритетных направлений в воспитательной системе школы является работа с родителями и лицами их заменяющими. В связи с тем, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов в школе реализуется программа «Семья»

В планах классных руководителей отражены вопросы работы с родителями. Общешкольные и классные родительские собрания проходят в соответствии с планом работы школы. В сентябре в школе прошло общешкольное родительское собрание, на котором родители проанализировали деятельность школы в прошлом учебном году и наметили план на новый учебный год. В марте родители приняли активное участие в общественном опросе «Есть мнение» по актуальным вопросам организации образовательного процесса, не урегулированным на данный момент федеральным и региональным законодательством в сфере образования.

В практической работе с родителями учащихся и лицами их заменяющими классные руководители используют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем и в том и другом случае используются как традиционные (родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому отстающих), так и нетрадиционные формы работы с родителями (тематические консультации, мероприятия, совместные чаепития). Классные руководители используют разнообразные формы проведения собраний: круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Разнообразна и их тематика. При проведении собраний классные руководители используют ИКТ. В классах проведены родительские собрания на темы:

- «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Как научить ребёнка быть самостоятельным», «Как помочь ребёнку быть прилежным» (1 кл)
- «Отметка или оценка в дневнике второклассника», «Как научить ребёнка стать самостоятельным», «Как уберечь ребёнка от насилия» (2 кл)
- «Как помочь ребёнку в приготовлении домашних заданий», «Почему наши дети лгут?», «Виды насилия в семье» (3 кл)
- «Развитие самостоятельности у детей», «Уровни и составляющие ответственности», «Воспитание ребёнка в семье» (4 кл)
- «Трудности адаптации пятиклассника в школе», "Как помочь ребенку учиться", «Роль общения в жизни школьника» (5 кл)
- «Ответственность родителей за правонарушение детей», «Способности и интересы – фундамент будущей профессии», «Яблоко от яблони,, Стиль общения взрослых и детей» (6 кл)
- «Учимся понимать своего ребёнка – подростка», «Причины снижения успеваемости», «Чтобы подросток учился» (8 кл)

-«Переходный возраст ребёнка. Взаимоотношения родителей и детей», «Агрессия детей: её причины и предупреждения» «Интернет: да или нет?» (7 кл)

-«Готовимся к экзаменам», «Помощь родителей при подготовке к экзаменам», «Насилие в семье: виды, формы, последствия» (9 кл)

Анализируя посещения родителями классных собраний за последнее время можно наблюдать рост их участия, в начальных классах становится все больше примеров, когда оба родителя приходят на собрание. В тоже время не у всех классных руководителей прослеживается преемственность в тематике, при переходе из класса в класс, отсутствует система педагогического лектория. Не все классные руководители ведут протоколы родительских собраний.

Посещения на дому являются своеобразной формой индивидуальных консультаций — и это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей у нас в нашей школе. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Посещения классные руководители стараются использовать не только в целях предупреждения конфликтных ситуации, но для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между педагогами и семьей. Педагоги проводят такие посещения для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, выявить трудные точки соприкосновения, возможные проблемы. Готовясь к посещению, классные руководители определяют ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с ребенком. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учителя дают родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком.

Нетрадиционной формой работы с родителями являются тематические консультации. В ходе консультаций классные руководители дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет.

Одна из форм взаимодействия педагогов и родителей – электронный дневник. Однако, как показал опрос, большинство родителей редко открывают его. Необходимо провести работу с родителями по данному вопросу.

Объектом социальной защиты и социальных гарантий являются все дети независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Однако особенно важно выполнение данной функции по отношению к детям, оказавшимся в особо трудном положении: детям из многодетных семей, детям-инвалидам, сиротам, беженцам и т. п., которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите. Поэтому данной категории детей и семей педагоги уделяют наибольшее внимание.

В сентябре все классные руководители, имеющие в своих классах детей с опекунами, посетили семьи и составили акты. Налажен тесный контакт с опекунами, родителями детей инвалидов. Проводилась большая работа с малообеспеченными семьями по постановке детей из таких семей на бесплатное питание.

Таким образом, классными руководителями проводится определённая работа с семьями учащихся, направленная на формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.

У школы сложились партнёрские отношения и сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Гражданское и патриотическое направление – одно из самых сложных в процессе воспитания, поэтому для повышения эффективности данной работы привлекаем городскую детскую и районную библиотеки, городской музей, ОВД, КДН, Совет ветеранов, военкомат и др.

Формирование духовно-нравственной личности также невозможно без взаимодействия с другими участниками этого процесса: родителями, учащимися, учреждениями дополнительного образования, церковью, учреждениями культуры, здравоохранения. Использование ресурсов каждого из этих субъектов социума, выстраивание отношений социального партнерства позволяют школе расширить возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей, возродить нравственные и культурные традиции, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей, оказывать им психолого – педагогическую поддержку.

В ходе реализации программ воспитания можно отметить следующие положительные изменения:

- развивается тесное взаимодействие школы, общественности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования учащихся, в результате чего создаётся единое воспитательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества;
- классные руководители в постоянном поиске новых, более эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью, школа стала более открыта;
- нравственное воспитание становится одной из приоритетных направлений при построении воспитательной системы классов.

Однако при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности осуществлению воспитательного процесса в школе мешают следующие проблемы: загруженность учителя и ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс. Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы. Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию, такие как отсутствия единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе. Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно. На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать воспитательные задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- совершенствовать и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- формировать и развивать систему работы школы с общественными структурами и родителями учащихся, способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- развивать потребность в здоровом образе жизни и навыки безопасного поведения.