

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МБОУ «Каменская средняя школа»
Протокол № 2 от 29. 08.2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Каменская средняя школа»
Ситникова М.В.
Приказ № 153 от 29.08.2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«Школа – старт в успешное будущее»

направление: художественное, туристко – краеведческое, социально-педагогическое,
естественно – научное

(возраст детей 11- 15 лет, срок реализации – 5 лет)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение	стр. 3
Паспорт дополнительной общеразвивающей программы	стр. 4-5
1. Пояснительная записка 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы 1.2. Нормативная база для разработки дополнительной общеразвивающей программы 1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы 1.4. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы 1.5. Функции дополнительного образования в школе 1.6. Этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы 1.7. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1.8. Основные технологии и методы реализации дополнительной общеразвивающей программы	стр. 6-20
2. Кадровые, материально - технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	стр.20-21
3. Система представления результатов воспитанников	стр. 21
4. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	стр.21- 22
5. Методическое обеспечение образовательного процесса	стр.22 - 25
6. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Каменская средняя школа» . Приложение.	

Введение

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Школа – старт в успешное будущее»</i>
Наименование организации-разработчика	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя школа»
Юридический адрес школы	155315, Ивановская область, Вичугский район, п. Каменка, ул. Николаева, д. 4- а
Автор программы	Администрация школы
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189) • Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003 г.) • О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 года №1008 • Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной

	<p>культурной политики», до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996 – р; • Федеральный Государственный стандарт второго поколения • Устав школы • Учебный план ОУ на учебный год.
Сроки реализации программы	5 лет
Принятие программы	Педагогический совет № 2 от 29.08. 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость школьников,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная общеразвивающая программа *«Школа – старт в успешное будущее»*. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- *принцип доступности.* Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь занимаются дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- *принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- *принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- *принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- *принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- *принцип системности* во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и

образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- *принцип социализации* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- *принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- *принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- *принцип диалога культур*. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- *принцип деятельностного подхода*. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого

приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *принцип поддержки инициативности и активности.*

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- *принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Вичугского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Нормативная база для разработки дополнительной общеразвивающей программы

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003 г.);
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 года №1008;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный Государственный стандарт второго поколения ;
- Устав школы;
- Учебный план ОУ на учебный год.

1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях сельской школы. Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, удаленность школы от муниципальных организаций дополнительного образования создают особые проблемы при организации образовательного процесса:

- ограниченность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха обучающихся, планирование каникулярного времени.

В то же время, важно учитывать и благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса:

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса;
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;

- значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка.

Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Программа дополнительного образования МБОУ "Каменская средняя школа" разработана для создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования основана на интеграции общего и дополнительного образования обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций, организацию досуга обучающихся, является стартом в успешное будущее. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Успешность реализации ФГОС общего образования в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации образовательного процесса.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

1.4. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цели:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- ✓ реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие **задачи**:

- ✓ обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- ✓ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ✓ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- ✓ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- ✓ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- ✓ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- ✓ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- ✓ воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ✓ раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ✓ ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- ✓ развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.5. Функции дополнительного образования в школе

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- ✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Этапы реализации общеразвивающей программы

1 этап - 2016-2017 учебный год

- аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании);
- моделирование системы дополнительного образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в сравнении с предыдущим периодом)

2 этап - 2017-2018 учебный год

- развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;
- подбор квалифицированных кадров;
- разработка и апробация программ дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в сравнении с предыдущим периодом)

3-4 этап - 2018-2020 учебные года

- функционирование системы дополнительного образования;
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

5 этап - 2020-2021 учебный год

- охват дополнительным образованием до 90 % учащихся;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе.

1.7. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Программы, реализуемые в МБОУ «Каменская средняя школа», направлены на обучающихся 11-15 лет (5-9 класс). Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: *художественной, туристско – краеведческой, социально-педагогической, естественно – научной*. Организация занятий по данным направлениям возможна также на основе договора с МКУСДО «Вичугский районный Дом детского творчества».

В 2016 -2017 учебном году работают объединения:

- *художественной направленности* - объединение «Вышивка»

Цели:

нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вышивки;
развитие творческих способностей детей, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшем профессиональном самоопределении.

- *туристско – краеведческой направленности* – объединение «Искатели»

Цель: создать условия для координации научного, школьного и общественного краеведения для приобщения школьников к творческой деятельности по изучению прошлого и настоящего своей малой родины. Вовлечение школьников в активную работу по изучению прошлого своего края; сбор экспонатов для школьных выставок и экспозиций.

- *социально-педагогической направленности* – объединение «Школьная газета»

Цель: формирование медиакультуры обучающихся и стимулирование их активности в поисках профессии; содействие созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 2 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование объединения	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1.	Одинцова Елена Рафаиловна	«Школьная страна»	1 год	12	11-15	1
2.	Голубева Елена Владимировна	«Юный эколог»	1 год	14	11-14	1

Одним из направлений дополнительного образования в школе является *естественно – научное*. Данное направление реализуется через работу объединения «Юный эколог». Потребность во включении данного направления в программу обусловлена необходимостью воспитания любви к природе, Родине. Такое положение вещей обусловлено тем, что проблемы экологии касаются абсолютно каждого, живущего на планете. Вовлечение значительного количества учащихся во внеклассную работу, направленную на защиту окружающей среды, позволит воспитывать ответственных граждан, заботливо относящихся к дарам природы.

Работа объединения «Юный эколог» направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьной программы по биологии, способствует формированию интереса к научно – исследовательской деятельности.

Художественное направление в школе представлено объединением «Школьная страна». Художественно-эстетический кружок - это целый пласт знаний, которые нередко становятся приоритетом при выборе профессии школьниками. Имея в багаже знания и умения определенного плана, школьники, посещающие подобные объединения, становятся хореографами, профессиональными певцами или художниками.

Главная цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению; создать условия для творческого развития учащегося в школьном вокальном коллективе (от его организации до концертных выступлений).

Данная программа создаёт базу для предпрофильной подготовки обучающихся, для формирования индивидуальных маршрутов, для углублённого изучения ряда предметов, для

формирования широкого спектра универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся, необходимых им для дальнейшей социализации в самостоятельной жизни.

1.8. Основные технологии и методы реализации дополнительной общеразвивающей программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- ✓ опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- ✓ лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- ✓ эксперименты;
- ✓ опытническая работа на природе.

Метод проблемного обучения:

- ✓ проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- ✓ эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- ✓ объяснение основных понятий, определений, терминов;
- ✓ создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- ✓ самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- ✓ поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ✓ разработка проектов, программ;
- ✓ построение гипотез;
- ✓ моделирование ситуации;
- ✓ создание новых способов решения задачи;
- ✓ создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

- ✓ создание творческих работ: литературных произведений (стихов, рассказов, повестей, сказок); разработка сценариев спектаклей, праздников;
- ✓ создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- ✓ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- ✓ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- ✓ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- ✓ игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения:

- ✓ наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- ✓ демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);
- ✓ видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- ✓ интерактивные программы, компьютерные презентации.

2. Кадровые, материально - технические условия:

Кадровый состав

Всего педагогических работников _32_ чел.

Из них:

Руководитель и заместители __3__

Имеют высшую категорию __4__

Имеют первую категорию __19__

Аттестованы на соответствие занимаемой должности __10__

Не имеют категории _2_

Материально-технические условия

Учебное помещение:

1 этаж: кабинет ИЗО (№ 22) –74,4 кв. м;

Стол ученический (двухместный) -9

Стол ученический (одноместный)- 6

стулья-24

стол для педагога-1

стул-1
компьютер-1
принтер-1
проектор-1
экран-1
музыкальный центр-1
доска-1

3. Система представления результатов воспитанников

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется самим педагогом и соответствует возрасту обучающихся.

4. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- ✓ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- ✓ расширение материально-технической базы.

Учитывая сверхнагрузки обучающихся, привлечение к дополнительному образованию на базе школы позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более результативным.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Да. Приказ № 156 от 29.08.2016 г. «Об утверждении документов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная экология http://www.ecology-94.narod.ru/ 2. Всемирный фонд дикой природы (WWF International) http://www.panda.org/ 3. «Ведрусса. Семейный экологический журнал» http://vedrussa.org.ua/ 4. Базы данных по живой природе и биоразнообразию страны: Красная книга, глоссарий, справочник охраняемых природных территорий, карты экологического каркаса http://biodat.ru/ 5. Сетевое издание «Экология регионов» http://ekovolga.com/ 6. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 7. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ 8. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ 9. Электронный образовательный ресурс (ЭОР)

		нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И.Герцена http://lib.herzen.spb.ru/
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Да. Приказ №156 от 29.08.2016 г «Об утверждении документов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 10-11 класс, 2012 - М.: «Дрофа» (15 шт.) 2. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология 9 класс, 1995 - М.: «Дрофа» (15 шт.) 3. Критская Е.Д. Музыка 4 класс, 2014 – М.: «Просвещение». 4. Критская Е.Д. Музыка 5 класс, 2015 – М.: «Просвещение». 5. Критская Е.Д. Музыка 7 класс, 2007 – М.: «Просвещение». 6. Бодренков С.И. Голубая планета. Песенник для юношества. М.: Советский композитор, 1981 7. Левашева Г.Я. Рассказы из музыкальной шкатулки. Научно-художественная книга. – Л., «Детская литература» 1975 8. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 5 класс, Творческая тетрадь, 2010 9. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 7 класс, Творческая тетрадь, 2012 10. Струве Г.В. Нотный бал. М.: Дрофа, 2005 11. Никитина Е.Р. Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС. – М.: ВАКО, 2016 12. Попов В. С. Русские народные песни для детей. – Киев: Музыка Украины, 1987 13. Рытов Д. А. На родимой на сторонке.- Ярославль: ООО Академия развития, 2006 14. Сорокотягин Д. Музыкальная литература в таблицах.– Ростов н-Д: Феникс, 2014 15. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 5 класс». Диск МР3. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 16. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 7 класс». Диск МР3. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 17. CD: Энциклопедия по искусству России, 2011 18. CD: Энциклопедия великих людей. Художники, композиторы, артисты, 2011 19. CD: Золотая классика, 2008
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авакян А.Б. Водные проблемы: мифы и реальность. М., 1991 2. Гусева А.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по экологии. Иваново, 2011 3. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-

		<p>определитель беспозвоночных, М.: Просвещение, 1991.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. М.: Рольф, 1999. 5. Николаев С.Г. и др. Биоиндикация уровня загрязнения малых рек Ивановской области, М.: 1993. 6. Экология и мир. И.Г. Суroveгина, В.М. Сенкевич, Методическое пособие для учителя, М.: Новая школа», 1994. 7. Г. А. Фадеева Международные экологические акции в школе. 7-9 класс, Волгоград: Учитель, 2005. 8. Музыка 1-8 классы. Программы общеобразовательных учреждений под руководством Кабалеvского. М.: Просвещение, 2006 9. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2011 10. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2011 11. Агапова И.П., Давыдова М.А. Фольклорные праздники в школе. – Волгоград: Учитель, 2008 12. Агапова И. А., Куприянова М. А. Лучшие музыкальные игры для детей. М: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»», 2009 13. Алдошина М.И. Проведение фольклорных праздников в школе. Учебно-методическое пособие.– М., Педагогическое общество России. 2005 14. Арсенина. Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка. – Волгоград: Учитель, 2009 15. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке: 5 класс. - М.: ВАКО, 2015 16. Ермакова О.К. Уроки музыкальной литературы: первый год обучения. – Ростов н-Д: Феникс, 2012 17. Камозина О.П. Неправильная музыкальная литература. История музыки. Первый год обучения. – Ростов н-Д: Феникс, 2012 18. Киреева М.А., Захаров И.В., Деменева Н.Н. Праздники школьного календаря. - Волгоград: Учитель, 2008 19. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка / Методическое пособие. – М: Просвещение, 2002 20. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Уроки музыки, 5-6 класс, поурочные разработки, М.: Просвещение, 2014
--	--	--

		<p>21. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Поурочные разработки по музыке: 7 класс. - М.: Просвещение, 2014</p> <p>22. Овчаренко Л. А. Сценарии народных календарных праздников.- Волгоград: Учитель, 2009</p>
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>1. Научно-методический журнал «Классный руководитель».</p> <p>2. Научно-методический журнал «Воспитание школьников».</p> <p>3. Газета «Природно-ресурсные ведомости».</p> <p>4. Журнал «Вода и экология».</p> <p>5. Журнал «Искусство в школе»</p> <p>6. Журнал «Искусство все для учителя»</p> <p>7. Журнал «Музыка в школе».</p>

Учебный план

дополнительного образования МБОУ «Каменская средняя школа»

на 2016 -2017 учебный год

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Режим занятий

Учебный год начинается с 1 сентября 2016 и заканчивается 31 мая 2017 года, начало занятий с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Допускаются прием обучающихся в течение учебного года, изменения в расписании занятий.

Занятия с обучающимися в объединениях дополнительного образования проводятся по расписанию с понедельника по пятницу. Продолжительность занятия 45 минут. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 2 образовательным программам (обе программы одного года обучения).

№ п / п	Направления дополнительного образования	Название объединения	Учебные группы	Год обучения	Учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Художественное	«Школьная страна»	1	1	34	2	68
2	Естественно - научное	«Юный эколог»	1	1	34	1	34

Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.